

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**  
**для глухих и слабослышащих»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**  
**Пачхьалкхан бюджетни юкьарадешаран учреждени**  
**«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни**  
**юкьарадешаран ишкол-интернат»**

Принята на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»  
\_\_\_\_\_ А.В. Хашумова  
Приказ № 64-о  
«31» августа 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Столярное дело»**

Направленность программы: техническая  
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год, 134 ч.

Составитель: Ибрагимов М.А.

г. Грозный  
2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно правовые основы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы .....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3 Актуальность программы.....	4
1.4 Отличительные особенности программы.....	4
1.5 Категория обучающихся .....	5
1.6. Сроки реализации и объем программы.....	6
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий .....	6
1.8 Цель и задачи программы .....	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	9
<b>Раздел 2. Содержание программы .....</b>	<b>11</b>
2.1. Учебный план .....	11
2.2 Содержание учебного плана .....	11
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы .....</b>	<b>15</b>
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	15
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	16
<b>Список литературы.....</b>	<b>19</b>
<i>Приложение №1 .....</i>	<i>21</i>
<i>Приложение №2 .....</i>	<i>26</i>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно правовые основы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярное дело» (далее -АДОП) ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат глухих и слабослышащих»- это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3: "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **1.2 Направленность программы**

Программа «Столярное дело» имеет техническую направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей и инженерно-технического мышления обучающихся. Программа ориентирует детей на профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии.

**1.3 Актуальность программы** состоит в реализации прав детей с нарушением слуха на участие в программах дополнительного образования, посредством изготовления различных изделий из древесины обучающиеся сталкиваются с решением творческих проблем что способствует развитию конструктивно-технического мышления и решения поступающих проблем творческим образом учитывая их особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Организация и проведение учебного и воспитательного процессов строится с учетом психофизических особенностей детей с нарушением слуха. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений. Дети изготавливают простейшие изделия из древесины, все операции выполняются совместно с педагогом. В процессе изготовления изделий из древесины дети учатся работать обеими руками, начинают чувствовать материал и определенный ритм движения пальцев. Дети приобретают трудовые умения и навыки, которые могут стать основой для будущего профессионального самоопределения.

Инновационные методы и технологии:

#### **1. Здоровьесберегающие технологии:**

- Пальчиковая гимнастика – способствует тренировке пальцев и кистей рук.
- Гимнастика для глаз – способствует расслаблению мышц глаза.
- Физкультминутка – способствует снижению утомления.

**2. Индивидуальная технология обучения** – предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – обучающийся, обучающийся – средства обучения (компьютер, вспомогательный материал (наглядный) оборудование по обработке дерева и т.п.)

3. Групповые технологии – предполагают:

- фронтальную работу.
- групповую (одно задание на разные группы),
- межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели).

4. Технология «консультант» – хорошо подготовленные обучающиеся выступают в роли помощника педагога.

5. Технология интегрированного обучения (интеграция – это высшая форма проявления и развития межпредметных связей, которая дает восприятие мира, как единого целостного пространства и развитие творческих способностей).

6. Применение ИКТ – использование презентаций, фильмов, видео, материалов, виртуальных экскурсий позволяет сформировать интерес к декоративно – прикладному творчеству, а значит, позволяет более эффективно решать образовательные задачи.

7. Игровые технологии позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся.

8. Технология компенсирующего обучения – педагогической коррекции, поддержки.

### **1.5 Категория обучающихся**

Программа (АДОП) предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха) в возрасте 10-14 лет, проявившие личное желание, не имеющие медицинских противопоказаний.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Существует несколько классификаций детей с нарушениями слуха. В зависимости от степени поражения слуховой функции Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха – глухие и слабослышащие.

К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или рано приобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы

минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохо слышащих детей, так же, как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом. Согласно международной классификации нарушений слуха выделяют четыре степени тугоухости и глухоту, что зависит от средней потери слуха в диапазоне трех речевых частот: 500, 1000 и 2000 Гц:

- первая степень тугоухости – снижение слуха не превышает 40 дБ;
- вторая степень тугоухости – от 41 до 55 дБ;
- третья степень тугоухости – от 56 до 70 дБ;
- четвертая степень тугоухости – от 71 до 90 дБ.

Снижение слуха более 90 дБ – глухота.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия обучающегося или родителей (законных представителей).

#### **1.6. Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 134 часов.

#### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для восприятия и воспроизведения устной речи на слухо-зрительной основе обучающимися с нарушениями слуха. Среди них расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица, говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Важным условием организации пространства для реализации программ дополнительного образования для обучающихся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий предусмотрено наличие места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Рабочее место обучающегося – участника программы дополнительного образования с нарушением слуха занимает положение, чтобы сидящий за ней обучающийся мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников.

Рабочее место обучающегося хорошо освещено. При необходимости возможно включение дополнительного освещения для тех обучающихся, у которых нарушение слуха сочетано с изменением рефракции или другим нарушением зрительной функции.

Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи.

К необходимым техническим средствам в среде реализации образовательной программы (АДООП) относятся специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха.

#### **Методы обучения:**

1. Словесный методы:
  - Объяснение, рассказ, беседа, инструктаж.
2. Наглядные методы:
  - Демонстрация образов, выполненных мастерами, демонстрация схем.
3. Практический методы:
  - Различные упражнения в закреплении умений, показ последовательности действий, индивидуальная и групповая отработка.

#### **Использование различных методов на занятии с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей:**

- Беседа, творческая работа в группах, индивидуальная работа, работа с иллюстративным материалом, демонстрация, практическая работа, выставка и т.д.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 9-10 человек. На занятиях используется фронтальная демонстрация (с применением наглядных пособий, проекционной техники), практическая работа, беседа, элементы лекции, учебные состязания между обучающимися.

**Режим занятий:** занятия проводятся в столярной мастерской 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Продолжительность занятия** – 40 минут, перерыв - 10 минут.

### **1.8 Цель и задачи программы**

**Цель.** Создание условий для формирования у обучающихся качеств творческой личности, способствующих овладению элементарными приемами техники обработки дерева, и изготовления изделий, из дерева посредством развития умений применять полученные знания на практике и использовать их при адаптации в современном мире.

#### **Задачи:**

### ***Образовательные:***

- обучить различным приемам работы с деревом;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- ознакомить с видами оборудования для работы с деревом
- ознакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащать словарь обучающихся специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, созданными из дерева разных пород.

### ***Развивающие:***

- развивать самостоятельность используя индивидуальные практические задания;
- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия,
- развивать речь, внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение.

### ***Воспитательные:***

- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей
- воспитывать интерес к работе по дереву;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- вырабатывать терпение и усидчивость;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать умению работать в группе (команде);
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.



## 1.9 Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Столярное дело» обучающиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

- инструменты и материалы для художественной обработки древесины;
- назначение, правила работы с древесиной;
- устройство и применение лобзика и резака;
- строение и свойства древесины;
- материалы, используемые для резьбы;
- основные виды резных орнаментов;
- способы переноса изображения на заготовку;
- способы отделки готовых изделий;
- основы столярной (ручной и механической) подготовки поверхности древесины к отделке;
- особенности отделки древесины лакокрасочными материалами.

*Обучающийся будет уметь:*

- организовывать рабочее место;
- безопасно пользоваться инструментами;
- выбирать и разрабатывать рисунки для художественной обработки изделия;
- подготавливать поверхность изделия для художественной обработки;
- осуществлять художественную отделку поверхности изделия;
- переносить изображение на заготовку для выпиливания, выжигания и резьбы;
- правильно производить отделку готового рисунка;
- использовать стандартные приемы резьбы;
- исправлять дефекты материала изделия;
- правильно присоединять детали готовых изделий;
- использовать лаки, красители в соответствии с правилами техники безопасности;
- анализировать качество работ и изделий.
- самостоятельно разрабатывать варианты художественного оформления изделий из древесины;
- самостоятельно оформлять изделия из древесины в повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты.**

*Обучающихся будут:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности;

- выражать себя в доступных формах художественно прикладного творчества;
- применять комплекс качеств для безопасной жизнедеятельности во время работы с ручными инструментами
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- стремиться к самовыражению через развитие творческого мышления;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выборе темы проекта и в процессе работы над ним;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, слушать собеседника, приходить к общему решению;
- работать в группе, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будет сформирована:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).
- культура труда.

#### **Коррекционные результаты:**

У обучающихся будет:

- снижен сенсорный и эмоциональный дискомфорт;
- сформировано целостное представление об окружающих предметах и объектах;
- развита общая моторика;
- развито образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- развитая концентрация внимания;
- развита самостоятельность;
- расширение круга интересов ребенка и сферы его общения.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Название разделов	Уровень	Общее количество часов	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
				теория	практика	
	<b>Вводное занятие. Разъяснение правил техники безопасности, организация психологической комфортной зоны.</b>		2	2	-	Беседа
	<b>Пиление столярной ножовкой.</b>	Стартовый	46	21	25	Практическая работа
	<b>Сверление отверстий на станке.</b>	Стартовый	58	18	40	Практическая работа
	<b>Выжигание и пиление лучковой пилой.</b>	Стартовый	8	4	4	Опрос, тест, самостоятельная, практическая работа
	<b>Строгание рубанком.</b>	Стартовый	8	4	4	Практическая работа
	<b>Соединение деталей с помощью шурупов и рейки с бруском.</b>	Стартовый	14	2	12	Тест, итоговый опрос, самостоятельная практическая работа
	<b>Итого</b>		<b>134</b>	<b>51</b>	<b>83</b>	

### 2.2 Содержание учебного плана

**Раздел 1. Вводное занятие. Разъяснение правил техники безопасности, организация психологической комфортной зоны.**

**Теория:** Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Создание благоприятных условий (использование коммуникационных упражнений для участников образовательного процесса) для эффективности взаимодействия и доверительного отношения.

**Практика:** Использование упражнений для знакомства и командообразования.

**Раздел 2. Пиление столярной ножовкой**

**Теория:** Изучение столярных инструментов и приспособлений. Устройство и назначение столярного верстака.

Знакомство с изделием (игрушечный) строительный материал из брусков). Пиление как одна из основных столярных операций. Выполнение упражнений по пилению древесины. Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков. Отделка изделий. Шлифование торцов деталей. Окрашивание изделий. Оценка качества изделия. Древесина: строение, использование, заготовка. Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов. Рисунок детали изделия. Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия. Подготовка отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

**Практика:** Самостоятельная работа. Правила ТБ.

### **Раздел 3. Сверление отверстий на станке**

**Теория:** Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия.

Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке

Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.

Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл). Последовательность изготовления изделия. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий. Зачистка поверхности подставки.

Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Знакомство с изделием (часы, шкатулка, ваза для цветов, конфетница). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия.

Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Обработка закругленных поверхностей рашпилем

Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Способы соединения деталей изделия.

**Практика:** Сборка изделия.

### **Раздел 4. Выжигание и пиление лучковой пилой**

**Теория:** Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем. Отделка изделия выжиганием. Отделка изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Виды пиления древесины. Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней.

**Практика:** Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой, самостоятельная работа.

## **Раздел 5. Строгание рубанком**

**Теория:** Грани и ребра бруска (доски). Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Строгание рубанком (на отходах материалов).

**Практика:** Строгание заготовок.

## **Раздел 6. Соединение деталей с помощью шурупов, рейки с бруском.**

**Теория:** Чертеж как основной документ для выполнения изделия.

Знакомство с изделием (настенная полочка). Последовательность изготовления настенной полочки. Изготовление деталей изделия. Соединение деталей настенной полочки. Соединение деталей с помощью шурупов. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика. Зенкование отверстий. Устройство ручной дрели и приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Сборка изделия. Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Подгонка деталей соединения

**Практика:** самостоятельная работа (по выбору педагога, в зависимости от уровня подготовки обучающегося) сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений в форме педагогического наблюдения, а также беседы, определяющей интерес детей к изучаемой тематике.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Методы отслеживания результативности слабослышащих и глухих обучающихся проводятся в различных формах:

- педагогическое наблюдение, беседа,
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения;
- участия учащихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- использование дневника наблюдений с фиксацией и отражением индивидуальных результатов каждого ребенка.

*Итоговый контроль* призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в соревнованиях различного уровня.

Тема	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
Основные понятия о профессии мастера столярного дела	Устный опрос, мини тест (с учетом степени нарушения слуха).	Опрос
Правила безопасности	Тест, опрос о правилах безопасности.	Опрос
Пиление столярной ножовкой	Творческая работа, опрос	Практическая работа
Сверление отверстий на станке	Творческая работа, опрос	Практическая работа
Выжигание и пиление лучковой пилой	Творческая работа, опрос	Самостоятельная работа
Строгание рубанком	Творческая работа, опрос	Практическая работа
Соединение деталей с помощью шурупов и рейки с бруском	Творческая работа, опрос	Самостоятельная работа
Итоговая работа, готовое изделие	Творческая работа, наблюдение, опрос	Самостоятельная практическая работа

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническая база ГБОУ «С(к)ОШИГС" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АДОП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

У каждого учащегося должно быть свое рабочее место -

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Стол педагога;
- Учебные столы
- Звукоусиливающая аппаратура «Verboton»
- Шкафы для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- Стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала.
- Верстак, набор необходимых инструментов и приспособлений, крепежный материал;

#### *Оборудование для практической работы:*

- Набор «Макита»
- Рейсмус
- Циркулярка
- Шлифовальная машина
- Бензопилы
- Торцовочная пила
- Режущая пила
- Электрорубанок
- Ножовки;
- Рубанки;
- Киянки;
- Стамески;
- Резцы;
- Молотки;
- Отвёртки;
- Лобзики;
- Напильники;
- Выжигательные аппараты;
- Клей ПВА, лаки, краски, наждачная бумага;
- Измерительные инструменты (штангенциркуль, линейки, уголок);
- Фанера, п/материалы, токарный станок по дереву, сверлильный станок, точильный станок.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Специалисты, привлеченные к реализации АДОП «Столярное дело»:

- педагог дополнительного образования. Наряду с профессиональным образованием педагог имеет удостоверение о повышении квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья установленного образца. Подготовка занятий и его реализация осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей;

- педагог-психолог.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь педагога-психолога, родителей обучающихся.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

Программа содержит как теоретическую, так и практическую части.

На занятиях необходимо активизировать речевое общение детей за счет диалога, обучать слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса (педагог, дефектолог, психолог, одноклассники), что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит детей к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в новой среде.

##### **Основные методы обучения:**

- словесные (беседа, дискуссия и др.);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практический метод (упражнения, творческие работы и др.);
- проблемное обучение (диалогическое проблемное изложение);
- часы коррекционно-развивающей области
- метод проектов.

В начале изучения темы предполагается теоретическое усвоение знаний обучающимися. Практическая деятельность учащихся может быть индивидуальной или групповой. Программа подразумевает и проектную деятельность учащихся, при которой дети работают в группах по выбранной теме.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: коллективного взаимодействия, игровая, здоровьесберегающие технологии.

#### **Методическое обеспечение программы:**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Основные понятия о профессии мастера столярного дела. Правила безопасности.	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме профессия мастера столярного дела. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные; наглядные



Столярные инструменты и приспособления	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные, Наглядные, Практический
Устройство и назначение столярного верстака	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные, Наглядные, Практический
Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Практический
Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Практический
Последовательность изготовления изделия	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные, Наглядные, Практический
Заготовка деталей изделия	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные, Наглядные, Практический
Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE</a>	Словесные, Наглядные, Практический
Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл)	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYos">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYos</a>	Словесные, Наглядные, Практический

		x9I&list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE	
Последовательность изготовления изделия	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE</a>	Словесные, Наглядные Практический
Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE</a>	Наглядный Практический
Общее представление о строении древесины	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Презентация по теме. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE">https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&amp;list=PLxp1zUitPm v164Gdc14y1WxE1HR HId6pE</a>	Наглядный Практический

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Гушулей И.Н., Рига В.В. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 2012;
2. Глозман Е.С. «Методика преподавания художественной обработки материалов. Резьба по дереву и художественное выжигание» [Текст]/ - М., Эксмо 2007;
3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2015;
4. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 2015;
5. Козловская Л.Б., Кондратенко Е.А., Пузаткина Н.В., Минханова Р.В. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха, под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017;
6. Кулебакин Г.И. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 2016;
7. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010;
8. Королева И. В., Янн П.А. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов» Изд. Каро 2011;
9. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. «Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» Программа и методические рекомендации. [Текст]/ - Москва 2011,

### *Для детей и родителей:*

1. Заворотков В.А. От идеи до модели. [Текст]/ - М.: Просвещение, 1982;
2. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. [Текст]/- М.: Просвещение, 1998;
3. Тарасов Б.В. Самоделки школьника. [Текст]/- М.: Просвещение, 1985;
4. Шпановский В.О. Для тех, кто любит мастерить. [Текст]/- М.: Просвещение, 1990;
5. Энциклопедия для детей. Т. 14. Техника. [Текст]/- М.: Аванта, 1999.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=1lmWzYosx9I&list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHid6pE>;
2. [https://www.youtube.com/watch?v=Qa7GU\\_jkVe8](https://www.youtube.com/watch?v=Qa7GU_jkVe8)
3. <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/stolyarnoe-delo/>
4. <https://www.directmedia.ru/book-56356-stolyarnoe-i-plotnitskoe-delo/>

5. <https://siblec.ru/raznoe/stroitelstvo-remont-instrumenty-materialy-instruktsii/stolyar-osnovy-stolyarnogo-dela>
6. <http://stoljar.ru/category/stolyarnoe-delo/>

## Календарный учебный график

№	Дата	Форма обучения	Количество часов	Название разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
	I группа					
1.	04.09.2023	Групповая	2	Вводное занятие. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
2.	06.09.2023	Групповая	2	Столярные инструменты и приспособления	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, Тест, Практическая работа
3.	11.09.2023	Групповая	2	Устройство и назначение столярного верстака	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
4.	13.09.2023	Групповая	2	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
5.	18.09.2023	Групповая	2	Пиление как одна из основных столярных операций	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
6.	20.09.2023	Групповая	2	Выполнение упражнений по пилению древесины	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
7.	25.09.2023	Групповая	2	Последовательность изготовления изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
8.	27.09.2023	Групповая	2	Основы разметки	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
9.	02.10.2023	Групповая	2	Разметка деталей строительного набора	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
10.	04.10.2023	Групповая	2	Пиление брусков	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
11.	09.10.2023	Групповая	2	Отделка изделий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
12.	11.10.2023	Групповая	2	Шлифование торцов деталей	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа

13.	16.10.2023	Групповая	2	Окрашивание изделий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
14.	18.10.2023	Групповая	2	Оценка качества изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
15.	23.10.2023	Групповая	2	Древесина: строение, использование, заготовка	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
16.	25.10.2023	Групповая	2	Пиломатериалы: виды и использование	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
17.	08.11.2023	Групповая	2	Определение видов пиломатериалов	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
18.	13.11.2023	Групповая	2	Рисунок детали изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
19.	15.11.2023	Групповая	2	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
20.	20.11.2023	Групповая	2	Последовательность изготовления изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
21.	22.11.2023	Групповая	2	Заготовка деталей изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
22.	27.11.2023	Групповая	2	Сборка изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
23.	29.11.2023	Групповая	2	Оценка качества готового изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
24.	04.12.2023	Групповая, Индивидуальная	2	Самостоятельная работа	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
25.	06.12.2023	Групповая	2	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
26.	11.12.2023	Групповая	2	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
27.	13.12.2023	Групповая	2	Назначение и виды сверл	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
28.	18.12.2023	Групповая	2	Крепление сверла в патроне сверлильного станка	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
29.	20.12.2023	Групповая	2	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест

30.	25.12.2023	Групповая	2	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
31.	27.12.2023	Групповая	2	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл)	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
32.	10.01.2024	Групповая	2	Последовательность изготовления изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
33.	15.01.2024	Групповая	2	Разметка и отпиливание бруска для изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
34.	17.01.2024	Групповая	2	Разметка центров отверстий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
35.	22.01.2024	Групповая	2	Сверление несквозных отверстий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
36.	24.01.2024	Групповая	2	Зачистка поверхности подставки	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
37.	23.01.2024	Групповая	2	Отделка изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
38.	29.01.2024	Групповая	2	Оценка качества готового изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
39.	31.01.2024	Групповая	2	Знакомство с изделием. Часы, ваза для цветов, конфетница.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
40.	05.02.2024	Групповая	2	Последовательность изготовления изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
41.	07.02.2024	Групповая	2	Разметка деталей изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
42.	19.02.2024	Групповая	2	Отпиливание заготовок деталей изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
43.	21.02.2024	Групповая	2	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
44.	26.02.2024	Групповая	2	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
45.	28.02.2024	Групповая	2	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа

46.	04.03.2024	Групповая	2	Способы соединения деталей изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
47.	06.03.2024	Групповая	2	Сборка изделия	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
48.	11.03.2024	Групповая	2	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
49.	13.03.2024	Групповая	2	Отделка изделия выжиганием	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
50.	18.03.2024	Групповая	2	Отделка изделия выжиганием	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
51.	15.03.2024	Групповая	2	Отделка изделия лаком	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
52.	20.03.2024	Групповая, Индивидуальная	2	Самостоятельная работа	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
53.	29.03.2024	Групповая	2	Виды пиления древесины	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
54.	01.04.2024	Групповая	2	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
55.	03.04.2024	Групповая	2	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
56.	08.04.2024	Групповая	2	Грани и ребра бруска (доски)	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
57.	10.04.2024	Групповая	2	Общее представление о строении древесины	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
58.	15.04.2024	Групповая	2	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
59.	17.04.2024	Групповая	2	Строгание рубанком (на отходах материалов)	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
60.	22.04.2024	Групповая	2	Строгание заготовок	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
61.	24.04.2024	Групповая	2	Знакомство с изделием. Настенная полочка. Последовательность изготовления настенной полочки	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест



<b>62.</b>	06.05.2024	Групповая	2	Изготовление деталей изделия и соединение деталей с помощью шурупов	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
<b>63.</b>	08.05.2024	Групповая	2	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика и зенкование отверстий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
<b>64.</b>	13.05.2024	Групповая	2	Устройство ручной дрели и приемы работы, выполнение упражнений по сверлению отверстий	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
<b>65.</b>	15.05.2024	Групповая	2	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки, сборка и отделка изделия шлифовкой и лакирование	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
<b>66.</b>	20.05.2024	Групповая	2	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
<b>67.</b>	22.05.2024	Групповая, Индивидуальная	2	Выставка изделий, выполненных учащимися	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Представление своей работы
			<b>134</b>	<b>Итого</b>		

### **Правила поведения при общении с обучающимися с нарушенным слухом.**

1. Всегда располагайтесь так, чтобы ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
2. Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
3. Не кивайте головой при разговоре.
4. Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
5. Следите, чтобы обучающийся понимал Вашу речь.
6. Педагог должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у обучающегося (чтобы аппарат работал, был включён).
7. Максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует учащихся к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи.
8. Максимально привлекать обучающихся к участию в мероприятиях. Это способствует накоплению социального опыта.
9. Проявлять к обучающимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своей группе.
10. Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.
11. Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ученика.

### **Владейте способами помощи ребёнку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:**

- напишите слово или фразу на доске, в тетради, палочкой на снегу, земле;
- повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
- сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
- замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
- напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации;

дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Дети с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому педагогу нужно, обращаясь к ребенку, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят неслышащему обучающемуся надо разрешить оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Более полному и глубокому осмыслению учебного материала на занятии будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

### **Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением слуха.**

#### ***Упражнение «Запомни фигуры»***

Детям предлагают послушать названные фигуры педагогом.

Попросить детей внимательно послушать, для начала изобразить после того как они нарисовали то что услышали написать. Затем предлагается нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке.

Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко запомнить и воспроизвести. В завершении упражнения дети воспроизводить написанное и нарисованное ими.

#### ***Упражнение «Запомни нужные слова»***

Из предложенных фраз (рассказов) дети запоминают только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

#### ***Упражнение «Пиктограмма»***

Детям читается текст. Для того чтобы его запомнить, они должны каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем детей просят по зарисовкам воспроизвести рассказ.

#### ***Упражнение «Месяц»***

Играющие рассчитываются на 1—12 (соответственно количеству месяцев в году):

а) если ведущий называет, например, — цифру «пять» — игрок или игроки с соответствующей цифрой хлопают в ладоши и произносят название месяца;

б) если ведущий называет, например, «июнь», игрок или игроки, соответствующие номеру «6», хлопают в ладоши.

#### ***Упражнение «Зеркало»***

Обучающиеся свободно располагаются и выполняют следующие задания  
Повторение одиночных движений вслед за ведущим.

Правила игры. Обучающиеся должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности. Далее упражнение усложняется, обучающиеся закрывают один глаз и повторяют за ведущим.