

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни
юкъарадешаран ишкол-интернат»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»
приказ № 24-о
_____ А.В. Хашумова
«29» 03. 2024г.

Отчет о результатах самообследования за 2023год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»
Руководитель	Хашумова Айшат Висарбековна
Адрес организации (юридический и фактический)	<u>364015, Чеченская республика, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 15</u>
Телефон, факс	(88712) 22-22-45
Адрес сайта	http://oshigs.educhr.ru/
Электронный адрес ОУ	gou-s-k-oshigs@mail.ru
Банковские реквизиты	Р/С: 40601810700001000001 Банк: Отделение - НБ Чеченская Республика Бик:049690001
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	2008г.
Лицензия	серии 20Л02 № 0001007 рег.номер № 2645 от 08.04.2016г.Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№0795 от 16.06.2015г.

Режим работы ОУ:

- Понедельник-четверг - круглосуточно;
- Пятница - до 18 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные и праздничные дни образовательная организация не работает (кроме охраны).
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 00 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в ГБОУ «С(к)ОШИГС» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начальной школы;
- учителей-дефектологов (сурдопедагогов);
- воспитателей;
- классных руководителей
- педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В школе обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

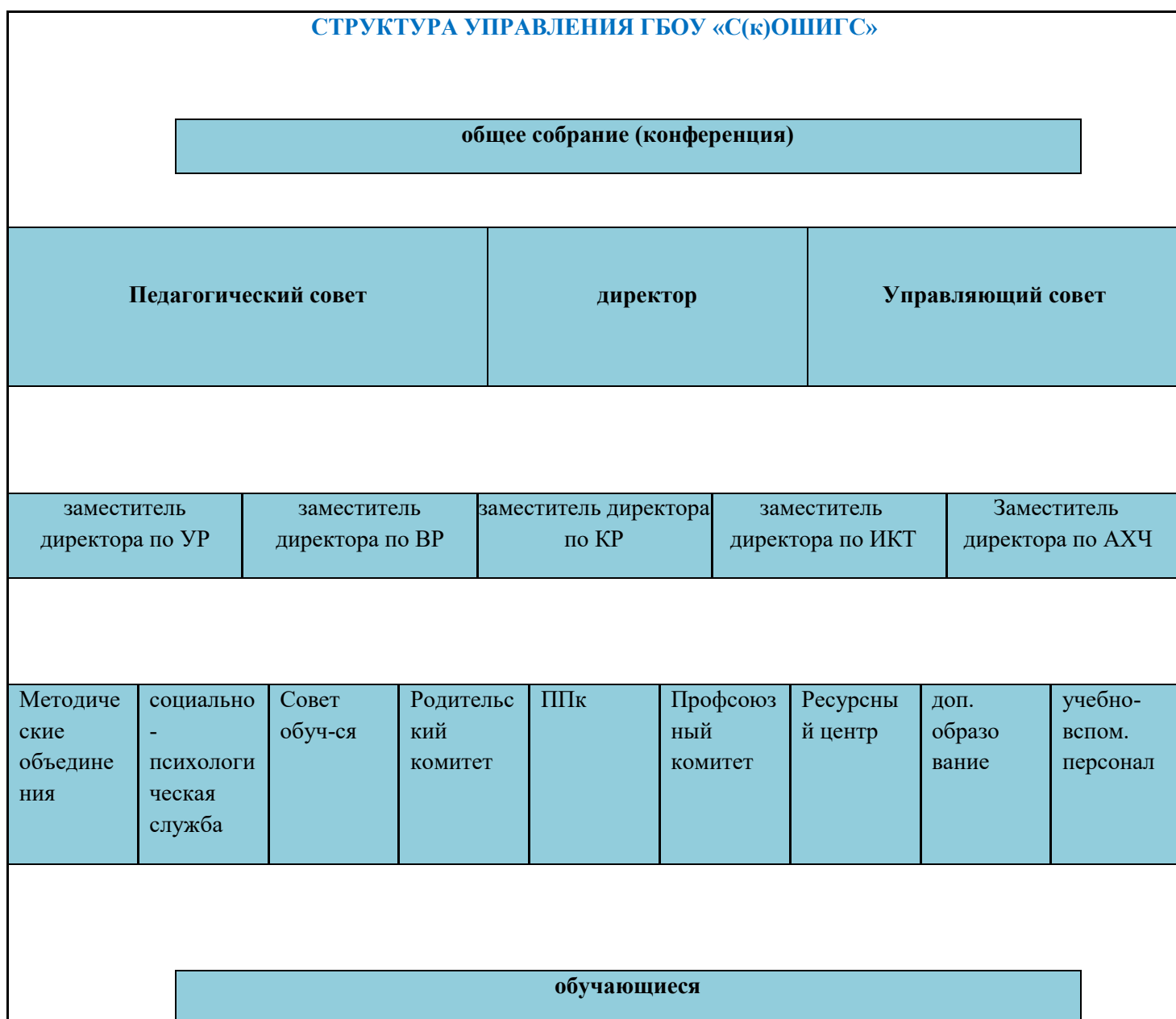
На основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 09.08 2023 года № 1039-п «О создании Ресурсного учебно-методического центра по сопровождению обучающихся с нарушением слуха на базе ГБОУ «С(к)ОШИГС» с сентября 2023 года в нашей школе начал функционировать Ресурсный центр, созданный для организации психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуховой функции, протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами и реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации; обеспечения исследовательской, инновационной и методической работы по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом. В качестве ресурсной базы Ресурсного центра используются:

- материально-техническое обеспечение школы-интерната;
- аппаратно-программное и информационно-коммуникативное обеспечение школы-интерната;

-информационно-образовательные ресурсы (учебники, учебные пособия, программно-методические материалы, наглядные пособия, периодические издания, web-ресурсы).

В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации и Чеченской республики, постановлениями и приказами Министерства образования и науки Чеченской республики, Уставом, локальными актами школы-интерната и Положением о деятельности Ресурсного центра. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством образования и науки Чеченской республики.

Оценка системы управления организацией



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно- распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа – интернат функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками адаптивной физкультуры. Учитель адаптивной физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в соответствии с рекомендациями ПМПК. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ГБОУ «С(к)ОШИГС» разработаны Адаптированные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов образования и учтены требования Федеральных адаптированных образовательных программ.

3.1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2., вариант 2.3).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих (вариант 2.2.)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант I.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения программ учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.2 Сведения о численности обучающихся за три года:

Уровень образования	2020- 2021 год		2021- 2022год		2022-2023год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	19	166	20	154	19	143
ООО	15	110	17	113	18	122
Итого	34	276	37	267	37	265

Характеристика обучающихся

На начало 2023 года в школе-интернате обучалось - 267 человек, на конец года - 265 человек, из них имеющие интеллектуальные нарушения 14 человек. Кохлеарно имплантированных- 57 чел.

Возраст обучающихся - от 6,6 до 19 лет. Наполняемость - 6-10 чел.

Начальная школа (1доп - 5кл.) - 131 (17 кл.)

Основная школа (5(2) - 11 кл.) - 136 чел. (21 кл.)

Всего 38 классов. В выпускных классах- 25 человек.

Проживающие в интернате— 170 чел.

Все обучающиеся инвалиды по слуху:

- АООП НОО глухие обучающиеся - 31 об.
- АООП ООО глухие обучающиеся -- 56об.
- АООП НОО сл/слыш.- 112 обучающихся
- АООП ООО сл/слыш. - 57 обучающихся
- АООП О с у/о -9 обуч.

– 57 обучающихся с КИ.

Обучение ведется в одну смену.

Социальный паспорт

Количество обучающихся по состоянию на 01.01.24	Из них:				
	дети-инвалиды, инвалиды	из полной семьи	из неполной семьи	из многодетной семьи	под опекой
267	267	238	28	211	1

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в ГБОУ «С(к)ОШИГС» в соответствии с лицензией реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального, основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам (русский язык и математика).

Из 265 обучающихся :

На «4» - 33 обуч., отличников нет.

По итогам 2022– 2023 учебного года:

Количество обучающихся на начало года		Количество обучающихся на конец года	
Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
154	112	154	113
277		265	

Успеваемость %		Успеваемость %	
Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
100%	100%	100%,	100%

качество знаний % по русскому языку		качество знаний % по математике	
Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
57%	38%	63%	42%

4.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с

рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные и тестовые работы. Все учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В школе-интернате ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В 2023 году в школе было 12 выпускников. Выпускница Джамалуева Р. обучалась по АООП О с у/о (интеллектуальными нарушениями). Решением педагогического совета на ГВЭ-9 были допущены 11 выпускников по программам основного общего образования.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Все выпускники прошли Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и показали 100% качества знаний по русскому языку и 90% по математике. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий.

Выпускникам по итогам ГИА выданы аттестаты. Выпускнице, обучавшейся по АООП О у/о, выдано свидетельство об обучении.

4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы-интерната являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок составлены справки, изданы приказы, проведены административные совещания, заседания школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На уроках проводится коррекционная работа.

Наименование	Количество
Окончили 11 -й класс	12
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18лет)	5

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика педагогических кадров

Почетный работник общего образования РФ» - 15;

«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»- 9

«Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР»- 23.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	196	
Кол-во педагогических работников, имеющих высшее образование:	89	64%
из них учителя	46	33%
с дефектологическим образованием	69	45,7%
Учитель - дефектолог	4	3%
Педагог- психолог	8	6%
Воспитатели	16	12%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	98	71%

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего):	24	17%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	2%
на первую квалификационную категорию	21	15%
на соответствие занимаемой должности	14	4,64%

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец-ть)	Стаж	
					админ	педаг
1	Директор	Хашумова Айшат Висарбековна	Курирует вопросы связанные с руководством деятельности школы (образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью)	Высшее, ЧГПИ. «Учитель русского языка и литературы» «Менеджмент в образовании»	9	18
2	Зам. директора по КР	Саламова Зарема Абултановна	курирует работу ППК.учителей инд.занятий, педагогов-психологов.	Высшее, ЧИГПИ «Учитель физики и математики» МПУ 2005г. «Сурдопедагог» «Менеджмент в образовании»	19	42
3	Зам. директора по УР	Ешуркаева Хадижат Висарбековна	курирует деятельность преподавателей основной школы, руководителей методических объединений	Высшее, ГГНИИм.акад .Миллионщикова Переподготовка: «Сурдопедагог» «Менеджмент в образовании»	2	12
4.	Зам. директора по УР НШ	Тохаева Тамара Алиевна	Курирует работу учителей начальной школы, работу МО начальной школы	Высшее, ЧГПИ .преподаватель русского языка и лит-ры	1	27
5	Зам. директора по ВР	Яхьяева Дагмара Абуязидовна	Заместитель директора по ВР, курирует работу МО классных руководителей, родительского комитета и Совета учащихся	Высшее, ЧГПИ 2002г. «Учитель русского языка и литературы», «Менеджмент в образовании»	13	30
6	Зам. директора по АХЧ	Калгин Руслан	Заместитель директора по АХЧ.Курирует работу административно-хозяйственную деятельность и работу технического и обслуживающего персонала	ГБУ ВПО МГТУ, менеджер	3	17

Педагогический коллектив работает над созданием условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, адаптации школьников в среде слышащих и их конкурентоспособности на рынке труда.

6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционная направленность работы школы-интерната связана с формированием у детей с нарушением слуха произносительной стороны речи с опорой на развивающееся слуховое восприятие в ходе всего учебно-воспитательного процесса при постоянном использовании электроакустической аппаратуры (стационарной коллективного и индивидуального пользования).

Первая задача коррекционной работы - коррекция нарушенной слуховой функции, развитие у глухих и слабослышащих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Вторая задача коррекционной работы - обучение детей с нарушением слуха произношению, которая включает в себя формирование и развитие внятной и членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Формирование произносительных навыков, обучающихся в условиях слухоречевой среды осуществляется при использовании информального и специального путей обучения.

Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеклассное время (при постоянном применении электроакустической аппаратуры разных типов): дети подражают правильной речи учителя и воспитателя.

Специальный путь используется на индивидуальных занятиях, на фронтальных занятиях в слуховом кабинете, музыкально-ритмических занятиях, при проведении фонетических зарядок на уроках и внеклассных занятиях.

Во время индивидуальных занятий учителя работают классическим методом: постановка звуков, коррекция дефектных звуков, автоматизация и дифференциация звуков, работа над словом, фразой, текстом. В своей работе учителя используют элементы верботонального метода. Верботональный метод позволяет развить слуховое восприятие, правильную речь и правильное произношение, основываясь на естественном развитии речи с использованием специальной верботональной аппаратуры. У всех учителей имеются фонетические дневники, на каждого ребенка составлен профиль произношения и план работы по четвертям, ведется учет работы.

Продолжается работа над орфоэпией, словесным и логическим ударением, ритмико-интонационной структурой речи. Большая работа ведется над естественным звучанием, развитием речевого дыхания, слитностью речи.

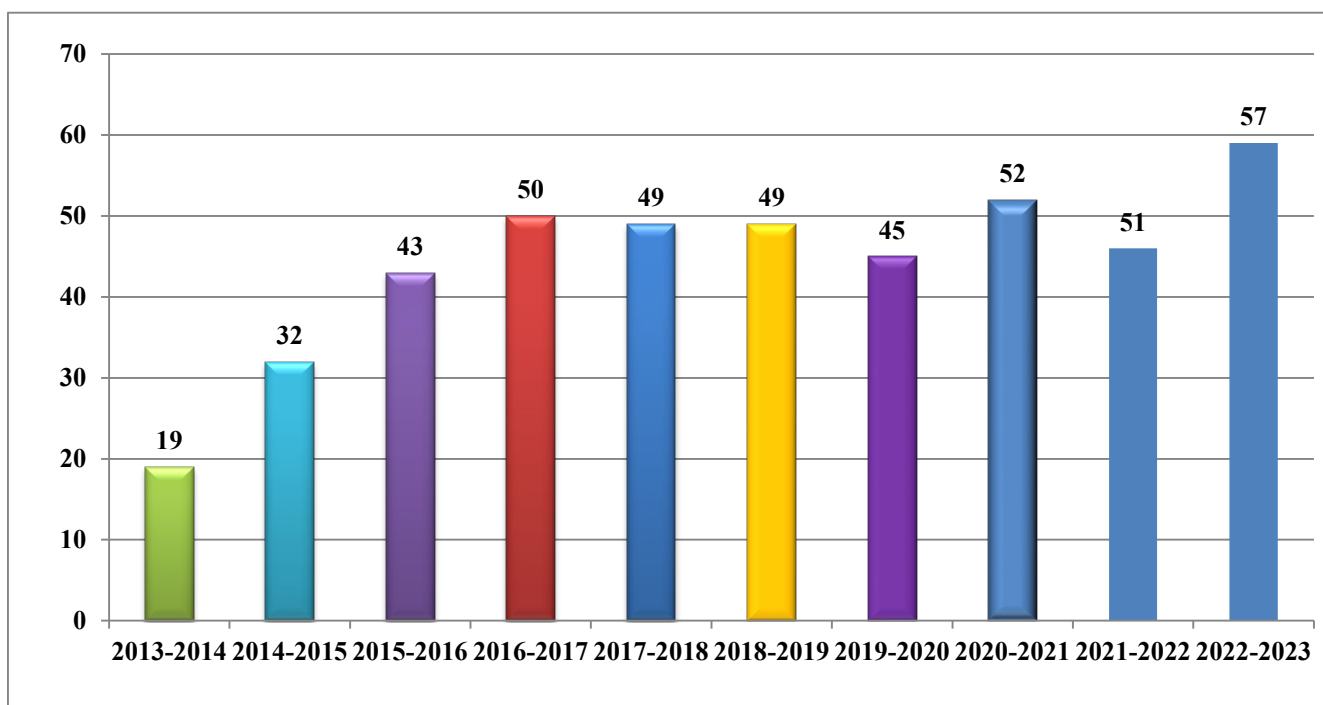
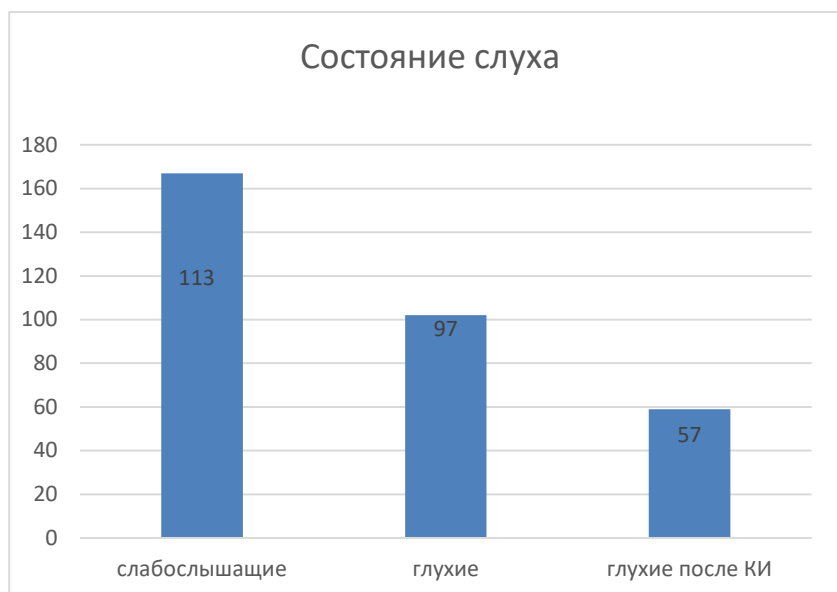
В школе функционируют 18 кабинетов индивидуальных занятий. А также в каждом классе оборудован уголок для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП.

Всего электроакустической аппаратурой коллективного пользования оборудовано 24 класса. В остальных классах обучение ведется при помощи индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе ведется целенаправленная работа по развитию речевого слуха и формированию произношения на общеобразовательных уроках и внеурочное время.

Контингент обучающихся по состоянию слуха можно поделить на три группы: слабослышащие, глухие, глухие после КИ.

Динамика увеличения количества обучающихся с кохлеарными имплантами



2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
32 обуч.	43обуч.	50 обуч.	49 обуч.	49 обуч	45 обуч	52 обуч	51 обуч	57 обуч.

Коррекционная работа в школе-интернате ведется, опираясь на общешкольный план работы.

В течение года проводился контроль календарно-тематического планирования, журналов индивидуальных занятий с целью состояния оформления, прохождения программ, проверялось ведение фонетических дневников (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках).

Проведены занятия по обучению использованию коллективной и индивидуальной слуховой аппаратуры в различных акустических условиях; проведён технический инструктаж по элементарным вопросам эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры.

В течение года проводился контроль за наличием и использованием индивидуальных слуховых аппаратов обучающимися школы.

Все учителя РСВ и ФП работают по выбранным темам самообразования.

В конце учебного года проведены контрольные работы по развитию речевого слуха в 1-11 классах с целью контроля и анализа качества усвоения программы по РРС.

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха

№	Класс	Опознавание слов, фраз	
		на слух	слухо-зрительно
1.	1а	43%	46%
2.	1б	91%	94%
3.	2а	63%	68%
4.	2б	77%	85%
5.	2в	44%	78%
6.	3а	52%	63%
7.	3б	57%	65%
8.	3в	51%	74%
9.	4а	63%	74%
10.	4б	26%	43%
11.	4в	90%	91%
12.	4г	73%	88%
13.	5а	19%	45%
14.	5 б	75%	81%
15.	5в	76%	94%
16.	5г	75%	90%
17.	5(2)а	16%	35%
18.	5(2)б	76%	84%
19.	5(2)в	92%	99%
20.	6а	14%	67%
21.	6б	80%	92%
22.	6в	81%	90%
23.	7а	42%	57%
24.	7б	83%	93%
25.	7в	85%	87%
26.	8а	51%	68%
27.	8б	94%	100%
28.	10а	58%	77%
29.	10б	45%	79%
30.	10в	38%	60%

31.	10д	52%	67%
32.	11	46%	57%
	Итого	60%	75%

Итого по школе:

Начальные классы –61% речевого материала воспринято на слух, 74% – на слухозрительной основе;

5(1) – 11 классы – 60% речевого материала воспринято на слух, 76% – на слухозрительной основе.

В ноябре проведен конкурс на лучшее исполнение «Гимна РФ» с музыкальным сопровождением среди слабослышащих обучающихся. Надо отметить, что учителя по РСВ и ФП и учитель музыкально-ритмических занятий Матаева Г.Л. серьезно отнеслись к проведению этого мероприятия.

В преддверии новогодних праздников в школе прошел конкурс чтецов «Скоро, скоро Новый год!» среди обучающихся 1-11 классов с целью совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, повышения речевой активности детей. Конкурсы проходили в два этапа. Первый тур конкурса, в котором приняли участие все желающие дети, прошел в классах. Во второй тур конкурса прошли победители классных состязаний.

Согласно плану работы на март месяц в школе проведен конкурс чтецов, приуроченный к празднованию 8 Марта. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1доп-11 класса. Среди критериев оценивания были такие сложные для неслышащих детей характеристики речи как логическое ударение, соблюдение правил орфоэпии, выразительность, четкая дикция, именно то, что невозможно понять, не имея полноценного слухового восприятия. Однако дети старались выразительно, эмоционально читать стихи.

В соответствии с реализацией Плана мероприятий по проведению в Чеченской Республике Года педагога и наставника в 2023 году, в школе-интернате прошла творческая встреча опытных педагогов-наставников с молодыми учителями. В ходе встречи обсудили важные актуальные вопросы развития и повышения качества образования, вспомнили познавательные «КЛАССные истории» из своей педагогической деятельности. Прошли встречи психологов Хильдехроевой Р.Я. и Гучиговой Х.Х. с обучающимися. Мероприятие проведено с целью формирования у обучающихся представлений о роли педагога в становлении личности каждого человека и чувство благодарности уважения к педагогам. Педагоги и учащиеся школы-интерната участвовали в Общепрофсоюзной акции «Читаем К.Д.Ушинского». Акция призвана способствовать привлечению большего числа участников вдумчивому и творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики.

С января по март 2022-2023уч.г. в школе проведены консультации и мастер-классы для учителей и воспитателей, которые носили практический характер: оказание помощи по развитию речи на уроке, по вопросам развития речи вне класса. Зам.дир.по коррекционной работе Саламова З.А. и учитель-дефектолог Юнусова А.Д. провели ряд семинаров для учителей и воспитателей школы-интерната по теме: «Организация и коррекционная работа по развитию слухового восприятия и произносительных навыков на самоподготовке с глухими и слабослышащими». Учитель инд.занятий Хучаева М.С. провела мастер-класс для молодых, малоопытных учителей, в котором она рассказала и показала структуру проведения индивидуальных занятий по РРС и ФП. Зачитаны доклады по «Развитию восприятия и

воспроизведения устной речи» на индивидуальных занятиях (докладчики - Ферзаули Ф.С. и Каталова П.А.).

Анализ итогов коррекционной работы показал, что в связи с достаточно сложным контингентом учащихся, с трудом удаётся удерживать стабильную результативность по всем итоговым проверкам.

Педагоги школы-интерната приняли участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023». В конкурсе приняли участие учителя инд.занятий Хаджиева М.И., Межидова А.В. и Хучаева М.С. они представили конспекты индивидуальных коррекционных занятий, электронные презентации к конспектам занятий, портфолио достижений, эссе «Что значит быть дефектологом?!». По итогам I этапа учителя-дефектологи Межидова А.В., Хаджиева М.И. и Хучаева М.С. прошли во второй этап конкурса. По результатам конкурсного отбора Хучаева М.С. заняла второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

В соответствии с приказом директора ГБОУ «С(к)ОШИГС» был утвержден состав ППк. В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПк. Было обследовано и направлено на ПМПк 83 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. В 2023-м году по заключениям ППк:

1. Определены основные направления коррекционно-развивающей работы вновь прибывших обучающихся.
2. 4 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут.
3. На 28 обучающихся 5-х классов составлены коллегиальные заключения специалистами ППк в связи с переходом с одного уровня образования на другой.
4. 11 человек (11 класс) прошли обследование в ЦПМПк с целью определения особых образовательных условий при сдаче ГИА.

Работа ППк признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

В тесном сотрудничестве с ППк работу проводила и психолого-педагогическая служба школы. Психологической службой ГБОУ «С (к) ОШИГС» с учащимися 1 доп. -11 классов проведено:

-индивидуальные занятия – (5576)

-групповые занятия – (918)

С учащимися 1-11 классов проведены групповые занятия, направленные на:

-развитие навыков конструктивной коммуникации

-развитие зрительной памяти

-развитие логического мышления

- развитие навыков саморегуляции
- развитие концентрации внимания
- развитие мелкой моторики
- развитие графических навыков
- развитие согласованности действий и движений рук и глаз, произвольности
- тренировка слухового внимания, координации слуха с движением, тренировка произвольности.
- развитие координации движений руки и глаз
- развитие сенсорного восприятия, ощущения своего тела, мышления
- тренировка сенсорной чувствительности, тонкой моторики, произвольности.
- определение на ощупь предмета, угадывание формы.

Психологическая диагностика учащихся.

- «Диагностика уровня школьной тревожности» - 1доп-11кл.
- «Диагностика обучающихся на выявление буллинга» - 1доп-11кл.
- «Диагностика мотивации обучения» -1доп. - 5(2) кл.
- «Диагностика на выявление склонности к суицидальному поведению»-7-11кл.
- «Диагностика на выявление склонности к девиантному поведению»-7-11кл.
- Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций.
- Тестирование обучающихся на выявление склонности к буллингу. -1доп.-11кл.
- Тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребенка.- 1доп.-11кл.
- Социально-психологическое тестирование СПТ – 7-11кл.
- «Диагностика уровня воспитанности обучающихся» -1доп-11кл.
- «Диагностика профориентационных интересов и направленности обучающихся»- 11кл.
- Диагностика учащихся по запросам классных руководителей и родителей

Особое внимание оказано учащимся 5(2)-х классов, с ними были проведены занятия, направленные на развитие адаптивных навыков, повышение самооценки и уверенности, отреагирования негативных чувств, снижение тревожности, эмоционально-личностному развитию, развитию навыков конструктивной коммуникации, направленные релаксацию, создание ситуаций успеха, командообразование, развитие позитивного «Я-образа» и лидерских качеств.

Создана база данных детей группы риска, требующих систематического наблюдения и коррекционных занятий психолога.

Согласно проведенному мониторингу и опросу педагогов из 267 учащихся не менее 70 детей нуждаются в коррекционно - развивающих занятиях.

Особого внимания требуют учащиеся коррекционных классов, дети, пережившие развод и/или конфликты родителей. Дополнительно проведен цикл занятий личностного роста, стимулирование творческого самовыражения, конструктивное общение, снижение агрессивности и тревожности пубертатного периода.

Профилактика:

- проведение профориентационной работы, включающая в себя беседы со старшеклассниками «Поговорим о выборе будущей профессии», с родителями и педагогами «Профессии, которые выбирают наши дети», тренинговые занятия;
- проведение тренингов с педагогами на профессиональное выгорание;

- проведение мероприятий направленные на предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения подростков- 6х-11-х кл;
- проведение круглого стола на тему «Я выбираю жизнь» -6х-11-х кл.
- проведение для несовершеннолетних и их родителей тренингов и индивидуальных психологических консультаций.

Работа с родителями:

- диагностика уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению.

Общешкольные родительские собрания по вопросам:

- «Подростковый возраст опасности и возможности»;
- «Типы суицидального поведения ребенка»;
- «Как помочь ребенку выбрать профессию».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы ГБОУ «С(к)ОШИГС» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, современному уровню образования, санитарно-гигиеническим нормам. Все 32 учебных кабинета оснащены компьютерами, интерактивными досками и современной звукоусиливающей аппаратурой. В школе функционируют 18 кабинетов индивидуальных занятий. А также в каждом классе оборудован уголок для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП. Кабинеты индивидуальных занятий оборудованы зеркалами, компьютерами (6 шт.), электроакустической аппаратурой индивидуального типа СУВАГ ИТ 2 (2 шт.) и для групповой работы VERBOTON VT 42, мультисенсорными речевыми тренажерами Интон – М (19 шт.), 10 ноутбуками с мультимедийным обеспечением «Живой звук» (учебно-коррекционная программа, направленная на помощь детям, имеющим нарушения слуха и речи). Также в кабинетах индивидуальных занятий имеется ультрафиолетовое оборудование в чемодане – 5 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерными программами для развития речевого слуха и навыков произношения: «Страна Лингвия. Мультимедийная книжка», практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи «Профессор Хиггинс», «Баба-Яга учится читать», «Почитай-ка! Клавиатурный тренажер», «Учите русский. Уровень для начинающих», «Учите слова. Русский», «Учите русский. Уровень для продолжающих обучение», «Биологическая обратная связь», логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп», также имеется программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» по коррекции произношения на базе логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» (кабинет логопеда).

Кабинет музыкально-ритмических занятий оснащён зеркалами, телевизором с DVD, компьютером, музыкальным центром, музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, баян, барабан, труба, флейта, скрипка, треугольник, губная гармошка, металлофон, ксилофон, балалайка, кларнет, кастаньеты, синтезатор.

В классах имеется специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с нарушениями слуха и речи из 6–10 обучающихся SUVAG CT10 (Франция) -10 шт., VERBOTON VT 62 (Хорватия) – 5 шт., VERBOTON VT 62 для детей с кохлеарными имплантами – 1 шт., электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции детей с нарушениями слуха и речи (на группу из 8 человек) ATU 30/8 (Англия) – 4

шт., инфракрасный динамик-усилитель IR Swift (Великобритания) – 1 шт., звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования речевой аудиокласс «УНИТОН-АК» серии FORTE (Россия) – 5 шт., беспроводной речевой тренажер «УНИТОН-ФМ» (Россия) - 1 шт., радиокласс «RALET» - 1 шт.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты, оснащённые компьютерами и интерактивными досками	32
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет СБО	1
Кабинеты для слуховой работы	18
Кабинет логопеда	1
Кабинет ритмики	1
Слуховой кабинет	1
Кабинет психолога	1
Кабинет музыкально-ритмических занятий	1
Кабинеты кружковой деятельности	3
Сенсорная комната	1
Медицинский кабинет с процедурным кабинетом, изолятором и комнатами гигиены	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Тренажёрный зал	1
Спортзал	1
Игровая комната	1
Игровые площадки	2
Учебные мастерские (столярная, гончарная, швейная)	3
Столовая (обеденный зал и производственные помещения)	1
Теплицы	1
Специальные условия в соответствии со спецификой отклонений в состоянии здоровья детей	
Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов индивидуальных занятий специальной электроакустической аппаратурой коллективного и индивидуального пользования	
Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с нарушениями слуха и речи из 6–8 обучающихся VERBOTON VT 62 (Хорватия)	5шт.

VERBOTON VT 62	1 шт.
VERBOTON VT 42	1 шт.
SUVAG CT 10 (Франция)	11 шт.
SUVAG 2S	1 шт.
SUVAG IT 2	2 шт.
Инфракрасный динамик-усилитель И.Р. Свифт(Англия)	1 шт.
ATU 30 (Англия)	4 класса
Речевой аудиокласс «ФОРТЕ» (Унитон-АК)	5 шт.
Беспроводной речевой тренажер «Унитон ФМ» (Россия)	1 шт.
Мультисенсорный речевой тренажер ИНТОН-М	19 шт.
Ноутбук с мультимедийным обеспечением «Живой звук»	10 шт.
Логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп»	1 шт
Компьютерные программы по развитию речи	1 комплект
Логопедическая программа «Дельфа-142»	2 шт.
Регулируемые по высоте парты и стулья	270 одноместных, 7 двухместных парт; 284 стула
Кушетки для проведения логопедического массажа	13

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы-интерната. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования и федеральным адаптированным образовательным программам. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер с выходом в Интернет

В библиотеке:

общий фонд- 9064

фонд учебников – 8380;

методическое пособие –170;

атласы – 411;

художественная литература – 103.

8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают

несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы-интерната достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Охрана территории школы-интерната осуществляется сторожем, который располагается при входе. Сторож записывает паспортные данные в журнал регистрации посетителей; Пропускной режим школы исключает несанкционированное проникновение граждан и техники;
- Фасад и фасадная территория ГБОУ «С(к)ОШИГС» оборудованы системой освещения. Имеющиеся средства освещения являются достаточными для освещенности всей территории.
- В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, установлена система видеонаблюдения.
- Имеется металлическое ограждение школы по периметру, а также при въезде на территорию школы – металлические ворота.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы-интерната разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется кнопка экстренного вызова полиции, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проводятся минутки безопасности. В течение четверти особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, важными элементами которой являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употреблению алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе-интернате построена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», актуализированной в соответствии с письмом первого заместителя министра просвещения Российской Федерации Бугаева А.В. (№ 1255/07-06 от 20.07.2022 года) и призванной решить проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа в школе-интернате в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;

духовно-нравственное;
эстетическое;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудовое;
экологическое;
охрана жизни и здоровья;
воспитание ценности научного познания.

Программа воспитания школы-интерната реализуется через реализацию календарно-тематических планов воспитательной работы, соответствующих начальному общему и основному общему уровням образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционно учебный год начали празднованием Дня знаний. Торжественное мероприятие началось церемонией поднятия государственных флагов РФ и Чеченской Республики под гимны Российской Федерации и Чеченской Республики. День знаний продолжился классными часами: «Урок мира» в 1 доп.-5 классах, «Наш дом-Россия» - в 5(2)-7 классах, «Семья» - в 9-11 классах.

22 сентября 2022 года в библиотеке ГБОУ «С(к)ОШИГС» для обучающихся 1-х классов проведён библиотечный урок на тему «Знакомьтесь. Это библиотека».

22 сентября 2022 года в актовом зале школы-интерната для обучающихся 5 (2)-11 классов прошёл праздничный концерт «Мы слышим сердцем», приуроченный к Международному дню глухих, который отмечается ежегодно в последнее воскресенье сентября.

Пятого октября был организован праздничный концерт для обучающихся 5 (2)-11 классов к Международному дню учителя.

Для отдельных сотрудников День учителя ознаменовался получением ведомственных наград:

- звание «Почётный работник сферы образования российской Федерации» присвоено заместителю директора по воспитательной работе Яхьяевой Д.А.;
- Почётной грамотой Главы ЧР Кадырова Р.А. награждён заместитель директора по КР Саламова З.А.;
- Благодарственным письмом Главы ЧР награждён педагог-психолог Хильдехроева Р.Я.;
- Почётной грамотой Правительства ЧР награждён учитель Бочаева Э.С.;
- Благодарственным письмом Правительства ЧР награждены учителя Межидова А.В. и Юнусова А.Х.;
- Почётными грамотами Министерства образования и науки ЧР награждены методист школы Дагаева З.А. и педагог Чучаева З.М.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, повышения социальной значимости материнства и сохранения семейных традиций, создания тёплой и доверительной атмосферы между матерями и детьми с 22 по 25 ноября 2022 года в школе-интернате прошли мероприятия, посвящённые Дню матери.

24-го ноября для обучающихся 5-11 классов в актовом зале прошёл утренник «Славлю женщину, чьё имя – мать».

В целях формирования чувства патриотизма и гордости обучающихся, воспитания уважительного отношения к Родине и гордости за неё, развития устной коммуникации обучающихся с ограниченным слухом 24 ноября в прошёл конкурс на лучшее исполнение гимна Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся школы. Победители были награждены грамотами.

Согласно календарно-тематического плана воспитательной работы в ГБОУ «С(к)ОШИГС» было проведено мероприятие, посвященное Дню инвалида, направленное на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

По содержанию мероприятие полностью соответствовало общим воспитательным задачам и возрастным особенностям школьников, было направлено на формирование представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека, а также знания о том, кто нуждается в добрых поступках.

9 декабря в школе-интернате прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. На уроках мужества, которые прошли в 1 доп.-11 классах, вспоминали славных сынов Отечества.

23 февраля в России отмечается День защитника Отечества.

1 февраля в России стартовала молодежная акция по поддержке военнослужащих «Письмо защитнику Отечества». Она проходила в преддверии Дня защитника Отечества и длилась до 15 февраля.

Во исполнение письма заместителя министра образования и науки Чеченской Республики Тааева И.Д. № 67/07-46 от 23.01.2023 года, в целях создания условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий 21 февраля, накануне Дня защитника Отечества, в школе-интернате прошло открытие «Парты Героя». «Парта Героя» в школе-интернате открыта в честь земляка М.А. Висайтова.

В честь Дня защитников Отечества 22-го февраля 2023 года прошло мероприятие «А ну-ка, юноши!».

В целях привития обучающимся чувства любви, заботы и уважения к женщине, воспитания любви и уважения к старшему поколению, к своей семье, традициям своей семьи, развития общей культуры, творческих возможностей обучающихся 6 марта 2023 года в актовом зале школы прошёл праздничный концерт, приуроченный к Международному женскому дню.

Во исполнение письма заместителя министра образования и науки Чеченской Республики Усманова А.Р. № 676/07-43 от 13 марта 2023 года, в рамках мероприятий Года педагога и наставника, в целях сохранения преемственности поколений выпускников и лучших школьных традиций, развития социального партнерства, 21 марта 2023 года в школе-интернате объявили Днём родной школы.

В этот день состоялась встреча выпускников прошлых лет с педагогами школы-интерната. Некоторые из них выпустились много лет назад, а кто-то совсем недавно. У многих из них в школе учатся дети, а у кого-то – и внуки.

В период с 27 апреля в школе-интернате была начата подготовка к мероприятиям, посвящённым празднованию 78-й годовщины Великой Победы. 2-5 мая 2023 года классные руководители 1-11 классов провели классные часы «Дорогами мужества», «Этот День Победы», «Знамя Победы». Ребята разучивали стихи, посвящённые Дню Победы. Учителем

ИЗО Дикаевой И.М. была организована тематическая выставка творческих работ обучающихся «Памяти павших...». Работы нашли живой отклик в душах школьников.

В целях передачи молодому поколению устоявшихся традиций чествования памяти Героев, выражения благодарности Героям Великой Отечественной войны, со 2 по 9 мая 2023 года обучающиеся школы-интерната совместно с педагогом Дикаевой И.М. приняли участие в акции «Окна Победы».

В целях сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и о том, какой ценой досталась победа, 4 мая в школе-интернате для обучающихся 6-11 классов учителя истории Атабиева З.Р. и Шидаева М.Б. провели Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Ребята познакомились с исторически знаменательными датами и событиями Великой Отечественной войны.

2-5 мая 2023 года во всех классах прошли воспитательские беседы «На чужбине», посвящённые жертвам Сталинской репрессии. В ходе бесед учащимся поведали об испытаниях «чёрного февраля», через которые пришлось пройти чеченцам и ингушам, о сложностях, возникших на местах переселения и в ходе возвращения народов на родную землю. Воспитатели демонстрировали фото- и видеоматериалы о выселении, рассказывали истории по свидетельствам очевидцев тех страшных событий.

4 мая в актовом зале учителя истории Атабиева З.Р. и Шидаева М.Б. провели Урок памяти «Ушёл непобеждённым», посвящённый памяти первого Президента Чеченской Республики А.А.-Х. Кадырова.

Мероприятие способствовало нравственно-патриотическому воспитанию школьников, формированию у обучающихся представления о героизме, долге, отваге, воспитанию исторической памяти, чувства любви к Родине и уважения к старшему поколению.

Во всех общеобразовательных школах Чеченской Республики проведение мероприятий в рамках празднования Дня чеченского языка давно стало доброй традицией.

Указом Главы Чеченской Республики от 28 ноября 2022 года № 245 2023 год объявлен Годом чеченского языка.

17 мая в рамках празднования Года чеченского языка в школе-интернате прошло мероприятие «Ненан мотт - дахаран хазна». Это первое в истории интерната мероприятие, проведённое на чеченском языке, и тем оно привлекательно для представителей мира глухих.

В качестве почётного гостя на мероприятии присутствовал министр образования и науки Чеченской Республики Даев Х.-Б.Б.

Важным этапом программы мероприятия было воссоздание такой доброй чеченской традиции как взаимопомощь по обработке шерсти, именуемая «белхи», которая плавно перетекла в вечеринку (синкъярам).

Вечеринка «Нохчийн синкъярам» в исполнении глухих воспитанников - это новая ступень в культурном развитии лиц с ограниченным слухом. Здесь звучали девичьи лирические песни, шутки, молодёжь лихо танцевала лезгинку. В ненавязчивой форме на чеченской вечеринке формируются такие духовные ценности как уважение к старшим, к девушке-горянке, гостю и т.д. Как один из традиционных чеченских обрядов, чеченская вечеринка способствует воспитанию подрастающего поколения в духе приверженности к истинно чеченским национальным обычаям и традициям.

В конце мероприятия выступил министр образования и науки Даев Х.-Б.Б. Он дал высокую оценку уровню организации мероприятия, выразил благодарность педагогам за их колоссальный труд и безграничное терпение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Заверил, что мероприятие с участием лиц с нарушением слуха на ступень выше, чем организованное с участием здоровых детей.

Подъём-спуск в школе государственных флагов РФ и Чеченской Республики

С 1 сентября 2022 года каждая рабочая неделя в школе-интернате, как и в других образовательных организациях страны, начинается с церемонии поднятия, а в пятницу завершается спуском государственных флагов РФ и Чеченской Республики под гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

Подъём (спуск) флагов осуществляется обучающимися, имеющими учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Также имеют право на подъём (спуск) флагов и педагоги школы.

Деятельность Совета профилактики правонарушений

Профилактическая работа школы-интерната, возглавляемая Советом по профилактике правонарушений, направлена на защиту интересов обучающихся, улучшение качества жизни каждого школьника, предупреждение безнадзорности и девиантного поведения обучающихся.

С начала 2023 года проведены заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

1. Планирование профилактической работы школы-интерната по вопросу предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Собеседование с классными руководителями, корректировка социальных данных учащихся классов. Создание картотеки.
2. Анализ работы школьных кружков. Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в кружки и секции. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении, во время осенних каникул.
3. Анализ работы с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе. Состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на укрепление дисциплины и порядка.
4. Анализ предварительных итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во время зимних каникул.
5. Анализ совместной индивидуально-профилактической работы с подростками «группы риска» и их родителями. Организация правового просвещения.
6. Анализ работы с родителями обучающихся «группы риска», асоциальными семьями. Поиск новых методов работы с семьями «группы риска».
7. Заслушивание отчетов классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений. Проведение родительских собраний по параллелям «Выполнение правил поведения и соблюдение Устава школы». Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении, во время весенних каникул.

В течение всего учебного периода осуществлялся контроль за поведением детей из неблагополучных семей. Родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, вызывались на заседания Совета профилактики.

На заседания Совета профилактики приглашались также дети и родители из благополучных семей в связи с нарушением дисциплины в школе.

Необходимо отметить, что планируется и проводится эта работа совместно с инспекцией ОПДН ОП №2 УМВД России по г.Грозный, представители которой участвуют в заседаниях Совета профилактики, в рейдах в неблагополучные семьи.

В течение учебного года проведены выезды в семьи обучающихся, имеющих пропуски, трудности в учёбе, проблемы во взаимодействии со сверстниками. Так, были посещены семьи обучающихся Тапаева Ахмеда (10б кл), Умарова Висама (10б кл), Байтурзаковой Алии (10в кл), Абдурзаковой Макки (5б кл), Даккаевой Марьям (4а кл), Исаевой Петимат (5(2)а), проживающих в Грозном, Урус-Мартане, Гудермесе, Шали.

По итогам выездов составлены протоколы бесед и акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», осуществляется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа. С обучающимися проведены следующие мероприятия:

- Беседа «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном
- Беседа «Значение религии в жизни человека»
- Беседа «Дружба и взаимопомощь»
- Беседа «Поведение ученика на уроке и во время перемены»
- Беседа «Нравственная культура общения»
- Беседа «Чистота-половина веры»
- Беседа «Священный Коран и Сунна как источники нравственности»
- Беседа «Столпы ислама и его основы. Столпы имана.»
- Беседа «Взаимоотношения между девушками и молодыми людьми».
- Беседа «Скромность и её ценность в свете ислама»
- Беседа «Благонравие и порядочность»
- Беседа «Умение прощать - качество уверовавших людей»
- Беседа «Мужество и человечность в исламе»
- Беседа «Достоинство правдивости»
- Беседа «Исламские основы и вайнахские традиции ношения платка»
- Беседа «Какой должна быть девушка-мусульманка»
- Беседа «Ислам запрещает мусульманке...»
- День Конституции ЧР
- Беседа «Ислам и закон»
- Беседа «Как подготовиться к Рамадану. Дозволенное и запретное в еде и питье»
- Беседа «Молитва (намаз) и мольба (дуа). Правила молитвы.»
- Беседа «Клевета и злословие – путь к саморазрушению»
- Беседа «Поведение в общественном транспорте»
- День мира (отмены КТО)
- Беседа «Ислам о сохранении мира и согласия в обществе».
- День чеченского языка.
- Беседа «В чистоте и сохранности языка – будущее нации».
- Беседа «Ночь могущества и предопределения. Достоинства ночи.»
- Беседа «Наркомания и алкоголизм – угроза обществу»
- Беседа «Неонацизм – основная угроза XXI века»

Беседа «Участие в незаконных публичных мероприятиях и иной протестной деятельности и его последствия»

День памяти и скорби народов ЧР

Беседа «Жизнь во имя жизни»

Профилактика игровой и интернет-зависимости детей

Беседа «Интернет без бед»

Беседа «Безопасное лето»

Беседа «Курбан-байрам. Праздник жертвоприношения»

Беседа «Как провести свободное время с пользой»

Модуль «Дополнительное образование»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, в школе-интернате реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической.

Направленность программы	Наименование кружков	ФИО руководителя	Количество групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	1.«Ландшафтный дизайн»	Юнусова А.Х.	1	10
	2.«Овощеводство»	Жунаева Л.О.	2	20
Физкультурно-спортивная	3.«Тхэквондо»	Ельмурзаев В.М.	2	24
	4.«Шахматы»	Дугаев А.В.	2	16
	5.«Настольный теннис»	Гайрбеков Ю.В.	2	16
	6.«Шашки»	Абубакаров А.А.	2	15
Художественная	7.«Жестовое пение»	Габаева А.А.	2	24
	8.«Хореография»	Закраилов Ш.З.	6	49
	9.«Гончарное дело»	Апаев И.В.	2	24
	10.«Цветочные фантазии»	Элипханова Т.С.	2	24
	11.«Весёлая кисточка»	Гантамирова З.А.	2	12
	12. «Умелые ручки»	Хадатаева М.Х.	1	6
Социально-гуманитарная	12.«Я-пекарь»	Межидова А.В.	1	6
	13.«Азбука ислама»	Исаев И.В.-Х.	4	55
Техническая	14.«Робототехника»	Матаева Х.Г.	2	12
	15.«Столярное дело»	Ибрагимов М.А.	2	8

Всего охвачено дополнительным образованием 165 обучающихся в возрасте 6-18 лет. Среди них есть воспитанники, занимающиеся в нескольких кружках.

В 2023 учебном году обучающиеся школы-интерната приняли участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Также гончарная мастерская школы являлась площадкой для проведения соревнований по компетенции «Гончарное дело».

В качестве экспертов были задействованы 5 педагогов школы. В рамках деловой программы чемпионата для волонтеров, преподавателей учреждений СПО и ВО и студентов директор школы Хашумова А.В. организовала выступление с презентацией по теме «Проблемы социализации людей, имеющих нарушение слуха».

Тринадцать обучающихся школы-интерната с инвалидностью демонстрировали экспертам своё профессиональное мастерство и знания.

17 мая обучающиеся – участники чемпионата в компетенциях «Гончарное дело» и «Швея» начали выполнение практических конкурсных заданий на своих соревновательных площадках. В компетенции «Гончарное дело» принимали участие обучающиеся Акаева Амина (6б кл), Гунатова Макка (6в кл), Ибрагимова Медина (7в кл), Генердукаев Саид-Магомед (7в кл), Эльжуркаев Аюб (7в кл). В компетенции «Швея» состязались пять воспитанниц школы: Дусигова Петимат (10а кл), Джамалдаева Фариза (10а), Эдильсултанова Марьям (10в кл), Тадаева Медина (11 кл), Умхаджиева Лаура (11 кл).

18 мая на базе ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж» состоялись состязания для участников чемпионата в компетенции «Массаж». В этой компетенции от школы-интерната участвовали обучающиеся 8б, 10д классов Товсултанов Исмаил, Саиева Амина, Казараев Нурадди.

В компетенции «Швея» первое место присудили ученице 10а класса Дусиговой Петимат, 2 место – ученице 10а класса Джамалдаевой Фаризе, 3 место – ученице 11 класса Умхаджиевой Лауре.

В компетенции «Гончарное дело»:

1 место - Ибрагимова Медина (7в кл);

2 место - Эльжуркаев Аюб (7в кл);

3 место - Генердукаев Саид-Магомед (7в кл).

В компетенции «Массаж» 2 место заняла ученица 8б класса Саиева Амина.

Все победители получили Дипломы, медали и денежные поощрения, а участники – сертификаты участников и денежные поощрения. Экспертам также вручили сертификаты.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. С первого сентября 2022 года в школе-интернате еженедельно по понедельникам первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном».

Занятия строятся в соответствии с требованиями письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (№03-1190 от 15.08.2022 г) «О направлении методических рекомендаций» и Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (№07-5789 от 25.08.2022 г.).

Выполнение режимных моментов.

В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало. Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней. Благодаря труду и заботе учителей и воспитателей в течение четверти в хорошем состоянии поддерживался учебный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» проводится целенаправленная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимальную коррекцию недостатков развития воспитанников, укрепления здоровья детей. Помимо лечебно - профилактической работы систематически оказывалась консультативная помощь учителям и родителям по вопросам организации режима для воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки.

В течение учебного года медсестрой Саитовой Ф.Р. проведены следующие профилактические беседы:

- «Что такое гигиена» (83 обуч.)
- «Режим дня - основа здоровья» (68 обуч.)
- «Вредные привычки» (75 обуч.)
- «Гигиена умственного труда» (56 обуч.)
- «Твой режим дня» (45 обуч.)
- «Губительная сигарета» (90 обуч.)
- «Гигиена полости рта» (66 обуч.)
- «О вреде употребления ПАВ» (76 обуч.)
- «Гигиена правильной осанки» (62 обуч.)
- «Разговор о правильном питании» (126 обуч.)
- «Профилактика близорукости» (64 обуч.)
- «Польза утренней зарядки» (68 обуч.)
- «Как защититься от гриппа и ОРВИ» (118 обуч.)
- «Поговорим о педикулёзе» (62 обуч.)
- «Разговор о важном: профилактика СПИДа» (46 обуч.)

В школе с 14.02.2023 до 20.02.2023 прошла диспансеризация обучающихся, которая представляет собой комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в целях раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний (состояний), являющихся основной причиной инвалидности, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для детей.

Всего обучающихся на момент диспансеризации было–267.Из них не прошли диспансеризацию дети, которым исполнилось 18 лет – 30детей.Новых заболеваний у детей не выявлено.Диспансеризация, проводившаяся в школе-интернате, выявила серьезные недочеты:

- V- я группа здоровья – 241 детей.

1. Дети СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности) – 20
2. Дети с РОПЦНС (Резидуально-органическое поражение ЦНС) – 16
3. Дети с РЭПЦНС (Резидуальная энцефалопатия центральной нервной системы)- 8
4. Дети с ППЦНС (Перинатальное поражение центральной нервной системы)- 3
5. Дети с ПРОПЦНС (Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы) – 21
6. Дети с ОПЦНС (Органическое поражение центральной нервной системы)- 3
7. Дети с ЗРР (Задержка речевого развития) – 18
8. Дети с ЗРР (Задержка речевого развития) на фоне нейросенсорной тугоухости- 46
9. Дети с ЗРР (Задержка речевого развития) на фоне двусторонней нейросенсорной тугоухости – 2
10. Дети с ЗРР с ОНР (задержка речевого развития с общим недоразвитием речи) – 2
11. Дети с ЗПМР (Задержка психомоторного развития) – 2
12. Дети с ЗРИР (Задержка речевого и интеллектуального развития) – 2
13. Дети с ЗПР (Задержка психического развития) – 3
14. Дети с ЗПРР (Задержка психоречевого развития) – 40
15. Дети с ЗПРР на фоне нейросенсорной тугоухости – 46
16. Дети с ЗПРР (Задержка психоречевого развития) на фоне двусторонней нейросенсорной тугоухости – 36
17. Дети с ЗОР (Задержка общего развития) - 1
18. Дети с ЗПРР с ОНР (Задержка психоречевого развития с общим недоразвитием речи) – 9
19. Дети с ЗПРР с ОНР (Задержка психоречевого развития с общим недоразвитием речи) с аутичной формой – 1
20. Дети с ЗПРР (Задержка психоречевого развития) с элементами аутичного поведения – 1
21. Дети с нейросенсорной тугоухостью – 20
22. Дети с двусторонней нейросенсорной тугоухостью – 100
23. Дети с ДЦП (Детский церебральный паралич) – 5
24. Дети с ДЦП атонически-астатическая форма – 7
25. Дети с ДЦП спастическая диплегия средней степени тяжести – 1
26. Дети с эмоционально-волевым нарушением – 26

27. Дети с глазными болезнями – 39
28. Дети с АНС (Астено-невротический синдром) – 20
29. Дети с аллергией – 4
30. Дети с интеллектуально-мнестическим нарушением – 2
31. Дети с левосторонним спастическим гемипарезом с нарушением функции ходьбы – 1
32. Дети с сколиозом - 1
33. Дети с сколиозом грудного отдела позвоночника – 1
34. Дети с врожденным сколиозом поясничного отдела позвоночника – 1
35. Дети с эпилепсией – 3
36. Дети с энурезом – 7

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, форумах, курсах повышения квалификации

На основании письма министерства образования и науки Чеченской Республики № 134/07-29 от 31.01.2023 года, в целях содействия успешному ведению процесса духовно-нравственного воспитания школьников в феврале 2023 года 27 педагогов школы-интерната изучили методические и лекционные материалы ведущих профессоров педагогических университетов, докторов наук, выдающихся учёных по теме «Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» на информационно-методической площадке «Национальный Центр РФ» ([https://Национальный Центр.РФ](https://НациональныйЦентр.РФ)) в разделе «Инициативы». По результатам просмотра лекций и изучения материалов получены удостоверения о повышении квалификации.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Чеченской Республики № 279/07-46 от 15.03.2023 г., 15.03.-31.03.23 года учителя физической культуры школы-интерната приняли участие в научно-практическом семинаре на тему «Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры» для педагогов адаптивной физ-ры.

В целях содействия организации комплексной профилактической работы в школе, обеспечению развития необходимых компетенций педагогических работников по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучение по теме «Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в объёме 144 часа прошёл педагог-психолог Абубакирова Р.Б., ответственный за работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе. Повышение квалификации по теме «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» прошли классные руководители 8-11 классов.

Также в марте 2023 года на базе АНО ДО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» прошли повышение квалификации по программе «Профорientационная работа с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 150 часов педагоги-психологи школы Абубакирова Р.Б., Хильдехроева Р.Я., Гучигова Х.Х., Кулаева М.Д.

17-18 апреля на площадке Центра знаний «Машук» в г. Пятигорске прошла выездная сессия Форума классных руководителей для педагогов Северо-Кавказского федерального округа.

В рамках секционных занятий 7 классных руководителей образовательных организаций Чеченской Республики выступили спикерами. В их числе по теме «Флешмоб как эффективная форма воспитательной работы с детьми с ОВЗ» выступил и педагог Алимхаджиева Элиза, учитель русского языка и литературы школы-интерната.

Трое педагогов школы (Байсултанова П.Ш., Алимхаджиева Э.М. и Катаева Э.М.) в этом году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0».

Согласно Положения об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», победителями Конкурса становятся участники, набравшие не менее 49 (сорока девяти) баллов по результатам прохождения первого и второго конкурсных испытаний.

Итоговое количество баллов и присвоенный порядковый номер конкурсанта в рейтинговом списке участников:

- Алимхаджиева Э.М. - 66 б. (№9);
- Катаева Э.М. – 65 б. (№18);
- Байсултанова П.Ш. – 62 б. (№62).

В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики №149-п от 27.01.2023 года, с 10 апреля по 15 мая 2023 года учитель русского языка и литературы Алимхаджиева Э.М. принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». В результате участия прошла в полуфинал и была награждена благодарственным письмом министра образования и науки Чеченской Республики Даева Х.-Б.Б. как участник регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

Институтом развития образования Чеченской республики для педагогов школы с 13 июня по 23 июня 2023 года были организованы курсы повышения квалификации по программе «Слухоречевая реабилитация после кохлеарной имплантации в системе комплексной междисциплинарной помощи детям». Курсы проводили представители Института коррекционной педагогики РАО под руководством профессора Соловьевой Т.А.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России провел в период с 3 по 7 октября 2023 г. в г. Москве III Всероссийский форум классных руководителей и наставников, опыт участия в котором у педагогов школы имеется. Форум проводился Министерством просвещения РФ по поручению президента РФ В. В. Путина. Заявки на участие в Форуме в этом году подали 10 действующих классных руководителей: Карнаева М.И., Межидова А.В., Хасиханова Э.Л.-А., Ислангериева А.Р., Катаева Э.М., Дадашева З.С., Шошаева М.Я., Алимхаджиева Э.М., Саралиева Т.А.

Отбор участников Форума состоял из нескольких этапов: анкетирование, тестирование по основам педагогики, тестирование по внеурочным занятиям «Разговоры о важном»,

тренажер классного руководителя и предоставление видеовизитки по теме «Моя воспитательная инициатива».

Все 8 конкурсанток прошли испытания и приняли участие в закрытии Форума классных руководителей в Москве. Перед участниками форума с приветственным словом выступил министр просвещения Российской Федерации Кравцов С.А.

Показатели деятельности ГБОУ «С(к)ОШИГС»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 чел/12 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.4балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	138 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89чел/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64чел/46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40чел/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18чел/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24чел/17%
1.29.1	Высшая	3чел/2%
1.29.2	Первая	21чел/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	45чел/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	12чел/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	56чел/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105чел/76%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63чел/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 един.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 един.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248чел/92,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся