**Отчет ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» о введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – это не только нововведение для обучающихся и педагогов школы, это старт системному изменению образования в целом.

ГБОУ «С(к)ОШИГС » с 2014 г. участвует в апробации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Новые стандарты дают возможность воспитывать в каждом ребенке самостоятельную творческую личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно пункту 2 Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» с 1 сентября 2016 года в ГБОУ «С(к)ОШИГС » в первых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществляется через:

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;

- оказание методической помощи педагогам;

- создание плана действий по информированию общественности;

- разработку локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;  
- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;   
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания МО начальных классов;   
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: прохождение курсовой переподготовки кадров;   
-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;   
-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;   
- разработку на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования адаптированной основной образовательной программы НОО (ФГОС);   
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;   
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;   
 В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС.

При ведении ФГОС НОО должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Наиболее эффективными вариантами выполнения данного требования, на наш взгляд, явилось открытие раздела «ФГОС» на сайте школы oshigs.edu95.ru. и проведение разъяснительной работы среди родительской и педагогической общественности и с представителями общественных объединений инвалидов (ВОГ) о целях и задачах ФГОС НОО, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. На протяжении 2014 и 2016гг. школа стала основной площадкой проведения информационной работы с общественностью и в первую очередь с родителями детей с ОВЗ, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

В целях доведения всех требований и преимуществ стандартов второго поколения в конце августа проведена информационная работа с родителями. Также обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы. Проведено анкетирование 54 родителей по вопросам введения ФГОС второго поколения. Это родители, обучающихся первых классов.

Итоги анкетирования показало следующее:

1. Считают, что введение на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных ресурсах – 54 родителя.

2. Считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, секций – все родители.

3. Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

 на 1 месте – духовно – нравственное;

 на 2 месте – общекультурное и общеинтеллектуальное;

 на 3 месте –социальное и спортивно – оздоровительное;

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. В основу примерных программ внеурочной деятельности положен принцип развития индивидуальности каждого ребѐнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

С родителями обучающихся заключены договора новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.  
 Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в течение всего первого полугодия шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС нового поколения среди педагогических работников школы, участие педагогов школы в вебинарах и семинарах, организуемых Министерством образования и науки ЧР.

Перед началом учебного года была проведена диагностика готовности педагогов к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Результаты тестирования и анкетирования показали, что педагогам еще требуется помощь в изучении новых ФГОС. В связи с чем разработана программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников начальной школы на 2016-2017гг.».

В 2016г. 20 педагогов школы прошли переподготовку в ККИДПП.

В настоящее время курсы повышения квалификации прошли 87% педагогов.

Первый месяц введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Одним из важнейших условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Учителем накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

С первых дней ведется образовательный мониторинг в классах в которых введен ФГОС НОО.  
 Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:   
I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;   
II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;   
III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.   
 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:   
• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;   
• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;   
• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;   
• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Как правило, глухие и слабослышащие поступают в коррекционную школу из семей, они не посещают детские сады, соответственно, к школе не подготовлены. Нередко поступают дети с ЗПР, на фоне глухоты и тугоухости, с педагогической и бытовой запущенностью, с дефицитом внимания, аутоподобным поведением, с ДЦП. Такие дети трудно проходят период адаптаци.  
 В начале учебного года с обучающимися первых классов проведена диагностика

для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что у 40% обучающихся- средний уровень и у 60% -низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении.

Для педагогов начального звена школы в августе проведен обучающий семинар, где выступили руководитель МО начальных классов и методист НШ со следующими докладами:

 «Требования к реализации АООП НОО» – Межидова А.В.-руководитель МО;

 «Современные технологии как инструмент управления качеством образования, в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»- Котиева Х.Н.-методист.

4 ноября 2016 года в соответствии с детализированным- план-графиком состоялось заседание круглого стола «Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

В работе круглого стола на базе ГБОУ С(к)ОШИГС приняли участие зав. отделом центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент Соловьева Ирина Леонидовна, руководители коррекционных школ Чеченской республики, члены ПМПК ЧР, учителя и директора коррекционных школ республики,

Логика представленных в рамках работы круглого стола выступлений была выстроена от методологических основ ФГОС обучающихся с ОВЗ, нормативно-правового обеспечения деятельности образовательных учреждений, организации образовательной среды и содержания обучения детей с особыми образовательными потребностями.

На заседании секции были представлены выступления наших коллег: Хашумовой Айшат Виарбековны – директора ГБОУ С(к)ОШИГС, которая рассказала о нормативно-правовых аспектах введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Пайзуллаева Манаш Адизовна представила опыт работы школы-интерната по теме: "Организационно-методические аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в коррекционной и общеобразовательной школах".

Выступления имели практико-ориентированную направленность и, как отметили участники круглого стола, были рекомендованы как алгоритм деятельности для образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

По окончании работы  были приняты следующие решения:

1. Образовательным организациям, реализующим программы обучения детей с ОВЗ, активизировать реализацию механизма внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных и специальных коррекционных школ Чеченской республики
2. Рекомендовать к использованию, представленный алгоритм действий образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных и специальных коррекционных школ.
3. Муниципальным органам образования организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб, осуществляющих работу с данной категорией детей как необходимое условие успешного внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ.
4. Активизировать работу на уровне общеобразовательных организаций по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Педагогам ГБОУ С(к)ОШИГС подготовить методические рекомендации по обобщению опыта образовательной организации по внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ.

В рамках изучения результатов усвоения обязательного программного материала обучающимися был реализован II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики.

Такой анализ произведен по итогам первого полугодия 2016-2017 учебного года.

По результатам сформированности метапредметных результатов по видам УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) учащиеся первых классов показали следующие результаты:

При проверке регулятивных результатов обучающиеся показали следующие умения:

-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (сформировано умение – 19%, частично сформировано умение – 45%, не сформировано умение у 36% учащихся);

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу (сформировано умение – 20%, частично сформировано – 40%, не сформировано – 40%);

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (сформировано умение – 15%, частично сформировано – 45%, не сформировано – 40%);

При проверке познавательных УУД показали следующие умения:

- осуществлять поиск информации при решении заданий (сформированы умения – 15%, частично сформированы – 85%);

- понимать информацию в виде текста, рисунков, схем (сформировано умение – 25%, частично сформировано – 75%);

- осуществлять анализ и синтез (сформировано умение – 20%, частично сформировано – 75%);

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различие ( сформировано умение – 40%, частично сформировано – 60%);

- группировать различные предметы по заданному признаку (сформировано умение 20%, частично сформировано – 80%);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий ( сформировано умение – 30%, частично сформировано – 70%);

- использовать знаково-символические средства (сформировано умение - 5%, частично сформировано - 95%);

- строить речевое высказывание в устной форме (сформировано умение – 0%, частично сформировано -100%);

- конструировать, моделировать (сформировано умение – 5%, частично сформировано – 9%);

При проверке коммуникативных УУД показали следующие результаты:

- выражать свои мысли на русском языке с соответствующими возрасту полнотой и точностью (сформировано умение – 0 %, частично сформировано умение – 20%, не сформировано умение – 80%);