

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджети юкъарадешаран учреждени
«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни
юкъарадешаран ишкол-интернат»**

Принята на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»
_____ А.В. Хашумова
Приказ № 64-о
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель кружка: Дугаев Адам Вахаевич

г. Грозный
2023 год

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Направленность программы.....	3
1.3 Уровень программы.....	3
1.4 Актуальность программы.....	3
1.5 Отличительные особенности программы	
1.6.Цель и задачи программы.....	4
1.7.Категория обучающихся.....	4
1.8 Срок реализации программы.....	5
1.9.Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5
1.10.Планируемые результаты.....	5
II. Содержание программы.....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание учебного плана.....	9
III. Формы аттестации	11
IV.Комплекс организационно-педагогических условий	11
4.1.Материально-техническое обеспечение программы	
4.2.Кадровое обеспечение.....	11
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	12
V. Календарно-тематический план	14

1. Пояснительная записка

Программы дополнительного образования направлены на формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2 Направленность программы – физкультурно-спортивная

1.3 Уровень программы – стартовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» заключается в реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

1.5 Отличительные особенности

Программа разработана на основе программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» Новопокровской общеобразовательной школы Тамбовской школы.

Установка сделать из обучающего гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок с нарушениями слуха не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения тем. На изучение большинства тем отводится по 4 часа,

поскольку программа адаптирована под особые образовательные возможности и способности детей с нарушениями слуха.

На каждом занятии педагог должен объяснять методы ведения игры, повторять и закреплять новые теоретические понятия т.е. учить детей «языку шахмат».

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы: освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы;
- сведения об истории происхождения шахмат;
- ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

Воспитательные:

- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного мышления;
- реализация творческого потенциала детей;
- развитие памяти, внимания.

1.7. Категория учащихся: Программа рассчитана на детей с нарушениями слуха в возрасте от 10 до 18 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8 Срок освоения программы: 1год, 64 часа.

1.9 Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут.

Перерыв между занятиями-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии.

будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;

- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов.

Личностные результаты освоения программы:

- умение анализировать свои и чужие ошибки;
- освоение навыков принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развитие логического и образного мышления, памяти, внимания;
- развитие усидчивости и самостоятельности.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание и виды работы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
I	Вводное занятие. Введение	2	2	-	Беседа
II	Волшебный мир шахмат. Ценность фигур	22	11	11	Практические занятия, наблюдения
III	Цель шахматной партии	22	11	11	Практическая работа, наблюдение
IV	Двойной удар. Связка	18	9	9	Практическая работа, наблюдение
	Итого	64	33	31	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел I. Вводное занятие. Введение

Теория: Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Знакомство детей с шахматами. Легенда возникновения шахмат, их место в мировой культуре. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете.

Раздел II. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур

Шахматная доска

Теория: Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например: «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

- «Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».
- Ход пешки, взятие, превращение, сила.
- «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел III. Цель шахматной партии

Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и

невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

Король

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Король против фигур и пешек

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и – закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахы», «Укажи все защиты от шаха».

Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел IV. Двойной удар. Связка

Мат как цель игры в шахматы.

Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахы (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Итоговое занятие. Практика: Провести итоговый турнир. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

3. Формы аттестации и оценочные материалы:

- входной контроль проводится в начале года (анкетирование, наблюдение);

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся на занятиях, участие в школьных мероприятиях;
- итоговый: отчетный концерт
 - **Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:**

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Для успешного проведения занятий большое значение имеют условия работы:
- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с требованиями СанПиНа;
 - столы и стулья для педагога и учащихся;
 - шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
 - демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
 - демонстрационная шахматная доска – 1 шт;
 - комплекты шахматных фигур с досками – из расчета один комплект на каждого учащегося или один комплект на двух учащихся;
 - «шахматная тетрадь» - из расчета один комплект на одного обучающегося;
 - для проведения соревнований необходимы шахматные часы;
 - наличие компьютера и проектора.

4.2. Кадровое обеспечение программы «Шахматы»:

- педагог дополнительного образования, имеющий удостоверение о повышении квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья установленного образца.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь педагога-психолога, родителей обучающихся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников и т.д.)	Беседа «Современные направления шахмат», Разработка бесед на тему: «История шахмат»
Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	- Инструкции по охране труда при проведении занятия; - Правила поведения обучающихся в школе.

<p>Дидактический и лекционный материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты для диагностики мотивации, самооценки, адаптации, на знакомство; - игры на развитие мышления, логики, дедукции; - наглядные пособия «Шах в один ход», «Шах в два хода» и другие.
--	---

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015 г.
2. Барский В.Л. «Карвин в Шахматном лесу». Пособие по шахматам – первый год обучения 2015 г.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 1996 г.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, X., 240 с.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986 г.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988 г.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007 г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М, 2008, 256 с.

Для учащихся и родителей:

1. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003 г.
2. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010 г., 240 с.
3. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс» М., 2008 г.,

Календарный учебный график

№	Дата	Форма обучения	Количество часов	Название разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
	2 группа					
1.	05.09	Групповая	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. История шахмат. Правила ТБ	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Беседа
2.	12.09	Групповая	2	Шахматная доска	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
3.	19.09	Групповая	2	Шахматная нотация	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
4.	26.09	Групповая	2	Шахматные фигуры	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
5.	03.10	Групповая	2	Начальное положение	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
6.	10.10	Групповая	2	Пешка	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
7.	17.10	Групповая	2	Ладья	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа

8.	24.10	Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
9.	07.11	Групповая	2	Ладья против ладьи, ладья против пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
10.	14.11	Групповая	2	Слон	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
11.	21.11	Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
12.	28.11	Групповая	2	Слон против слона, против ладьи и против пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
13.	05.12	Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
14.	12.12	Групповая	2	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
15.	19.12	Групповая	2	Конь	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
16.	26.12	Групповая	2	Конь против фигур и пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
17.	09.01	Групповая	2	Конь против фигур и пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
18.	15.01	Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
19.	16.01	Групповая	2	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа

20.	22.01	Групповая	2	Король	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
21.	23.01	Групповая	4	Король против фигур и пешек	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
22.	29.01	Групповая	2	Нападение на короля-шах	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
23.	30.01	Групповая	2	Вскрытый шах и двойной шах	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
24.	05.02	Групповая,	2	Мат как цель игры в шахматы	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
25.	06.02	Групповая	2	Особый ход – рокировка	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
26.	12.02	Групповая	2	Мат в один ход – более сложные случаи	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
27.	13.02	Групповая	2	Ничья. Пат, вечный шах	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
28.	19.02	Групповая	2	Линейный мат. Мат в два хода	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
29.	20.02	Групповая	2	Мат королем и ферзем	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
30.	26.02	Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа

31.	27.02	Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
32.	04.03	Групповая	2	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
33.	05.03	Групповая	2	Две ладьи против короля	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
34.	11.03	Групповая	2	Ферзь, ладья против короля	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
35.	12.03	Групповая	2	Ферзь и король против короля	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
36.	18.03	Групповая	2	Ладья и король против короля	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
37.	19.03	Групповая	2	Игровая практика	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
38.	01.04	Групповая	2	Учебные положения на мат в один ход	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
39.	02.04	Групповая	2	Учебные положения на мат в один ход	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
40.	08.04	Групповая	2	Игровая практика	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
41.	09.04	Групповая	2	Учебные положения на мат в 2 хода	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа
42.	15.04	Групповая	2	Учебные положения на мат в 2 хода	ГБОУ «С(к)ОШИСС»	Практическая работа

43.	22.04	Групповая	2	Игровая практика	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
44.	23.04	Групповая	2	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
45.	06.05	Групповая	2	Правила поведения шахматиста во время партии	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
46.	07.05	Групповая	2	Знакомство с понятием «защита» фигуры	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
47.	13.05	Групповая	2	Игровая практика	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
48.	14.05	Групповая	2	Защита от шаха	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
49.	20.05	Групповая	2	Подготовка к итоговому турниру	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
50.	21.05	Групповая	2	Итоговый турнир	ГБОУ «С(к)ОШИСС"	Практическая работа
		Итого	64			

