

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»»**

Принят
Педсовет
протокол № 6
от «28» мая 2025

Утверждено
Управляющий Совет
протокол № 6
от «30» мая 2025 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ДИРЕКТОРА
ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат для глухих и слабослышащих»**

за 2024 – 2025 учебный год

2025 год

Публичный доклад Хашумовой А.В. - директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год. Публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности о вопросах образовательной деятельности ГБОУ «С(к)ОШИГС», результатах и проблемах её развития.

Общая характеристика учреждения

Общая информация	
Название	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»
Тип	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»
Вид	Специальная (коррекционная) школа-интернат I и II вида
Учредитель	Министерство образования и науки ЧР
Адрес	Чеченская республика, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 15
Телефон	(88712) 24-22-45;
e-mail	gou-s-k-oshigs@mail.ru
Адрес сайта в интернете	oshigs.educhr.ru
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хашумова Айшат Висарбековна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2645 Выдана: 8 апреля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01170285 Выдана: 16 июня 2015 года

Учредитель образовательной организации

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Чеченской республики).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся (глухих, слабослышащих и позднооглохших);

3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации;

4) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

Учреждение при осуществлении своих полномочий осуществляет обучение, присмотр и уход за детьми. Государственное задание для Учреждения устанавливается по решению Учредителя.

Информация о реализуемых уровнях образования

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Учреждение также реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализуемые образовательные программы

Государственное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 1доп-5 классы.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 5(2)-10 классы.

I уровень – начальное общее образование (1доп -5 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.3.).

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 5(2) -10 классы:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 2.2.2)

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант I

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант II.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги (Педагогический совет, Методические объединения, Профсоюзный комитет, Родительский комитет, Совет обучающихся, Общее собрание, Управляющий совет).

Управленческие отношения между школой-интернатом и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

- Формой самоуправления является Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением. Высшим органом самоуправления Школы является Общее собрание. В качестве общественной организации в учреждении действует школьный Родительский комитет. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей основной школы;
 - учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
 - классных руководителей;
 - воспитателей;
 - учителей дополнительного образования;

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан Психолого-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-педагогическом консилиуме».

Задача общеобразовательной организации – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество. В течение года ход выполнения плана контролировался в рамках контроля качества образования.

Большое внимание уделялось вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами учета индивидуальных занятий, журналами по курсам внеурочной деятельности, личными делами обучающихся, воспитанников 1доп-10 классов, документами по питанию, охране жизни и здоровья.

Характеристика состава обучающихся

Школа работает в односменном режиме.

В сентябре 2024-2025 учебного года было сформировано 40 классов-комплектов.

На уровне начального общего образования – 19 классов, обучающихся 123

На уровне основного общего образования - 21 классов, обучающихся 139.

Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Организация учебного процесса в течение года соответствовала теме школы: **«Формирование и развитие словесной речи глухих детей, как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций»**

Всего в начале года насчитывалось 264 обучающихся. С учетом выбывших и прибывших количество обучающихся к концу года составило 262 детей. На основании заключений Республиканской Психолого-медико-педагогической комиссии было организовано обучение по специальной индивидуальной образовательной программе (СИПР) для пятерых обучающихся (Ларсанов Х., Висаитов М-С., Магомадова А., Юшаева А., Шаббаева Х.)

Начальное общее образование- 19 классов (1доп.-5 кл.)					Кол-во обуч-ся
1	1 доп. а – 6 гл.	1 доп. б – 8сл/сл	1 доп.в– 5сл/сл	1 доп.г – 2 гл.	21
2	1а – 9 сл/сл	1 б – 9 сл/сл			18
3	2а – 6 сл/сл	2 б – 8 сл/сл			14
4	3а – 4 глух.	3 б – 5 сл/сл	3 в – 6 сл/сл		15
5	4а - 9сл/сл	4 б – 9сл/сл	4 в- 9сл/сл		27
6	5а – 6 сл/сл	5 б – 8сл/сл	5 в- 5сл/сл	5д - 6сл/сл	28
	5г – 3 гл.				
Глухие -4 кл. АООП НОО в.1.2- 1доп.а. классы АООП НОО в.1.4- 1 доп.г, 5г кл.					15
Слабослышащие – 15 кл. АООП НОО в. 2.2- 1доп.б, 1 доп.а,1а,1б,2а,2б,3б,3в,4а,4б,4в,5а,5б,5в .5д классы					108
Всего					123

Основное общее образование - 18 классов (5(2)-10кл.)						Кол-во обуч-ся
1	5(2)а – 4гл	5(2)б – 4 гл.	5(2)в-8сл/сл.	5(2)в-8сл/сл.	5(2)в-7сл/сл.	31
2	6а – 6 гл	6 б – 6 сл/сл.	6 в-5сл/сл	6 в-7 сл/сл		24
3	7а- 4 гл.	7б- 10 сл/сл	7в -9 сл/сл			23
4	8а-5 гл.	8б – 6 глух.	8в – 7 сл/сл			18
5	9а- 7 гл.	8б – 10сл/сл	9в -7 сл/сл	9г – 3 гл.		27
6	10 а- 7 сл/сл	10 б- 9 сл/сл				16
Глухие - 8 кл. -АООП ООО						39
Слабослышащие – 13 кл. -АООП ООО						100
Всего						139

Количество классов по уровням образования

Уровни	Кол-во классов/число обучающихся		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 уровень	143/19	132/17	123/19
2 уровень	18/134	135/21	139/21

Организация учебного процесса в течение года соответствовала теме школы: Формирование и развитие словесной речи глухих детей, как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций.

Среди 262 обучающихся на конец года «хорошистов», отличников нет. В 1 доп. и 1-х классах безотметочное обучение.

Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составила:

Начальная школа: успеваемость -100%, качество знаний – 60%, средний балл – 4%, обученность – 58%.

Основная школа - успеваемость - 100%, качество знаний –42% средний балл – 3,5%, обученность – 54%.

Социальный паспорт обучающихся школы-интерната

- В школе-интернате всего:
 - мальчиков – 142;
 - девочек –120
- На круглосуточном пребывании – 155:
 - мальчиков – 86;
 - девочек –69
- На домашнем обучении – нет.
- На индивидуальном обучении – 0
- Количество многодетных семей – 207
- Количество малоимущих семей – 4.

7. Количество детей, воспитывающихся родителями-инвалидами – 36.
8. Количество разведенных семей –19.
- 9.Количество детей, потерявших одного из родителей – 15
10. Количество обучающихся, возвращенных из мест боевых действий – 1
11. Количество обучающихся, чьи родители погибли при исполнении служебных обязанностей – 1
12. Количество детей, воспитываемых матерью-одиночкой – 1
- 13.Количество обучающихся, чьи родители военнослужащие- участники СВО – 19
- 14.Обучающиеся, проживающие в городе Грозном – 50
15. Обучающиеся, проживающие в республике Ингушетия – 2
16. Обучающиеся, проживающие в республике Дагестан – 7
17. Обучающиеся, проживающие в районах Чеченской Республики - 203
18. Обучающихся с УО – 12, из них обучаются:
по АООП НОО вариант 1.3 – 1 чел.
по АООП НОО вариант 1.4- 3чел.
по АООП НОО вариант 2.3 – 2 чел.
по АООП О с у/о (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 -4 чел
по АООП О с у/о (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 -2 чел
19. Обучающихся с ЗПР- 8
20. Обучающихся с НОДА – 5
21. Обучающихся с РАС - 4
22. Обучающиеся слабовидящие – 2
23. Все обучающиеся имеют статус ребенка с ОВЗ, 257 детей имеют справку об инвалидности. Без инвалидности 5 человек:
Хасханов Хайрулла 1а кл.
Баймурадов Халид 1б кл.
Дадаев Мансур – 4в кл.
Ялхотов Ясин – 6г кл.
Акуев Абдур-Рахим 2б кл.

Кадровые ресурсы школы-интерната

Общее количество педагогов	150
Из них с дефектологическим образованием	6
Классные руководители	40
Медицинский персонал	3 медсестры
Психологи	8
Учителя физической культуры	3
Педагоги дополнительного образования	14
Руководители спортивных секций и кружков спортивной направленности	4
Имеют звания:	
Почетный работник общего образования РФ	16
Заслуженный учитель Чеченской Республики	1
Имеют квалификационную категорию по должности «учитель»	
высшую	26
первую	12

на соответствие занимаемой должности:	18
Награждены:	
Грамотой Министерства образования и науки РФ	10
Грамотой Министерства образования и науки ЧР	22
Почётной грамотой Главы ЧР	3
Почётной грамотой парламента ЧР	1
Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ	8
Почетной грамотой Правительства Чеченской Республики	3

Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Хашумова Айшат Висарбековна, директор школы;
- Ешуркаева Хадижат Висарбековна, заместитель директора по УР ОШ;
- Саламова Зарема Абусултановна, заместитель директора по КР;
- Халадова Мадина Абдулаевна, заместитель директора по УР НШ;
- Яхьяева Дагмара Абуязидовна, заместитель директора по ВР;
- Хашумов Муса Висарбекович, заместитель директора по безопасности;
- Калгин Руслан, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Ибрагимов Мансур Ахмедович – зам.дир по ИКТ.
- Бексултанов Рамзан Умарович – главный бухгалтер.

№№	ФИО	Образование	Специальность	Категория	Стаж
1	Хашумова Айшат Висарбековна	высшее, ЧГПИ (уч.русс.яз и литер.)-1998	Учитель русского языка и литературы	высшая	28
2	Ешуркаева Хадижат Висарбековна	высшее, ГГНИ им. М.Д. Миллионщикова (инженер-экономист) -2001 г. высшее, ЧГПУ, Профессиональное обучение (по отраслям) - бакалавр, 2025 г.	Экономика и управление организацией	высшая	23
3	Саламова Зарема Абусултановна	высшее, ЧГУ (учитель физики и матем.)-1989	Учитель физики и математики	высшая	44
4	Яхьяева Дагмара Абуязидовна	высшее, ЧГПИ (уч.русс.яз и литер.)-2002	Учитель русского языка и литературы		32

5	Халадова Мадина Абдулаевна	высшее, ГГНТУ (экономист менеджер)-2013 высшее, ЧПГУ, (инновац. Начальня школа)-магистр, 2024г	Инновационная начальная школа		10
6	Ибрагимов Мансур Ахмедович	высшее, ЧГУ (экономист-математик)-2015	Экономист математик		11

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой

Основной целью ОО является обеспечение прав на получение доступного качественного образования для глухих и слабослышащих детей.

Приоритетные направления работы школы-интерната

1. Работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов (глухих, слабослышащих) с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Приобщение воспитанников и учащихся к различным формам реализации здорового образа жизни и формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде.
3. Использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и в воспитательной деятельности.
4. Установление договорных отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг.
5. Вовлечение родителей в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Создание условий для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации. Привлечение молодых специалистов.

Задачи школы

Задачи обучения:

1. Обеспечение единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Обеспечение получения качественного начального, основного и среднего общего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями личности и требованиями государственного образовательного стандарта.
3. Повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к образовательной деятельности.
4. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе образовательных практик и всесторонних знаний полученных посредством включения воспитанников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задачи развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.
2. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.
3. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Внедрение интерактивных методов, как здоровьесберегающих, в учебно-воспитательный процесс.
3. Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки - 2008.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы оборудованы:

- учебные кабинеты;
- кабинеты кружковой деятельности;
- кабинет музыкально - ритмических занятий;
- кабинеты коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет психолога;
- компьютерный класс;
- швейная, гончарная и столярная мастерские;
- кабинет домоводства;
- методический кабинет;

- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, имеющая в своем фонде учебники, научно-педагогическую, методическую и художественную литературу;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинет для адаптивной физкультуры;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса со слабослышащими детьми;
- санузлы, места личной гигиены;
- в школьном дворе имеются 2 детские игровые площадки для активного отдыха .

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к участку, зданию, библиотеке, помещению для питания, актовому залу, спортивному залу, помещениям для медицинского персонала, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Обучение ведется в классах, мастерских, оснащенных специальным оборудованием и современной техникой.

Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература и методическая литература.

Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат. Состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается пришкольная территория.

В ГБОУ «С(к)ОШИГС» действует 5-дневная рабочая неделя. Форма обучения: очная.

Календарный учебный график ГБОУ «С(к)ОШИГС» - это документ, регламентирующий организацию образовательного процесса.

1. Начало 2025-2026 учебного года – 01.09.2025

2. Продолжительность учебной недели

- 1 доп.-10 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1доп –11	02.09.2024	8 недель
II четверть	1доп – 11	05.11.2024	8 недель
III четверть	2- 11	09.01.2025	11 недель
	1доп-1 кл	10.01-16.01	8 недель
IV четверть	1доп – 11	01.04.2025	7 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 доп-1 классы - 33 учебные недели
- 2- 11 классы - 34 учебные недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10 дней
зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	11 дней
весенние	25.03.2025 – 31.03.2025	7 дней
дополнительные для 1доп-1 классов	10.02.2025 – 16.02.2025	7 дней

- 5. Продолжительность перемен: 1 доп.классы :** 1-2 четверти по 35 минут;
 -3-4 четверти – по 40 минут;
 -1- 11 классы – по 40 минут.

	1 доп. класс (минуты)	1-11 классы (минуты)
1 перемена	15	10
2 перемена	20	20
3 перемена	20	10
4 перемена	15	10
5 перемена	10	10
6 перемена	10	10
7 перемена	-	10

6. Расписание звонков

№ урока	1 – 5 кл.	Перемена	5(2) – 11 кл.	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин	8.30 – 9.10	10 мин
2 урок	9.20 – 10.00	20 мин	9.20 – 10.00	20 мин
3 урок	10.20 – 11.00	10 мин	10.20 – 11.00	10 мин
4 урок	11.10 – 11.50	10 мин	11.10 – 11.50	10 мин
5 урок	12.00 – 12.40	(обед)	12.00 – 12.40	10 мин

6 урок	13.20 - 14.00		12.50 – 13.30	(обед)
7 урок	14.10 - 14.50		14.10 – 14.50	10 мин
8 урок	15.00 – 15.40		15.00 – 15.40	10 мин
9 урок	15.50 – 16.30		15.50 – 16.30	

Расписание звонков для 1-доп.классов в 1-м полугодии

№ урока	1доп.кл	Перемена
1 урок	8.30 – 9.05	15 мин
2 урок	9.20 – 09.55	20 мин
3 урок	10.15– 10.50	20 мин
4 урок	11.10 – 11.45	15 мин

8. Режим дня

Режимные моменты	1 доп. классы I полугодие	1 доп. классы II полугодие	1-5 классы	5(2)-11 классы
Подъём, уборка спален, утренний туалет	7:00-7:30	7:00-7:30	7:00-7:30	7:00-7:30
Утренняя зарядка	7:30-7:40	7:30-7:40	7:30-7:40	7:30-7:40
1-й завтрак	7:40-8:10	7:40-8:10	7:40-8:10	7:40-8:10
Подготовка к занятиям	8:10-8:30	8:10-8:30	8:10-8:30	8:10-8:30
Уроки	8:30-12:35	8:30-12:40	8:30-14:00	8:30-16:30
2-й завтрак	10:55-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10
Обед	12:40-13:20	12:40-13:20	12:40-13:20	13:30-14:10
Дневной сон	13:20-14:00	13:20-14:00	-	-
Прогулка на свежем воздухе	14:00-15:00	14:00-15:00	14:00-15:00	16:00-17:00
Коррекционно- развивающие занятия	в соответствии с расписанием занятий			
Дополнительное образование	в соответствии с расписанием занятий кружков и секций			
Совместная деятельность с воспитателем	15:00-16:00	15:00-16:00	15:00-16:00 – в 1-х классах	-
Самоподготовка I часть	-	-	15:00-16:00 – 2- 5 кл	-
Полдник	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10
Самоподготовка II часть	-	-	16:10-16:40 – 2- 3 кл 16:10-17:10 – 4- 5 кл	17:00-19:00
Внеклассные	17:30-18:10	17:30-18:10	17:30-18:10	19:30-20:10

занятия				
Ужин	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30
Свободное время	18:10-19:00	18:10-19:00	18:10-19:00	20:10-20:40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19:40 – 19:55	19:40 – 19:55	19:40 – 19:55	20:40-20:55
Сонник	19:55	19:55	19:55	20:55
Сон	20:00-7:00	20:00-7:00	20:00-7:00	21:00-7:00

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 доп-1 классы - 33 учебные недели
- 2- 10 классы - 34 учебные недели

Средняя наполняемость классов – от 10-6 человек.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа.

Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Вывод: анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

Педагогический коллектив нашего учреждения нацелен на создание условий не только для самостоятельной познавательной деятельности, но и для удовлетворения индивидуальных потребностей, развития личностных особенностей каждого школьника. Особое внимание необходимо уделять диагностике личностных характеристик школьников - уровня их мотивации, сложившейся системе ценностей и интересов, другим качествам. Полученные данные должны стать определяющими при выборе методических приемов, педагогических технологий, выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов школьников. В этих условиях появляется возможность для развития индивидуальных качеств каждого школьника, освоения им предметного содержания на доступном уровне. В свою очередь, предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия становятся объектами текущего и итогового контроля, должны формироваться на уроке во взаимосвязи с учебным содержанием. Доказательством достижения требований новых образовательных Стандартов может рассматриваться готовность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, среди которых особое место занимают задания на самостоятельный поиск, преобразование и применение предметных знаний, решение учебных задач в ситуации неопределенности.

Диагностику личностных качеств учащихся проводили психолог совместно с педагогами, так как они обладают соответствующими знаниями и владеют необходимыми методиками. Подтверждением качества работы педагогического коллектива рассматривается динамика личностного развития школьника, индикатор которой – изменений уровня предметных знаний, освоенных универсальных способов действий.

Организация в течение учебного года продолжала работать по годовому Плану работы школы-интерната. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог школы-интерната работал в течение учебного года по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся с нарушением слуха - уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Вариант 1. 2.

Предметные области	Классы Учебные предметы			
		1 доп.	3а	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	264	170	434
	-Обучение грамоте	165	-	165
	- Грамматика	-	102	102
	- Сведения по грамматике	-	-	-
	- Развитие речи	99	68	167
	- Чтение и развитие речи	-	136	136
	Литературное чтение	-	-	-
	Предметно-практическое обучение	165	102	267
Математика и информатика	Математика	132	136	268
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	33	-	33
	Окружающий мир	-	34	34
ОРКСЭ	Основы исламской культуры	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	34	34
Технология	Труд (технология)	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура (Адапт.физич. культура)	99	102	201
Итого		693	714	1407
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	68	68
Филология	Развитие речи	-	34	34
Математика	Математика	-	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		693	782	1475
Внеурочная деятельность		330	340	670
Коррекционно-развивающая область		198	170	368

<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)</i>	99	102	201
<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	66	68	134
<i>Развитие слухового восприятия и техника речи</i>	33	-	33
Другие направления внеурочной деятельности	132	170	302
Разговоры о важном	33	34	67
Компьютерная грамотность	-	34	34
Мир вокруг нас	66	68	134
Читаем, считаем, наблюдаем	33	34	67
Всего к финансированию	1023	1122	2145

Годовой учебный план начальных классов

Вариант 2.2.

[illegible]

[illegible]

Годовой учебный план (основная школа в. 1.2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							
		5(2)а	5(2)б	6а	7а	8а	8б	9а	Всего
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык, литература	Русский язык	170	170	170	170	102	102	102	986
	Литература	102	102	136	102	102	102	102	748
	Развитие речи	68	68	68	102	34	34	34	408
Иностранный язык, второй ин язык	Английский язык	-	-	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	170	170	170	-	-	-	-	510
	Алгебра	-	-	-	102	68	68	68	306
	Геометрия	--	-	-	68	68	68	68	272
	Вероятность и статистика	-	-	-	34	34	34	34	136
	Информатика	-	-	-	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	68	476
	Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	170
	География	68	68	68	34	34	34	34	340
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	68	68	68	68	272
	Химия	-	-	-	-	68	68	68	204
	Биология	68	68	68	34	34	34	34	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34	-	-	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	-	-	102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	68	68	68	68	476
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	34	34	34	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	476
Итого		918	918	952	986	986	986	986	6732
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	34	34	34	34	340
<i>-география</i>		-	-	-	-	-	-	34	34

<i>-развитие речи</i>	68	68	68	34	34	34	-	306
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	986	1020	1020	1020	1020	1020	7072
Внеурочная деятельность	340	340	340	340	340	340	340	2380
коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»	170	170	170	170	170	170	170	1190
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	102	102	102	68	68	68	68	578
Развитие учебно-познавательной деятельности:	68	68	68	102	102	102	102	612
Практическая биология	34	34	34	68	68	68	34	340
Речевые ошибки	34	34	34	34	34	34	68	272
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	170	170	170	170	170	170	170	1190
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	238
Волшебная мастерская	-	-	-	34	34	34	-	102
Компьютерная грамотность	34	34	34	-	-	-	-	102
Подвижные игры	34	34	34	34	34	34	34	238
Функциональная грамотность	68	68	68	68	68	68	102	510
Всего к финансированию	1326	1326	1360	1360	1360	1360	1360	9452

Годовой учебный план основной школы на 2024-2025 уч.год (вариант 2.2)

[illegible]

[illegible]

Продолжен контроль посещаемости учебных занятий. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ) в 2024-2025 учебном году.

В текущем учебном году на уровне основного общего образования было 19 выпускников. Трое выпускников (Яндаров Р., Байтурзакова А., Мучаев Х.) обучались по АООП О с у/о (интеллектуальными нарушениями).

К государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ были допущены 16 выпускников 9-х классов. Для выпускников обязательными для сдачи были 2 экзамена : по русскому языку и математике.

2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Кол-во вып-ков	Прошли ГВЭ-9	Обуч. по АООП О у/о	Кол-во вып-ков	Прошли ГВЭ-9	Обуч. по АООП О у/о
25	21	4	19	16	3

Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и им выданы аттестаты об основном общем образовании. Выпускникам, обучавшимся по АООП О с у/о, выданы Свидетельства об обучении.

Для коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимся с нарушениями слуха, относится:

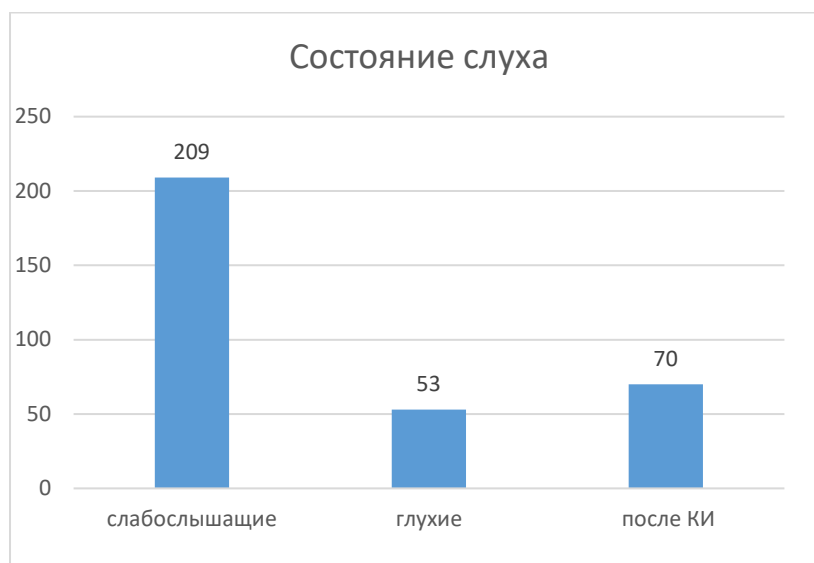
- специальная коррекционная работа по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, реализуемая через программы коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», "Развитие познавательной сферы", «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного, психического развития обучающихся и формирования их личности.

**Состав обучающихся школы-интерната
в 2024-2025 учебном году**

Система коррекционной работы учителей-дефектологов по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. В школе ведется целенаправленная работа по развитию речевого слуха и формированию произношения на общеобразовательных уроках и внеурочное время.

Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень

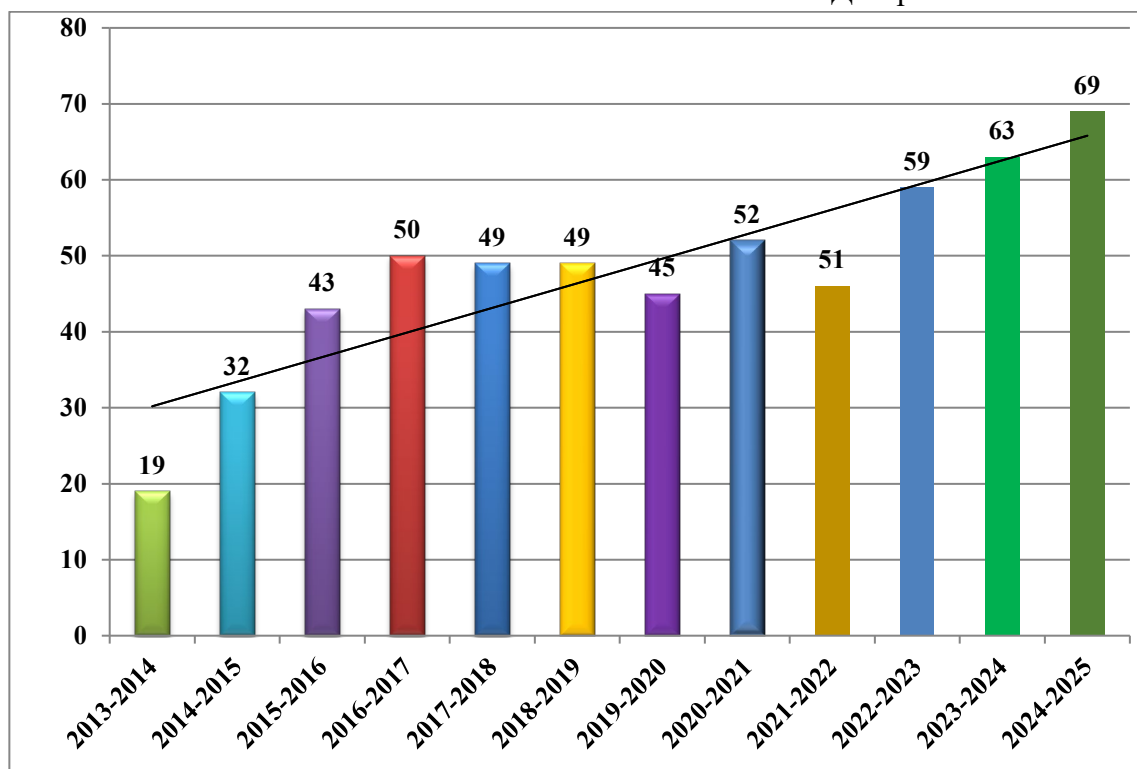
нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.



Контингент обучающихся по состоянию слуха можно поделить на три группы: слабослышащие, глухие, после КИ.

**Динамика увеличения количества
обучающихся с кохлеарными имплантами**

Диаграмма №2



Коррекционная работа в школе-интернате ведется, опираясь на общешкольный план работы.

В течение учебного года проводился контроль календарно-тематического планирования, журналов индивидуальных занятий с целью состояния оформления, прохождения программ, проверялось ведение фонетических дневников, составлялись профили произношения (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках). Посещены уроки учителей индивидуальных занятий и оказана помощь молодым малоопытным педагогам. Оказывалась методическая помощь молодым, малоопытным учителям.

На занятиях решались две важнейшие неразделимые задачи: развитие слухового восприятия и формирование произношения, что в конечном итоге способствовало реализации важнейшей коррекционной задачи – формирование словесной речи как средства общения.

Продуманная структура занятия направлена на реализацию принципа динамичности восприятия. Присутствовала смена видов деятельности, что тем самым позволило обеспечить охранительный режим обучения.

Для проведения занятия создаются все необходимые санитарно-гигиенические, учебно-материальные, эстетические условия. В школе-интернате проводилась неделя методической работы, на которой особое внимание было уделено индивидуальным занятиям с глухими и слабослышащими детьми. Опытные учителя продемонстрировали эффективные методики постановки звуков, которые помогают детям лучше воспринимать речь и развивать слуховые навыки. Эти занятия стали не только обучающими, но и вдохновляющими, показывая, как важно учитывать особенности каждого ребенка и находить подход к его развитию.

Учитель инд.занятий Хаджиева Макка Ибрагимовна провела открытое индивидуальное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Все школьные праздники проведены при участии учителей-дефектологов, учителей индивидуальных занятий в соответствии с требованиями слухо-речевого режима в школе-интернате. Проведены специальные слухо-речевые праздники, конкурс чтецов, театрализованная слухо-речевая конференция с участием обучающихся 1-х классов по сказке К.И.Чуковского «Айболит». *На речевой конференции были созданы условия для расширения произносительных навыков обучающихся. Во время проведения конференции формируется речевая активность, развивается словесная деятельность, обогащается их словарный запас и совершенствуются речевые навыки.*

Конкурс чтецов проводился для учащихся всех ступеней обучения с целью улучшения произносительной стороны речи, активизации словарного запаса, расширения кругозора неслышащих детей и совершенствования ритмико-интонационной структуры речи. Развитие умений обучающихся выразительно передавать стихотворный текст, с использованием правил орфоэпии. Конкурсы проходили в два этапа. Первый тур конкурса, в котором приняли участие все желающие дети, прошел в классах. Во второй тур конкурса прошли победители классных состязаний.

Все мероприятия проводятся с целью создания условий, которые позволяют совершенствовать произносительные и коммуникативные навыки учащихся, развивать их слуховое восприятие на материале знакомых детям слов, фраз и доступных связных текстов.

В школе-интернате продолжает работу Ресурсный центр по сопровождению детей с нарушением слуха, созданного для организации психолого-педагогической помощи детям

с нарушением слуховой функцией. В центр обратилась родительница неслышащего ребенка 5 лет Исаевой Раяны, для оказания психолого-педагогической помощи. С ребенком проводится работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которая способствует коррекции недостатков физического и психического развития ребенка. а также проводились занятия для эффективного развития слухового восприятия неречевых звучаний подражание, называние картинок.

10 октября 2024 года в школе-интернате на базе Ресурсного центра состоялась встреча со студентами ЧГПИ и студентов г.Баку. Мероприятие было направленно на формирование готовности молодых специалистов к работе в инклюзивной среде. Встреча студентов педагогического профиля, направлена на формирование инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования. В рамках встречи специалистами Ресурсного центра были показаны индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, мастер класс и внеурочная деятельность, проведена экскурсия по школе. На встрече педагоги поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха, оказали консультационную поддержку студентам ВУЗа по вопросам обучения и воспитания неслышащих детей.

Участники мероприятия подчеркнули, что инклюзивная практика – это приоритетное направление образования, обеспечивающее доступ к общему образованию для всех обучающихся.

Представитель ЧГПУ Газиева Марина Зияудыевна заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии, кандидат психологических наук, доцент – от лица всех присутствовавших на мероприятии студентов дала высокую оценку деятельности коллектива школы-интерната во главе с руководителем Хашумовой А.В. и сердечно поблагодарила за бескорыстный труд на благо детей с нарушением слуха.

18 октября 2024года состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа «Лучший ресурсный центр – 2024», на котором ресурсный центр ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» по сопровождению обучающихся с нарушением слуха награждена дипломом за 1 место. Конкурс проводился в целях повышения активности образовательных организаций и педагогических работников в развитии и внедрения инклюзивного образования. А также учитель школы-интерната Шошаева М.Я. была награждена дипломом за 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024».

05.12.2024г. Ресурсным центром на базе ГБОУ «С(к)ОШИГС» оказана методическая помощь педагогам образовательных учреждений, обучающихся детей с нарушенным слухом, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей с нарушением слуха. В рамках оказания методической помощи специалисты Ресурсного центра провели мастер-класс по общеобразовательным предметам.

С целью распространения модели обучения детей с нарушением слуха 17 и 18 декабря специалисты Ресурсного учебно-методического центра по сопровождению обучающихся с нарушением слуха провели серию семинаров по организации и обучению неслышащих детей в СОШ № 39 и СОШ № 47. На семинаре выступили зам.директора по коррекционной работе сурдопедагог Саламова З.А. и учитель-дефектолог Хучаева М.С. с темой «Сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения».

Педагоги школы-интерната постоянно работают над самообразованием, так они приняли участие в вебинарах по теме :

«Образование обучающихся с глухотой и тугоухостью в структуре тяжелых множественных нарушений развития»

«Реализация специальных условий образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования».

«Музыкально-ритмические занятия с обучающимися, имеющими нарушения слуха».

«О подготовке сурдопедагога к уроку в начальных классах и анализа урока».

Вебинары проводила Яхнина Е.З., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

17-18 марта 2025 года в ГБУ «РДКБ им. Е.П.Глинка» состоялся семинар «Семья – основа реабилитации ребенка. Современные аспекты реабилитации детей с нарушением слуха». Семинар провели сотрудники научно-практического института уха, горла, носа и речи г.Санкт-Петербург. Сурдопедагог школы-интерната Нанаева Х.Х. на семинаре продемонстрировала работу с кохлеарно имплантированными детьми. Обучающиеся с КИ продемонстрировали сформированность речевой коммуникации на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

Студенты дефектологического факультета ЧГПУ в феврале проходили практику в школе-интернате. Специалисты Ресурсного центра по сопровождению детей с нарушением слуха - сурдопедагоги: Хучаева М.С., Хаджиева М.И., Ферзаули Ф.С. - показали мастер-класс по обучению детей с нарушениями слуха. А также оказали методическую помощь студентам при прохождении практики.

13-29 мая 2025 года в г.Грозном состоялся семинар по «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

На конец учебного года 2024-2025уч.года проведены контрольные работы по развитию речевого слуха в 1-10 классах с целью контроля и анализа качества усвоения программы по РРС и проверка внятности произношения обучающихся.

Данные контрольные работы позволяют выявить возможности слухового восприятия слов, резервы его развития (восприятие длины слова, его слоговой и ритмической структуры, отдельных элементов звукового состава слова). В качестве тестового материала для обучающихся 1-10 кл. использовались 25 контрольных фраз.

Результаты контрольных работ по развития речевого слуха

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Опознавание слов, фраз</i>	
		<i>на слух</i>	<i>слухозрительно</i>
1.	1 доп.а	38%	49%
2.	1 доп. б	36%	47%
3.	1 доп. в	21%	23%
4.	1а	63%	71%
5.	1б	66%	74%
6.	2а	42%	49%
7.	2б	51%	65%
8.	3а	25%	31%
9.	3б	81%	89%
10.	3в	90%	96%
11.	4а	71%	75%

12.	4б	73%	80%
13.	4в	56%	77%
14.	5а	71%	76%
15.	5б	47%	57%
16.	5в	62%	77%
17.	5д	24%	37%
18.	5(2)а	31%	47%
19.	5(2)б	38%	46%
20.	5(2)в	92%	96%
21.	5(2)д	82%	90%
22.	5(2)г	83%	89%
23.	6а	30%	48%
24.	6б	60%	71%
25.	6в	84%	94%
26.	6г	75%	96%
27.	7а	5%	49%
28.	7б	76%	84%
29.	7в	92%	95%
30.	8а	14%	40%
31.	8б	42%	62%
32.	8в	78%	89%
33.	9а	40%	64%
34.	9б	95%	97%
35.	9в	85%	86%
36.	10а	52%	65%
37.	10б	99%	100%
	Итого:	59%	70%

Итого по школе:

59% речевого материала воспринято на слух;

70% на слухо-зрительной основе;

1-5 – 54% речевого материала воспринято на слух, 63% – на слухо-зрительной основе;

5(2)–10 классы – 63% речевого материала воспринято на слух, 75% – на слухо-зрительной основе.

Также проведена проверка внятности речи обучающихся. Эту работу провели учителя дефектологи: Кусаева З.Д., Нанаева Х.Х., Юнусова А.Д., Ферзаули Ф.С, Хаджиева М.И, Хучаева М.С, Мутаева С.Р, Магомадова Л.

Результаты внятности речи обучающихся на конец учебного года

№	Класс	Результат внятности
1.	1 доп. а	23%
2.	1 доп. б	38%
3.	1 доп. в	17%
4.	1а	51%
5.	1б	49%
6.	2а	31%
7.	2б	46%
8.	3а	9%
9.	3б	87%
10.	3в	80%
11.	4а	64%
12.	4б	71%
13.	4в	61%

14.	5а	72%
15.	5б	49%
16.	5в	61%
17.	5д	41%
18.	5(2)а	25%
19.	5(2)б	28%
20.	5(2)в	92%
21.	5(2)г	66%
22.	5(2)б	28%
23.	6а	27%
24.	6б	43%
25.	6в	75%
26.	6г	53%
27.	7а	34%
28.	7б	75%
29.	7в	76%
30.	8а	27%
31.	8б	37%
32.	8в	79%
33.	9а	20%
34.	9б	83%
35.	9в	62%
Итого		56%

Показатель по внятности:

Средний показатель по школе – 56 %

Средний показатель в начальной школе – 50 %

Средний показатель в основной школе – 52

В 2024-2025 учебном году психолого-педагогический консилиум работал в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ «С(к)ОШИГС» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2024-2025 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. Функциональными обязанностями специалистов
2. Запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы

3. Планом работы ППк.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- Саламова З.А.– председатель ППк
- Солсаева М.И. - учитель-дефектолог, заместитель председателя
- Кулаева М.Д.– педагог-психолог
- Хучаева М.С. –учитель инд. занятий
- Ферзаули Ф.С.– учитель инд.занятий
- Каримова Х.М.– социальный педагог
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости).

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы. Поводом для внепланового заседания ППк стали:
 - обсуждение рекомендаций ПМПк вновь прибывшего обучающегося.
 - анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк
 - знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 41 обучающихся. Основная причина:

- в связи с переходом с одного уровня образования на другой.
- создание специальных условий обучающимся для сдачи ГИА (ГВЭ-9).

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2024-2025 года в школе обучалось 264 обучающихся, из них с УО (Вариант 2 СИПР), 4 чел. (Вариант 1), 3чел. (Вариант 1.4), 1чел.(Вариант 1.3), ЗПР – 8чел., НОДА 5чел., РАС 4чел., слабовидящие 3чел.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к экзаменам.

В течение учебного года было проведено 9 плановых и 6 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2024-2025 учебный год и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.
2. Проведение комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

4. Наблюдение за адаптацией обучающихся.
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы).
7. Анализ работы специалистов за 2024-2025 учебный год.

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
8. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 10 класса.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2024-2025 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 70 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы – 80 человек.
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
- обследование специалистами ПМПК – 25 детей

- обследование специалистами ПМПК с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 16 человек

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
- одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них;

отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития
2. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших обучающихся и обучающихся школы-интерната с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- выявление, диагностирование и представление 41 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- отсутствие необходимой информативности предоставляемого материала, личной информации;
- отсутствие статистических данных о работе;
- при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК;
- отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми специалистами ГБОУ «С(к)ОШИГС».

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и

обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

7. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

8. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).

9. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

10. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

11. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 25 учащихся школы, направленных на ПМПК, в связи с переходом с одного уровня образования на другой и 16 учащихся выпускного 10 класса.

2. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025-2026 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2024-2025 учебный год было проведено 9 плановых и 5 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу школьного ППк за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2024-2025 учебный год определены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации обучающихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет 100 %.

Воспитательная работа в школе-интернате построена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», призванной решить проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание воспитательного процесса в условиях коррекционной школы 1 и 2 вида строится на основе задач воспитания, поставленных общей методической темой «Формирование и развитие словесной речи обучающихся с нарушениями слуха как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций».

Целью воспитания является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых реализуется в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями программы являются:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Дополнительное образование»;
- «Профилактика и безопасность».

Воспитательная работа в школе-интернате с сентября по март 2024-2025 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:
гражданское;

патриотическое;
духовно-нравственное;
эстетическое;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудовое;
экологическое;
охрана жизни и здоровья;
воспитание ценности научного познания.

Программа воспитания школы-интерната реализуется через реализацию календарно-тематических планов воспитательной работы, соответствующих начальному общему и основному общему уровням образования.

Модуль «Основные школьные дела»

В марте 2025 года началась Неделя профориентации, которая стартовала 27-го января.

Цель Недели профориентации - расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях, содействие профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

К сожалению, нередко школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.

В рамках Недели профориентации во всех классах прошли классные часы с учётом возрастных особенностей обучающихся: «Мир моих интересов», «Будущая профессия - моими глазами», «Мой выбор», «Виды профессий» (1-5 кл); «Куда пойти учиться?», «Документы для поступления в СПОУ», «Как найти работу», «Что такое ЦЗН (Центр занятости населения)?», «Кем быть?» и т.д. (5(2)-11 кл).

Во время проведения классного часа учащиеся узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать своё дело в жизни. Задача эта не из лёгких, к её решению надо подходить грамотно и ответственно. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала складу характера, мышления, психики. Для этого необходимо изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны.

В январе педагоги-психологи школы провели с обучающимися 9-10 классов занятие по теме «Выбор профессии – путь к успеху», ориентированное на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии. В ходе занятия разгадывали загадки, собирали половинцы о профессиях и труде, провели следующие игры: «Разные профессии», «Узнай профессии по предметам», «Угадай профессию». В конце занятия с обучающимися провели небольшую тематическую сюжетно-ролевую игру. Все обучающиеся были заинтересованы происходящим, эмоциональный настрой был на хорошем уровне.

В рамках Недели профориентации 29-го января 2025 года педагогом-библиотекарем Нурмагомаевой Р.С. для обучающихся 6-9 классов была организована выставка-экскурсия в школьную библиотеку «Вернисаж профессий». Раиса Солтаевна познакомила учащихся с требованиями, предъявляемым к различным специальностям, предложила шаги, которые можно сделать уже сейчас для того, чтобы приблизиться к профессиональному самоопределению. Учащиеся ознакомились с различными видами трудовой деятельности,

узнали много интересных фактов о различных профессиях. Был организован просмотр презентации, в которой приводились статистические данные о востребованности различных профессий на современном рынке труда.

Тема профориентации была ребятам интересна. Учащиеся проявляли инициативность, демонстрировали активность и заинтересованность в обсуждаемом вопросе профессионального самоопределения.

В завершение встречи все посетители выставки получили от педагога-библиотекаря подготовленные открытки с пожеланиями успехов в профессиональном самоопределении, здоровья и благополучия.

В течение Недели профориентации отдельные педагоги организовали встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий, а также трудоустроившимися выпускниками школы (Дедишева А., Хамуратов Х., Темиргазев Р., Гудайев А.).

Были подготовлены и распространены среди родителей обучающихся 9,10 классов памятки по профориентации с ценными рекомендациями для родителей.

В течение Недели психологами школы был открыт приём родителей на индивидуальные консультации об особенностях профессионального самоопределения детей с ограничением по слуху. Также они провели профессиональную диагностику обучающихся выпускных классов. Учащиеся заполняли анкеты, рисовали с помощью геометрических фигур человека и определяли свои предпочтения на данном жизненном этапе.

23-го февраля наша страна отмечает День защитника Отечества.

В целях создания благоприятных условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны и воспитания в детях чувства патриотизма, любви к своей Родине, ответственности за неё 20-го февраля в школе-интернате прошло мероприятие ко Дню защитника Отечества. 2025 год объявлен В.В. Путиным Годом защитников Отечества. Год защитников Отечества - это символ национального единства и патриотизма, это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

В соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы ГБОУ «С(К)ОШИГС» на 2024-2025 учебный год, в целях создания условий для выявления обучающихся, проявляющих интерес к поварскому искусству, развития их творческой инициативы, повышения культурного уровня, 6 – го марта 2025 года в школе-интернате прошёл кулинарный конкурс с элементами праздничного концерта «Кулинарный поединок», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта.

Пользуясь случаем, на мероприятии вручили почётные грамоты педагогам, отличившимся значительным вкладом в дело обучения и воспитания обучающихся, подготовившим победителей Регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Абдулхамидовой Х.С.-Р., Закрайлову Ш.З., Басовой М.А., Гадаевой А.Д., Темиргазеву Р.А.

Грамоты вручили также педагогам Шимильхановой Л.С. и Межидовой А.В., обеспечившим участие обучающихся в Фестивале в направлении «Литературное творчество, включая исполнительское мастерство чтецов».

Участие в региональных мероприятиях

Министерство просвещения ежегодно организует и проводит Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в котором стало для воспитанников школы-интерната доброй традицией.

Во исполнение письма директора ГБНОУ «РКОиДО «Квант» А.Б.-М. Ахъядова № 69 от 10.02.2025 г., в установленные Положением об организации и проведении регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, сроки были сформированы заявки на участие, обеспечена регистрация заявленных участников на сайте «Навигатор дополнительного образования ЧР» и осуществлена их подготовка к участию в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.

В 2025 году воспитанники школы-интерната приняли участие в региональном этапе творчества Фестиваля по следующим направлениям творчества: «Театральное», «Исполнительское (вокально-инструментальное)», «Хореографическое», «Декоративно-прикладное», «Изобразительное», «Литературное творчество, включая исполнительское мастерство чтецов».

По итогам регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества коллективы обучающихся школы-интерната заняли места в следующих направлениях творчества:

- «Театральное» - 1 место;
- «Хореографическое» - два первых места в разных возрастных категориях;
- «Исполнительское (вокально-инструментальное)» - 2 первых места;
- «Изобразительное» - 1 место;
- «Декоративно-прикладное» - одно II место, одно III место.

Работа библиотеки

В соответствии с годовым планом работы библиотеки продолжалась работа с читательскими формулярами с целью выявления задолжников по предыдущим годам. Проводилась работа по обслуживанию читателей в абонентской зоне библиотеки. В третьей четверти заметно активизировалась посещаемость библиотеки обучающимися основной школы. Также библиотека проводила работу по мелкому ремонту книг совместно с младшими обучающимися школы. Весь январь месяц библиотека совместно с педагогическим коллективом и МО работала над изучением Федерального перечня. Была проведена апробация учебников, на основании чего были составлены справки-отзывы учителей - предметников. После проведенного анализа председатели МО сформировали список учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

По плану работы библиотеки проводились следующие мероприятия. 23 января 2025 г. в целях привития любви к творчеству А.С. Пушкина в школьной библиотеке проведен библиотечный урок для 18 обучающихся 4 классов по теме "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина".

29 января 2025 г. в целях расширения знаний детей о жизни и творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена библиотекарь Нурмагомаева Р.С. провела библиотечный урок-путешествие для обучающихся 17 обучающихся 2-х классов по теме «В мире сказок Г.Х. Андерсена».

В рамках празднования юбилейных дат и в целях привлечения внимания читателей к жизни и творчеству великого русского писателя Л.Н. Толстого, воспитания чувства патриотизма, любви и интереса к отечественной литературе, в библиотеке для обучающихся 6-7 классов (21 чел.) проведена книжная выставка на тему «Празднование 200-летия со дня рождения Л.Н. Толстого».

На выставке были представлены произведения Л.Н. Толстого: «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение» и др.

Посетители выставки узнали интересные факты из жизни и творчества писателя и философа, вспомнили произведения, которые были переведены на многие языки мира. Также на выставке были представлены фотографии, которые хранятся в фонде музея усадьбы писателя «Ясная Поляна» и Государственного музея Л.Н. Толстого.

В целях воспитания чувства гордости и любви к своей Родине, уважения к героическому прошлому страны, к заслугам старшего поколения перед Родиной в школьной библиотеке прошла беседа с обучающимися 6-7 классов «И мужество, как знамя, пронесли».

Ребята познакомились с героическими биографиями людей, чьи судьбы переплелись с судьбой страны в огненные сороковые. Они узнали о мужестве защитников Брестской крепости, о блокаде Ленинграда и о земляках, которые отважно воевали на передовой.

В преддверии самого нежного и доброго весеннего праздника, учащиеся 2 класса приняли участие в литературной программе "Самые красивые, добрые, милые". Библиотекарь рассказала ребятам об истории праздника и о том, как его отмечают в разных странах мира. Дети отгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины "Поздравления для милой мамочки".

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сказать, что намеченный план и предусмотренные мероприятия реализованы в полном объёме.

Подъём-спуск в школе государственных флагов РФ и Чеченской Республики

С 1 сентября 2022 года каждая рабочая неделя в школе-интернате, как и в других образовательных организациях страны, начинается с церемонии поднятия, а в пятницу завершается спуском государственных флагов РФ и Чеченской Республики под гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

На каждую церемонию определяется категория участников церемонии и ответственные за подъём (спуск) государственных флагов РФ и Чеченской Республики.

Подъём (спуск) флагов осуществляется обучающимися, имеющими учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Также имеют право на подъём (спуск) флагов и педагоги школы.

Деятельность Совета профилактики правонарушений

Профилактическая работа школы-интерната, возглавляемая Советом по профилактике правонарушений, в 2024-2025 учебном году направлена на защиту интересов обучающихся, улучшение качества жизни каждого школьника, предупреждение противоправных действий и девиантного поведения обучающихся.

С начала 2024 – 2025 учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики по следующим направлениям:

1. Планирование профилактической работы школы-интерната по вопросу предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год. Собеседование с классными руководителями, корректировка социальных данных учащихся классов. Создание картотеки.
2. Анализ работы школьных кружков. Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в кружки и секции. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во время осенних каникул.
3. Анализ работы с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе. Состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на укрепление дисциплины и порядка.
4. Анализ предварительных итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины не успеваемости. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во время зимних каникул.
5. Анализ совместной индивидуально-профилактической работы с подростками «группы риска» и их родителями. Организация правового просвещения.
6. Анализ работы с родителями обучающихся группы риска, асоциальными семьями. Поиск новых методов работы с семьями «группы риска».
7. Заслушивание отчетов классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений. Проведение родительских собраний по параллелям «Выполнение правил поведения и Устава школы». Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во время весенних каникул.

Также проведены внеплановые заседания по профилактике поведения учащихся.

Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности обучающихся образовательного учреждения.

До конца 2024-2025 учебного года Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, осуществляется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа.

Дата	Название мероприятия
январь	Беседа «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном (харам)»

	Беседа «Значение религии в жизни человека»
	Беседа «Дружба и взаимопомощь»
	Беседа «Поведение ученика на уроке и во время перемены»
	Беседа «Нравственная культура общения»
	Беседа «Чистота-половина веры»
февраль	Беседа «Священный Коран и Сунна как источники нравственности»
	Беседа «Столпы ислама и его основы. Столпы имана.»
	Беседа «Взаимоотношения между девушками и молодыми людьми».
	Беседа «Скромность и её ценность в свете ислама»
	Беседа «Благонравие и порядочность»
	Беседа «Умение прощать - качество уверовавших людей»
	Беседа «Мужество и человечность в исламе»
	Беседа «Достоинство правдивости»
март	Беседа «Исламские основы и вайнахские традиции ношения платка»
	Беседа «Какой должна быть девушка-мусульманка»
	Беседа «Ислам запрещает мусульманке...»
	День Конституции ЧР Беседа «Ислам и закон»
	Беседа «Как подготовиться к Рамадану. Дозволенное и запретное в еде и питье»
	Беседа «Молитва (намаз) и мольба (дуа). Правила молитвы.»

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

В течение учебного года педагогом осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, воспитателями, проводились беседы по запросам классных руководителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В рамках модуля проведены тематические классные часы:

«Чистота – залог здоровья», «Первые гигиенические навыки», «Режим дня», «Профилактика вредных привычек», «Уход за одеждой и жилищем», «Культура питания», «Закаливание организма» (1 доп.-5 классы); «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Конституции Чеченской Республики».

Проводимые занятия и мероприятия отличались разнообразием приемов и методов воспитания, форм организации. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Самые опытные педагоги назначены педагогами-наставниками для молодых специалистов.

В 2024-2025 учебном году МО классных руководителей работает над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС».

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утверждёнными планами воспитательной работы, которые предусматривают работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся, проведение классных часов.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, в школе-интернате реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической.

Направленность программы	Наименование кружков	ФИО руководителя	Количество групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	1.«Ландшафтный дизайн»	Юнусова А.Х.	2	16
	2.«Овощеводство»	Жунаева Л.О.	2	14

Физкультурно-спортивная	3.«Шахматы»	Дугаев А.В.	2	12
	4.«Настольный теннис»	Борзаев М.А.	2	16
	5.«Шашки»	Абубакаров А.А.	2	16
Художественная	6.«Жестовое пение»	Габаева А.А.	1	8
	7.«Хореография»	Закраилов Ш.З.	4	32
	8. «Хореография 2»	Басаева М.А.	2	16
	9.«Гончарное дело»	Апаев И.В.	2	12
	10.«Сказка»	Абдулхамидова Х.С.-Р.	2	16
	11.«Весёлая кисточка»	Гантамирова З.А.	2	12
	12. «Умелые руки»	Тутаева Х.М.	1	8
Социально-гуманитарная	13.«Я-пекарь»	Межидова А.В.	1	6
	14.«Азбука ислама»	Исаев И.В.-Х.	4	40
Техническая	15.«Робототехника»	Матаева Х.Г.	2	12
	16.«Столярное дело»	Ибрагимов М.А.	2	6

В целях укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом обучающиеся школы-интерната приняли участие в республиканских соревнованиях «Весёлые старты», которые проходили между командами коррекционных школ республики на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта».

В соревнованиях принимали участие 5 команд коррекционных учреждений.

От школы-интерната в состязаниях участвовали 8 воспитанников 5-9 классов.

В результате упорной борьбы призовые места распределились следующим образом:

- 1 место – команда ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»;
- 2 место – команда МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозный;
- 3 место – команда ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих им. В.Ш. Дагаева».

В соответствии с планом воспитательной работы, в целях популяризации игры в настольный теннис, пропаганды здорового образа жизни и повышения соревновательного опыта игроков, 13-го февраля 2025 года в школе-интернате прошёл турнир г. Грозный по настольному теннису для детей с ОВЗ.

На мероприятии присутствовали представители Комитета по физической культуре, спорту и молодёжной политике Мэрии города Грозного.

В соревнованиях принимали участие 14 обучающихся 5(2)-7 классов. Соревнования проводились согласно правилам игры в настольный теннис. Ребята боролись за победу, демонстрировали свою ловкость и навыки игры в настольный теннис.

Соревнования прошли на хорошем организационном уровне, с соблюдением техники безопасности.

Результаты турнира:

- среди юношей:

- 1 место - ученик 5(2)в класса Магомадов Хасан;
2 место – ученик 5(2)в класса Шептукаев Зелимхан;
3 место - ученик 5(2)в класса Дудаев Асхаб.

- среди девушек:
1 место – ученица 6б класса Амлиева Зайна;
2 место – ученица 5(2)в класса Магомадова Раяна;
3 место - ученица 5(2)в класса Окуева Иман.

Во исполнение письма ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» № 65 от 24.02.2025 года, в целях укрепления здоровья, вовлечения в систематические занятия физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с 1 по 20 марта 2025 года на базе ГБОУ «С(к)ОШИГС» прошёл I (школьный) этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024-2025 учебном году.

Спорт для детей с особенностями в развитии позволяет не оставаться один на один со своими проблемами, даёт стимул стремиться к новым вершинам. Юные спортсмены продемонстрировали свои физические качества и сноровку в различных видах спорта: шашках, настольном теннисе, лёгкой атлетике, прыжках в длину с места.

Итоги соревнований:

- ✓ Настольный теннис
 - среди девочек
 - 1 место – Магомадова Раяна (5(2)в кл)
 - 2 место – Амлиева Зайна (6б кл)
 - 3 место – Эршханова Айшат (7в кл)
 - среди мальчиков
 - 1 место - Магомадов Хасан (5(2)в кл)
 - 2 место - Шептукаев Зелимхан (5(2)в кл)
 - 3 место - Асхабов Абдулла (5(2)г)
- ✓ Шашки
 - среди девочек
 - 1 место – Цанцаева Медина (7в кл)
 - 2 место – Эктумаева Хадижа (7в кл)
 - 3 место – Эршханова Айшат (7в кл)
 - среди мальчиков
 - 1 место – Косумов Билал (6в кл)
 - 2 место – Алхастов Ибрагим (6а кл)
 - 3 место – Автаев Рамзан (5(2)д кл)
- ✓ Лёгкая атлетика, прыжки в длину с места
 - среди девочек
 - 1 место – Окуева Иман (7в кл)
 - 2 место – Аюбова Хадижа (5(2)г кл)
 - 3 место – Абубакарова Зулия (5(2)д кл)

- среди мальчиков
 - 1 место – Наибов Дауд (6а кл)
 - 2 место – Агамерзаев Али (7а кл)
 - 3 место – Дукаев Рахим (6б кл)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

С первого сентября 2022 года в школе-интернате еженедельно по понедельникам первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном».

Занятия строятся в соответствии с требованиями письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (№03-1190 от 15.08.2022 г) «О направлении методических рекомендаций» и Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (№07-5789 от 25.08.2022 г.).

Для того, чтобы активизировать работу по всем направлениям, в школе разработан системный подход к воспитательному процессу.

При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т.д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразие структуры внеклассных мероприятий:

понедельник - внеклассное чтение

вторник - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

среда - ИЗО/моделирование

четверг - бытовой труд/беседа

пятница - санитарный день

Разработка данного планирования позволяет определить, какие мотивы, желания являются наиболее значимыми для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

Трудовое и экологическое воспитание.

Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся. И с реализацией этой задачи успешно справляются кружки «Овощеводство» и «Ландшафтный дизайн» под началом руководителей Юнусовой А.Х. и Жунаевой Л.О. Ребята каждый день трудятся в школьной теплице и на притепличном учебно-опытном участке: высаживают семена под зелень, ухаживают за овощами (поливают, пропалывают, подкармливают), собирают семена и осуществляют их подготовку к высеву следующей весной. Овощи и зелень из теплицы учащиеся используют во время приготовления пищи на практических занятиях уроков СБО.

Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитателями регулярно проводятся прогулки на свежем воздухе с целью наблюдения за сезонными изменениями. На пришкольной территории высажены цветы, плодовые саженцы, декоративные кустарники, что оказывает неоценимую помощь в работе по обогащению словаря обучающихся.

Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, преимущественно родительский комитет состоит из 3 - 5 человек. Поддерживая связь с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время, школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную деятельность детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждой классной параллели и представляет интересы каждого класса. Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором и членами администрации школы.

Выполнение режимных моментов.

В течение года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало. В основном нарушения трудовой дисциплины в виде опозданий случались ввиду форс-мажоров: перекрытия дорог, пробок, поломок автотранспорта.

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней. Благодаря труду и заботе учителей и воспитателей в течение четверти в хорошем состоянии поддерживался учебный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

Несмотря на то, что сохраняется текучесть кадров среди воспитательского состава, что объясняется сложностью условий труда: высокой финансовозатратностью в связи с отдалённостью рабочего места от дома (необходимо в два конца ездить на такси), поздними графиками работы воспитателей (с 7:00 утра до 20:00 или 21:00 ночи), разрывным характером деятельности и внутренними переводами сотрудников из воспитателей в учителя, - новые сотрудники вливаются в коллектив, пусть медленными темпами, но осваивают жестовый язык и дактилологию, соблюдают трудовую дисциплину и ответственно относятся в основной своей массе к должностным обязанностям.

Тема школы - интерната, над которой продолжает работу МО воспитателей, - «Формирование словесной речи глухих детей как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций».

Методическая тема МО воспитателей – «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию коррекционной работы, согласно требованиям ФГОС».

По плану ВШК на 2024 -2025 учебный год, были посещены занятия воспитателей с целью оказания методической помощи.

Чтобы привлечь детей к внеклассным занятиям, развить интерес к каждому занятию, активизировать логическое мышление, развивать речь воспитанников, воспитатели используют на своих внеклассных занятиях презентации в программе Power Point, показывают учебно-познавательные фильмы, мультфильмы различной тематики, а также используют в своей работе различные обучающие программы.

С начала учебного года в рамках модуля «Профилактика и безопасность» проводится целенаправленная работа со всеми участниками образовательных отношений. Эта работа имела продолжение и на протяжении всего учебного года.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимальную коррекцию недостатков развития воспитанников, укрепление здоровья детей. Помимо лечебно - профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь учителям и родителям по вопросам организации режима для воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки.

Деятельность **медицинского кабинета** и медперсонала школы-интерната направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение соблюдения санитарных норм работниками школы;
- координация деятельности работников пищеблока для приготовления пищи воспитанникам;
- недопущение заноса инфекции в организованный коллектив;
- анализ заболеваемости воспитанников;

- организация транспортировки больных и пострадавших в медицинские учреждения;
- подготовка к проведению периодических медицинских осмотров;
- проведение плановых профилактических бесед с воспитанниками.

Также проводятся плановые профилактические беседы.

Мероприятия проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Знакомство с профессиями - важная составляющая профориентационной работы. "Билет в твоё будущее" - так назывался цикл профориентационных мероприятий, проведенных в нашей школе на первой неделе октября 2024 года. Мероприятия проведены для обучающихся 6-10 классов. Всего в мероприятии приняли участие 40 обучающихся. Учащиеся 6-10 классов (40 человек) приняли участие в проекте «Билет в Будущее». В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы прошли профессиональные пробы Детском технопарке «Кванториум». В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

Деятельность ШСК.

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК) призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол, легкая атлетика. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Обучающиеся участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается 140 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, футбол, легкая атлетика. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе. Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие. За год было проведено много спортивных мероприятий. В них участвовали дети разных возрастов, с разных классов. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результаты остаются стабильными.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вел просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута. В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков
2. Проведен контроль над организацией и проведением спортивных модулей в начальной школе. Вывод:

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района

- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Вывод:

1. План работы за 2024-2025 год считать полностью реализованным.
2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы по участию в районных, городских, республиканских мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
5. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
6. Усилить работу по профилактике вредных привычек
7. Усилить работу администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Наличие объектов спорта.

В ГБОУ «С(к)ОШИГС» имеется спортивный зал (290 кв. м). Зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории школы имеется спортивная площадка (спортивный городок, беговые дорожки). Специальных приспособлений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивном зале и на спортивной площадке нет. Для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала у главного входа. Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг. Для обеспечения "Равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе на территорию школы, перед калиткой, нанесена разметка для остановки автомобиля при высадке инвалидов и лиц с ОВЗ, для подъема по ступенькам установлен пандус.
- На двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы). При необходимости Вам может быть оказана дополнительная помощь сотрудников. Для вызова сотрудника на КПП указан номер телефона. В случае невозможности (отсутствия времени) посетить школу, Вы можете получить услуги в дистанционном формате на сайте ОО.

Доступ к кабинету директора, методическому и медицинскому кабинетам, кабинетам делопроизводства, заместителя заведующей по АХЧ, санузелу обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал пищеблока школы покрывают потребность воспитанников в шестиразовом питании.

ГБОУ «С(к)ОШИГС» - образовательное пространство, открытое для всех. Наша школа оборудована пандусом с перилами, с левой стороны от входной группы, для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы. Также имеется поручень в санузле на первом этаже.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Основными задачами охраны здоровья обучающихся являются оказание первичной медико-санитарной помощи, организация профилактической работы, контроль за организацией питания. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУ «Детская поликлиника № 2 г. Грозный». В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев. Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Во все учебные кабинеты проведен Интернет, имеется локальная сеть. В учебных целях используются компьютеры. Функционирует официальный сайт школы с версией для слабовидящих. Школа является участником образовательной сети «Дневник.ру». В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для глухих и слабослышащих детей в процессе обучения используются специальные технические средства обучения : звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального использования.

В школе функционируют 18 кабинетов индивидуальных занятий. А также в классах оборудован уголок для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП. Кабинеты индивидуальных занятий оборудованы зеркалами, компьютерами, электроакустической аппаратурой индивидуального типа СУВАГ ИТ 2 и для групповой работы VERBOTON VT 42, мультисенсорными речевыми тренажерами Интон – М, ноутбуками с мультимедийным обеспечением «Живой звук» (учебно-коррекционная программа, направленная на помощь детям, имеющим нарушения слуха и речи).

Все кабинеты оснащены компьютерными программами для развития речевого слуха и навыков произношения: «Страна Лингвия. Мультимедийная книжка», практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи «Профессор Хиггинс», «Баба-Яга учится читать», «Почитай-ка! Клавиатурный тренажер», «Учите русский. Уровень для начинающих», «Учите слова. Русский», «Учите русский. Уровень для продолжающих обучение», «Биологическая обратная связь», логопедический комплекс «Речевой

калейдоскоп», также имеется программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» по коррекции произношения на базе логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» (кабинет логопеда).

Кабинет музыкально-ритмических занятий оснащён зеркалами, телевизором с DVD, компьютером, музыкальным центром, музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, баян, барабан, труба, флейта, скрипка, треугольник, губная гармошка, металлофон, ксилофон, балалайка, кларнет, кастаньеты, синтезатор.

В классах имеется специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с нарушениями слуха и речи из 6–10 обучающихся SUVAG CT10 (Франция), VERBOTON VT 62 (Хорватия), VERBOTON VT 62 для детей с кохлеарными имплантами, электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции детей с нарушениями слуха и речи (на группу из 8 человек), звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования речевой аудиокласс «УНИТОН-АК» серии FORTE (Россия), беспроводной речевой тренажер «УНИТОН-ФМ» (Россия), радиокласс «RALET».

Использование специальной аппаратуры позволяет максимально расширить слуховое поле, развить остаточный слух, приблизить речь к норме. Дети получают возможность более точно и в большем объёме воспринимать на слух речевой материал и воспроизводить его правильно с соблюдением интонации. Верботональный метод обучения даёт возможность реабилитации детей со значительной потерей слуха.

В школе в течение учебного года велась целенаправленная работа по развитию речевого слуха и формированию произношения на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Обеспечение безопасности

ГБОУ «С(к)ОШИГС» укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива круглосуточно обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов на этажах, в рекреациях всего учебного корпуса, в столовой и актовом зале. По всему периметру школы, а также в коридорах и классах функционирует видеонаблюдение.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя

- : - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и

реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории школы упорядочена работа ОУ.

Пропускной режим

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХЧ Калгина Р.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внутренней и внешней;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке - запасные выходы закрыты;
 - постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
 - ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;
 - разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве»,
 - учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
 - учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.
- Проводились следующие виды инструктажей:
- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
 - первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
 - повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год); 1

- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы;
2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации.
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май) на случай ЧС.

Охрана труда: Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Гражданская оборона:

1. Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер личной безопасности при возникновении ЧС;
2. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций. приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

В целях повышения готовности педагогического персонала и учащихся к действиям в условиях военных конфликтов в рамках реализации Указа Президента Российской

Федерации от 19 октября 2022 года № 757 «О мерах , осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 756» в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного проведен комплекс разнообразных мероприятий целью которого являлось – обучение педагогического персонала и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и их морально-психологическая подкованность к данным ситуациям. С начала учебного года в нашей школе проводилась подготовка к возможным чрезвычайным ситуациям и аварийным ситуациям.

1. Размещены информационные стенды о гражданской обороне на всех этажах школы. Проведены эвакуационные учения, в рамках которых все учащиеся и педагогический состав школы были подготовлены к правильной эвакуации из школьного здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

2. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по темам: «История образования и развития Гражданской обороны Российской Федерации, ее особенности в современных условиях», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Правила оказания первой помощи».

3. Учителя начальных классов организовали просмотр фильмов и видеороликов на тему «Гражданская оборона и ЧС».

Условия для организации питания детей.

В соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. n 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", и изменениями в статье 37 ФЗ от 29.12.2012 №273 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжением Правительства ЧР от 15.07.2020 года №290-р для всех обучающихся 1-10 классов организовано бесплатное горячее питание. Охват учащихся горячим питанием в 2024-2025 учебном году – 100 %. Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия, ответственный по питанию, медицинская сестра. В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

Работа школьного сайта.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 94;

Ноутбук – 44;

Проектор – 31;

Интерактивная доска – 33;

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям. Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются.

Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОО.

Вывод: за 2023-2024 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей, выполнена в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех необходимых образовательных ресурсах и порталах. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

- В основном поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно образовательного процесса.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

1. Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной

работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.

2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать: «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.