

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни
юкъарадешаран ишкол-интернат»**

Принята на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»
_____ А.В. Хашумова
Приказ № 64-о
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«ОВОЩЕВОДСТВО»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка: Жунаева Л.О.

**г. Грозный
2023**

Содержание

Содержание программы	2
1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Нормативно правовые основы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2 Направленность программы	4
1.3.Уровень программы	4
1.4 Актуальность программы	4
1.5 Отличительные особенности программы	4
1.6.Цель и задачи программы	4
1.7.Категория обучающихся	4
1.8 Сроки реализации и объем программы	4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4
1.10. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержание программы	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Содержание учебного плана	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	11
4.1 Материально-технические условия реализации программы	11
4.2 Кадровое обеспечение	12
4.3.Учебно-методическое обеспечение	12
Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Овощеводство" разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2 Направленность программы: естественнонаучная.

1.3.Уровень программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к общественно-полезному труду..

1.5. Отличительные особенности программы. Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Овощеводство» составлена на основе книги Г.А. Хватыш «Овощеводство влажных субтропиков Кавказа».

Программа адаптирована под особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

1. Овладение практическими умениями и навыками по выращиванию растений, расширение знаний о сельскохозяйственных культурах

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение навыков оценивания состояния окружающей среды;
- приобретение основ овощеводческих знаний;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, проведение опытов, наблюдение за овощными культурами и др.;
- удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему их миру;
- помощь учащимся в лучшем освоении школьной программы по естественным наукам;
- выработка у детей естественно – научных представлений о природе;
- формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности;

Развивающие:

- поддержать и укрепить стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности.

Воспитательные:

- привить чувство любви к природе, понимание ее уязвимости и ответственности за ее сохранность;
- воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к занятиям овощеводства;
- воспитать чувство самоконтроля, бережного отношения к учебно-материальной базе;
- воспитать чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- воспитать уважение к труду и людям труда.

1.7. Категория обучающихся Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста 11-16 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы: 1 год. Объем программы – 133 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Режим занятий: Занятия проводятся по 1 часу в двух группах 4 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. основы овощеводческих знаний;
2. Разнообразие овощных культур своей местности..
3. О неправильности деления живых существ на «полезных» и «вредных».
5. Об условиях и особенностях выращивания и размножения овощных культур.

Обучающиеся должны уметь:

1. Оперировать разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями.
2. Применять полученные знания при работе за уходом растений, при обращении с живыми существами;
3. Наблюдать за объектами живой и не живой природы, оформлять результаты наблюдений и делать выводы из наблюдений.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности при выполнении заданий и практической работы.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к овощеводству;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	8	6	2	Беседа, опрос, практика
	Тема 1. Знакомство с видом деятельности кружка. Знакомство с планом работы.	2			
	Тема 2. Инструктаж по технике безопасности.	2			
	Тема 3. Экскурсия в парк.	2			
	Тема 4. Беседа: "Ешьте больше овощей будете здоровы".	2			
2.	Осенние заботы	32	8	24	Беседа, практика
	Тема 1. Фенологические наблюдения.	2			
	Тема 2. Экскурсия на учебно-опытный участок.	2			
	Тема 3. Условия необходимые для роста овощей.	2			
	Тема 4. Осенняя обработка почвы.	2			
	Тема 5. Сельскохозяйственные ручные орудия труда.	2			
	Тема 6. Конкурс стихов о овощах.	2			
	Тема 7. Осень – время урожая.	2			
	Тема 8. Наблюдения за явлениями живой природы.	2			
	Тема 9. Наблюдения за явлениями неживой природы.	2			
	Тема 10. Конкурс стихов о природе.	2			
	Тема 11 «Природу надо любить» беседа-диалог.	2			
	Тема 12. Уборка растительных остатков с делянки.	2			
	Тема 13. Экскурсия в лес (сбор природного материала для изготовления поделок).	2			
	Тема 14. Осимые посеы и посадки.	2			
	Тема 15. Посев лука, листья салата, кинзу.	2			
	Тема 16. Сбор овощей.	2			
3.	Окружающий мир	8	8	0	Беседа, опрос

	Тема 1.Окружающий мир. Тема 2.Природа и человек.Общество. Тема 3.Мир глазами эколога. Тема 4.Природа в опасности.	2 2 2 2			
4.	Микроклимат Тема 1.Распространение тепла и света на земле. Тема 2.Признаки дождливой и ясной погоды. Тема 3.Вредители и болезни овощей. Тема 4.Насекомые – помощники огородника. Тема 5.Живые барометры. Тема 6.Приметы полезные и вредные. Тема 7.Конкурс рисунков «Самый вкусный овощ».	14 2 2 2 2 2 2 2	12	2	Беседа, практика
5.	Зимние заботы Тема 1.Фенологические наблюдения. Тема 2.Экскурсия Тема 3.Загадки о зиме и зимних месяцах. Конкурс. Тема 4.Семейство пасленовых. Тема 5.Семейство тыквенные. Тема 6.Семейство бобовые.	12 2 2 2 2 2 2	10	2	Беседа,опрос, практика
6.	Значение овощеводства Тема 1.Краткая характеристика основных культур. Тема 2.Капуста. Тема 3. Томат. Картофель Тема 4. Горох. Тема 5. Морковь. Тема 6 «Юный агроном» - конкурс.	12 2 2 2 2 2 2	10	2	Беседа, практика
7.	Капуста - витаминный рекордсмен. Тема 1.Капуста - древний овощ. Тема 2.Выращивания рассады ранних сортов капусты. Тема 3.Как сохранить урожай капусты. Тема 4.Капустные диковинки. Тема 5.Разнообразие видов и сортов. Тема 6.Зарисовка и раскрашивание овощей. Тема 7.Экскурсия на учебно-опытный участок. Тема 8.Наблюдение за явлениями не живой природы.	22 2 2 2 2 2 2 2 2	16	6	Беседа,опрос, практика

	Тема 9.Подкормка и наблюдение за зимующими птицами. Тема 10.Экскурсия в лес. Тема 11. Наблюдение за явлениями живой природы.	2 2 2			
8.	Лекарственные растения - богатство о природе Тема 1. Знакомство с лекарственными растениями. Тема 2.Правила сбора и обработки лекарственных растений. . Экскурсия. Тема 3.Аптека на подоконнике. Тема 4."Зеленая аптека" - викторина. Тема 5.Сбор лекарственных растений. Тема 6.Экскурсия в тепличное хозяйство.	12 2 2 2 2 2 2	8	4	Беседа, практика
9.	Весенние заботы Тема 1.Пословицы и поговорки о растениях и овощах. Тема 2. Конкурс " Пословицы и поговорки о растениях и овощах ". Тема 3. Сортировка и отчистка семян. Тема 4.Посадка зеленых овощных культур. Тема 5.Перелетные птицы Тема 6.Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.	12 2 2 2 2 2 2	6	6	Беседа,опрос, практика
10.	Итоговое занятие	1	1		тестирование
		133	85	48	

2.2 Содержание учебного плана.

1. Введение. 8ч

Теория. Знакомство с видом деятельности кружка. Знакомство с планом работы.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия в парк.

Беседа: "Ешьте больше овощей будете здоровы".

2. Осенние заботы. 32ч

Практика. Фенологические наблюдения.

Практика. Условия необходимые для роста овощей.

Практика. Осенняя обработка почвы.

Практика. Сельскохозяйственные ручные орудия труда.
Практика. Конкурс стихов о овощах.
Теория. Осень – время урожая.
Теория. Наблюдения за явлениями живой природы.
Теория. Наблюдения за явлениями неживой природы.
Конкурс стихов о природе.
Теория. "Природу надо любить" беседа-диалог.
Практика. Уборка растительных остатков с делянки.
Экскурсия на учебно-опытный участок.
Практика. Экскурсия в лес (сбор природного материала для изготовления поделок).
Практика. Осимые посеы и посадки.
Практика. Осимые посеы и посадки.
Практика. Сбор овощей.

3. Окружающий мир. 8ч

Теория. Природа и человек.
Теория. Общество.
Теория. Мир глазами эколога.
Теория. Природа в опасности.

4. Микроклимат. 14ч

Теория. Распространение тепла и света на земле.
Теория. Признаки дождливой и ясной погоды.
Теория. Вредители и болезни овощей.
Теория. Насекомые – помощники огородника.
Теория. Живые барометры.
Теория. Приметы полезные и вредные.
Конкурс рисунков «Самый вкусный овощ».

5. Зимние заботы. 12ч

Фенологические наблюдения.
Экскурсия.
Загадки о зиме и зимних месяцах. Конкурс.
Семейство пасленовых.
Семейство тыквенные.
Семейство бобовые.

6. Значение овощеводства. 12ч

Теория. Краткая характеристика основных культур.
Теория. Капуста.
Томат. Картофель.
Горох.
Морковь.
Практика. «Юный агроном» - конкурс.

7. Капуста - витаминный рекордсмен. 22ч

Капуста - древний овощ.

Практика. Выращивания рассады ранних сортов капусты.

Как сохранить урожай капусты.

Капустные диковинки.

Разнообразие видов и сортов.

Зарисовка и раскрашивание овощей.

Экскурсия на уч. оп. участок.

Наблюдение за явлениями не живой природы.

Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.

Экскурсия в лес.

Наблюдение за явлениями живой природы.

8. Лекарственные растения - богатство природы. 12ч

Знакомство с лекарственными растениями.

Аптека на подоконнике.

"Зеленая аптека" - викторина.

Правила сбора и обработки лекарственных растений. Экскурсия.

Сбор лекарственных растений.

Экскурсия в тепличное хозяйство.

9. Весенние заботы. 12ч

Теория. Пословицы и поговорки о растениях и овощах.

Конкурс " Пословицы и поговорки о растениях и овощах ".

Теория. Перелетные птицы

Практика. Сортировка и отчистка семян.

Практика. Посадка зеленых овощных культур.

Теория Роль насекомых в природе.

10. Итоговое занятие. 1ч. Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные виды диагностики результата:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса ;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими работ; беседы;
- итоговый: проводится в конце учебного года в виде фронтального опроса, тестирования.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация практической работы.

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях.
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов деятельности детей;
- фиксация практической работы.

Формы организации образовательного процесса.

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие: обработка почвы, праздники, викторины, ролевые игры, решение кроссвордов, ситуационных задач, проведение опытов, наблюдение за овощными культурами и др.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ);

Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 10 человек парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- теплица;

- учебно-опытный участок;
- садовый инвентарь;
- спец одежда (халаты, перчатки).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. При необходимости в реализации программы могут привлекаться педагоги-психологи и родители обучающихся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе педагогических задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- видеофильмы, компьютер;
- теплица.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебного процесса
Введение	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Наблюдение
Осенние заботы	Практическая работа в теплице		Фиксация практической работы
Окружающий мир		Серия цветных иллюстраций	Открытое педагогическое наблюдение
Микроклимат	Групповая. Теоретическая подготовка	ПК	Наблюдение
Зимние заботы	Практическая работа в теплице	Плакаты	Фиксация практической работы
Значение овощеводства	Лекция	Показ в теплице	
Капуста - витаминный рекордсмен.	Практическая работа в теплице	Орудия труда	Фиксация практической работы
Лекарственные растения - богатство о природе	Лекция	Образцы растения	
Весенние заботы	Практическая работа в теплице	Орудия труда	Фиксация практической работы
Итоговое занятие	Подготовка к выставке	Сбор в теплице	Оценка продуктов творческой деятельности детей

Список литературы

Литература для педагога.

- Н.В. Лободина. Экологическое воспитание детей , 2007 г.
Д.И. Трайтан. Книга для чтения по ботанике , 1985 г.
И.В. Мукашева. «Окружающий мир» по учебнику О.Т. Поглазовой (программа «Гармония»), 2007 г.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

- Е.А. Ковалева. Учебник для 6 класса "Сельскохозяйственный труд".
Е.А. Ковалева. Учебник для 7 класса "Сельскохозяйственный труд".
Н. Кингсбери. Книга "Миксбордеры. Дизайн и посадка", 2003г.
Д.Г. Хессайон. Книга "Все о саде, за которым легко ухаживать", 2006г.
В.Н. Сазонов. Книга "Плодовый сад на подоконнике", 2001г.
Д. Князева, Т. Князева. Книга "Комнатные растения. Новейшая энциклопедия", 2008г.
Издательский дом "РОСМЭН". Энциклопедия "ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ". 1997г.
Л.Л. Палько, В.П. Еленский. Книга "Парники и теплицы" 2001г.

Использован видео материал с сайта: www.youtube.com.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата 1, 2 группы	Форма обучения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09 05.09	Групповая	2	Введение Знакомство с видом деятельности кружка. Знакомство с планом работы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
2.	06.09 07.09	Групповая	2	Инструктаж по технике безопасности.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
3.	11.09 12.09	Групповая	2	Экскурсия в парк.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
4.	13.09. 14.09	Групповая	2	Беседа: "Ешьте больше овощей будете здоровы".	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
5.	18.09 19.09	Групповая	2	Осенние заботы. Фенологические наблюдения.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
6.	20.09 21.09	Групповая	2	Экскурсия на учебно-опытный участок.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
7.	25.09 26.09	Групповая	2	Условия необходимые для роста овощей.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
8.	27.09 28.09	Групповая	2	Осенняя обработка почвы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика

9.	02.10 03.10	Групповая	2	Сельскохозяйственные ручные орудия труда.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
10.	04.10 05.10	Групповая	2	Конкурс стихов о овощах.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
11.	09.10 10.10	Групповая	2	Осень – время урожая.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
12.	11.10 12.10	Групповая	2	Наблюдения за явлениями живой природы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
13.	16.10 17.10	Групповая	2	Наблюдения за явлениями неживой природы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
14.	18.10 19.10	Групповая	2	Конкурс стихов о природе.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
15.	23.10 24.10	Групповая	2	"Природу надо любить" беседа-диалог.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
16.	25.10 26.10	Групповая	2	Уборка растительных остатков с делянки.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
17.	07.11 08.11	Групповая	2	Экскурсия в лес (сбор природного материала для изготовления поделок).	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
18.	09.11 13.11	Групповая	2	Озимые посевы и посадки.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
19.	14.11 15.11	Групповая	2	Посев лука, листья салата, кинзу.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
20.	16.11 20.11	Групповая	2	Сбор овощей.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
21.	21.11 22.11	Групповая	2	Окружающий мир. Природа и человек.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
22.	23.11 27.11	Групповая	2	Общество.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос

23.	28.11 29.11	Групповая	2	Мир глазами эколога.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
24.	30.11 04.12	Групповая	2	Природа в опасности.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
25.	05.12 06.12	Групповая	2	Микроклимат. Распространение тепла и света на земле.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
26.	07.12 11.12	Групповая	2	Признаки дождливой и ясной погоды.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
27.	12.12 13.12	Групповая	2	Вредители и болезни овощей.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
28.	14.12 18.12	Групповая	2	Насекомые – помощники огородника.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
29.	19.12 20.12	Групповая	2	Живые барометры.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
30.	21.12 25.12	Групповая	2	Приметы полезные и вредные.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
31.	26.12 27.12	Групповая	2	Конкурс рисунков «Самый вкусный овощ».	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
32.	28.12 09.01	Групповая	2	Зимние заботы. Фенологические наблюдения.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
33.	10.01 11.01	Групповая	2	Экскурсия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
34.	15.01 16.01	Групповая	2	Загадки о зиме и зимних месяцах. Конкурс.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
35.	17.01 18.01	Групповая	2	Семейство пасленовых.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
36.	22.01 23.01	Групповая	2	Семейство тыквенные.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
37.	24.01 25.01	Групповая	2	Семейство бобовые.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа

38.	29.01 30.01	Групповая	2	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных культур.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
39.	31.01 01.02	Групповая	2	Капуста.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
40.	05.02 06.02	Групповая	2	Томат. Картофель	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
41.	07.02 08.02	Групповая	2	Горох.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
42.	12.02 13.02	Групповая	2	Морковь.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
43.	14.02 15.02	Групповая	2	«Юный агроном» - конкурс.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
44.	19.02 20.02	Групповая	2	Капуста - витаминный рекордсмен. Капуста - древний овощ.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
45.	21.02 22.02	Групповая	2	Выращивания рассады ранних сортов капусты.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
46.	26.02 27.02	Групповая	2	Как сохранить урожай капусты.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
47.	28.02 29.02	Групповая	2	Капустные диковинки.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
48.	04.03 05.03	Групповая	2	Разнообразие видов и сортов.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
49.	06.03 07.03	Групповая	2	Зарисовка и раскрашивание овощей.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
50.	11.03 12.03	Групповая	2	Экскурсия на учебно-опытный участок.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
51.	13.03 14.03	Групповая	2	Наблюдение за явлениями не живой природы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
52.	18.03 19.03	Групповая	2	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа

53.	20.03 21.03	Групповая	2	Экскурсия в лес.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
54.	01.04 02.04	Групповая	2	Наблюдение за явлениями живой природы.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
55.	03.04 04.04	Групповая	2	Лекарственные растения - богатство природы. Знакомство с лекарственными растениями.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
56.	08.04 09.04	Групповая	2	Правила сбора и обработки лекарственных растений. Экскурсия.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
57.	10.04 11.04	Групповая	2	Аптека на подоконнике.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
58.	15.04 17.04	Групповая	2	"Зеленая аптека" - викторина.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
59.	18.04 22.04	Групповая	2	Сбор лекарственных растений.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
60.	23.04 24.04	Групповая	2	Экскурсия в тепличное хозяйство.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
61.	25.04 02.05	Групповая	2	Весенние заботы. Пословицы и поговорки о растениях и овощах.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа, опрос
62.	06.05 07.05	Групповая	2	Конкурс " Пословицы и поговорки о растениях и овощах ".	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
63.	08.05 13.05	Групповая	2	Сортировка и отчистка семян.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
64.	14.05 15.05	Групповая	2	Посадка зеленых овощных культур.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практика
65.	16.05 20.05	Групповая	2	Перелетные птицы	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа
66.	21.05 22.05	Групповая	2	Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Беседа

67.	23.05	Групповая	1	Итоговое занятие	ГБОУ «С(к)ОШИГС	Тестировани е
			133	Итого		

**Правила поведения при общении с обучающимися
с нарушенным слухом.**

1. Всегда располагайтесь так, чтобы ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
2. Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
3. Не кивайте головой при разговоре.
4. Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
5. Следите, чтобы обучающийся понимал Вашу речь.
6. Педагог должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у обучающегося (чтобы аппарат работал, был включён).
7. Максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует учащихся к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи.
8. Максимально привлекать обучающихся к участию в мероприятиях. Это способствует накоплению социального опыта.
9. Проявлять к обучающимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своей группе.
10. Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.
11. Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ученика.

**Владейте способами помощи ребёнку, если он затрудняется считывать с
губ
речевой материал:**

- напишите слово или фразу на доске, в тетради, палочкой на снегу, земле;
- повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
- сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
- замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;

– напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Дети с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому педагогу нужно, обращаясь к ребенку, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят неслышащему обучающемуся надо разрешить оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Более полному и глубокому осмыслению учебного материала на занятии будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением слуха.

Упражнение «Запомни фигуры»

Детям предлагают послушать названные фигуры педагогом.

Попросить детей внимательно послушать, для начала изобразить после того как они нарисовали то что услышали написать. Затем предлагается нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке.

Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко запомнить и воспроизвести. В завершении упражнения дети воспроизводить написанное и нарисованное ими.

Упражнение «Запомни нужные слова»

Из предложенных фраз (рассказов) дети запоминают только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

Упражнение «Пиктограмма»

Детям читается текст. Для того чтобы его запомнить, они должны каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем детей просят по зарисовкам воспроизвести рассказ.

Упражнение «Месяц»

Играющие рассчитываются на 1—12 (соответственно количеству месяцев в году):

а) если ведущий называет, например, — цифру «пять» — игрок или игроки с соответствующей цифрой хлопают в ладоши и произносят название месяца;

б) если ведущий называет, например, «июнь», игрок или игроки, соответствующие номеру «6», хлопают в ладоши.

Упражнение «Зеркало»

Обучающиеся свободно располагаются и выполняют следующие задания

Повторение одиночных движений вслед за ведущим.

Правила игры. Обучающиеся должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности. Далее упражнение усложняется, обучающиеся закрывают один глаз и повторяют за ведущим.