

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхьалкхан бюджетни юкьарадешаран учреждени
«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни
юкьарадешаран ишкол-интернат»**

Принята на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»
_____ А.В. Хашумова
Приказ № 64-о
«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН**

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год, 142 часа.

Руководитель кружка: Юнусова А.Х.

г. Грозный
2023 год
Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1 Нормативно правовые основы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровень программы.....	3
1.4. Актуальность программы	3
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации и объем программы	4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4
1.10. Планируемые результаты освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана	11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы	14
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
4.2. Кадровое обеспечение программы	14
4.3. Учебно-методическое обеспечение	14
Список литературы для педагога	17
<i>Приложение №1</i>	<i>18</i>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно правовые основы адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

1.2. Направленность программы

Программа «**Ландшафтный дизайн**» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей.

1.3. Уровень программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы состоит в реализации прав детей с нарушением слуха на участие в программах дополнительного образования и соответствует запросам родителей и детей. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при проведении различных работ в домашних условиях. Актуальность программы естественнонаучной направленности «Ландшафтный дизайн» в том, что, осуществляя государственную национальную стратегию, мы должны готовить грамотного и обладающего необходимыми навыками практической деятельности гражданина. Стране, кроме специалистов с высшим образованием нужны работники материального производства, производящие физическим трудом материальные блага.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы Быковой А.А. - педагога дополнительного образования. Программа адаптирована для работы с детьми с нарушениями слуха. Организация и проведение учебного и воспитательного процессов строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности самовыражения.

1.6. Цель и задачи программы

Цель. Создание условий для развития творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и формирование первоначальных компетенций в области ландшафтного дизайна, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей.

Задачи:

Образовательные:

- иметь представление о почве, ее составе и основных физических свойствах;
- знать различие между комнатными растениями и садовыми растениями;
- знать разнообразие однолетних, двулетних, многолетних, клумбовых, водных, душистых трав, растений, обитающих на почвах скального, каменистого и пустынного типов, живых изгородей и стелющихся кустарников, деревьев;
- знать правила ухода за всеми изученными растениями и способы их размножения;
- знать правила техники безопасности;
- уметь пользоваться инструментом для формирования и обработки клумб, альпинариев, рокариев, цветников;
- владеть навыками разбивки клумб, альпинариев, рокариев, цветнике.

Развивающие:

- расширять представления воспитанников об окружающем мире;
- развивать навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- уметь определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, изучать влияния ее на собственное здоровье;
- воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие;
- воспитывать любовь к своей семье, своему городу, родному краю, своему отечеству;

Коррекционные:

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и диалогической лексики, используемой при изучении данного курса;

1.7. Категория обучающихся

Программа (АДОП) предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха) в возрасте 14-17 лет.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия обучающегося или родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 142 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся на территории школы, на учебно-опытном участке, в теплице, в кабинете СБО 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут, перерыв - 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «**Ландшафтный дизайн**» учащиеся приобретут совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- разнообразии всех видов растений;
- видах почв и их свойствах;
- стилях ландшафтного дизайна;
- правила безопасности труда;
- древесные и кустарниковые формы декоративно-лиственных растений, особенности их применения в ландшафтном дизайне, технику ландшафтного дизайна;
- особенности и уход за растениями садового дизайна;

Обучающийся будет уметь:

- различать растения по внешнему виду;
- работать с литературой, приборами, наглядными пособиями;
- работать с садовыми инструментами;
- выполнять зарисовки эскизов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, слушать собеседника, приходить к общему решению;
- работать в группе, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформирована:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).
- культура труда.

Коррекционные результаты:

У обучающихся будет:

- снижен сенсорный и эмоциональный дискомфорт;
- развита общая моторика;
- развитая концентрация внимания;
- развита самостоятельность;
- расширение круга интересов ребенка и сферы его общения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Вводные занятия.	12	6	6	
	1. Знакомство с планом школы и ее территории.	2	1	1	Теория, опрос.
	2. Ознакомительная экскурсия.	2	2		Практическая работа.
	3. День экологических знаний «Я и природа».	2	2		Опрос, тест.
	4. Конкурс рисунков и на тему: «Моя осенняя пора».	2		2	Практическая работа.
	5. Осенняя экскурсия в лес. Правила сбора и сушки растений.	2	1	1	Практическая работа.
	6. Презентации «Ландшафтное искусство».	2		2	Опрос, тест.
2.	Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека.	26	12	14	
	1. Цветочные растения, их история и особенности.	2	1	1	Опрос, тест.
	2. Викторина «Легенда о цветах».	2	2		Практическая работа.
	3. Лекарственные травы.	2	1	1	Опрос, тест.
	4. Просмотр гербарной папки.	2	2		Практическая работа.
	5. Просмотр презентации «Цветы - синоптики», работа с карточками.	2	1	1	Опрос, тест.
	6. Цветы – доктора.	2	1	1	Опрос, тест.
	7. Игра-практикум «Что мы знаем о цветах».	2	2		Практическая работа.
	8. Какие цветы в нашем доме.	2		2	Опрос, тест.
	9. Практическая работа «Уход за комнатными цветами».	2		2	Практическая работа.
	10. Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны».	2		2	Практическая работа.
	11. Очевидное-невероятное (необычное в жизни растений).	2		2	Опрос, тест.
	12. Составление гербарной папки.	2		2	Практическая работа.
	13. Викторина «А знаете ли вы?» (из жизни цветов).	2	2		Практическая работа.

3.	Моя первая клумба.	22	8	14	
	1. Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке.	2	2		Опрос, тест.
	2. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	2		2	Практическая работа.
	3. Условия выращивания цветочных растений.	2		2	Опрос, тест.
	4. Подготовка растений к зиме	2	2		Практическая работа.
	5. Викторина: «Интересные факты».	2		2	Практическая работа.
	6. Из истории возникновения клумб.	2	2		Опрос, тест.
	7. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).	2		2	Практическая работа.
	8. Макет клумбы по индивидуальному проекту.	2		2	Практическая работа.
	9. Выращивание декоративных растений.	2		2	Опрос, тест.
	10. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	2		2	Практическая работа.
	11. Интеллектуально – практическая игра «Цветик-семицветик»	2	2		Практическая работа.
4.	Дендрология.	12	8	4	
	1. Деревья и кустарники.	2	1	1	Опрос, тест.
	2. Тестирование.	2	2		Опрос, тест.
	3. Игра «Знатоки природы».	2	2		Практическая работа.
	4. Зимняя экскурсия в парк.	2		2	Практическая работа.
	5. Классификация деревьев и кустарников для ландшафтного дизайна.	2	1	1	Практическая работа.
	6. Описание, классификация, технология выращивания деревьев.	2	2		Опрос, тест. Опрос, тест.
5.	Виды почв и их свойства.	14	8	6	
	1. Понятие о почве, ее состав плодородия.	2	2		Опрос, тест.
	2. Свойства почвы.	2	1	1	Опрос, тест.
	3. Виды удобрений и их характеристика.	2	1	1	Опрос, тест.
	4. Практическая работа «Определи удобрение».	2		2	Практическая работа.
	5. Подкормка: сроки, правила и	2	1	1	Практическая

	количество. 6. Приготовление раствора для подкормок. 7. Тестовый контроль по разделу: «Питание растений».	2 2	1 2	1	работа. Практическая работа. Практическая работа.
6.	История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве. 1. Просмотр фильма «Сады древнего мира». 2. Кроссворды по теме: «Декор оформление». 3. Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». 4. Разработка проекта «Мой сад». 5. Изготовление дидактических карточек.	10 2 2 2 2 2	4 2 2	6 2 2 2	Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа.
7.	Особенности ухода за растениями садового дизайна. 1. Составление таблицы по уходу за растениями. 2. Цветочные растения: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка и т.д. 3. Экскурсия в парк. 4. Технология обрезки. 5. Обрезка растений на примере комнатных. 6. Болезни и вредители, меры борьбы. 7. Слайд шоу «Основные виды болезни растений». 8. Слайд шоу «Вредители садовых растений».	16 2 2 2 2 2 2 2	6 2	10 2 2 2 2	Опрос, тест. Практическая работа. Практическая работа. Опрос, тест. Практическая работа. Практическая работа.
8.	Техника ландшафтного дизайна. 1. Тема: «Оформление участка».	2 2	-	2 2	Практическая работа.
9.	Интересная экология! 1. День экологических знаний «Я люблю природу». 2. Красная книга. Охраняемые растения.	6 2 2	4 2 2	2	Опрос, тест. Опрос, тест.

	3. Составление карточек «Охраняемые растения моего региона».	2		2	Практическая работа.
10.	Дизайн учебно-опытного участка.	22	6	16	Практическая работа.
	1. Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке.	2	2		Практическая работа.
	2. Работа на опытном участке.	2		2	Практическая работа.
	3. Работа на опытном участке.	2		2	Практическая работа.
	4. Использование генерального плана.	2		2	Опрос, тест.
	5. Работа на опытном участке.	2		2	Практическая работа.
	6. Составление общего плана.	2	2		Опрос, тест.
	7. Зарисовка плана.	2	2		Представление своей работы.
	8. Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	136	62	70	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление школьников с планом работы в объединении дополнительного образования, с правилами техники безопасности, с требованиями к поведению. Утверждение графика занятий, выбор старосты. День экологических знаний «Я и природа».

Практика: Осенняя экскурсия в природу. Конкурс рисунков «Моя осенняя пора».

2. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека

Теория: Цветочные растения, их история и особенности. Лекарственные травы. Цветы-часы. Цветы-синоптики. Цветы-доктора. Какие цветы в нашем доме. Очевидное-невероятное (необычное в жизни растений). Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке.

Практика: Викторина «Легенда о цветах». Экскурсия в парк. Просмотр гербарной папки. Просмотр презентации «Цветы-часы», «Цветы-синоптики». Работа с карточками. Игра-практикум «Что мы знаем о цветах?». Комнатные растения (просмотр слайдов), практическая работа «Уход за комнатными растениями». Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Викторина «Интересные факты».

3. Моя первая клумба

Теория: Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений. Виды размножения цветочных растений.

Практика: Изготовление макета клумбы из разных материалов. Макет клумбы по индивидуальному проекту. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Интеллектуально-практическая игра «Цветик-семицветик». Конкурсная программа «Угадай цветок». Просмотр слайдов. Тест на закрепление материала.

4. Дендрология

Теория: Деревья и кустарники. Классификация деревьев и кустарников для ландшафтного дизайна. Хвойные деревья зимой. Описание, классификация, технология выращивания деревьев.

Практика: Игра «Знатоки природы». Составление таблиц. Тестирование. Экскурсия в парк.

5. Виды почв и их свойства

Теория: Понятие о почве, ее состав, плодородие. Свойства почвы. Минеральные вещества и их физиологическая роль. Виды удобрений и их характеристика. Подкормка: сроки, правила и количество.

Практика: Лабораторная работа. Тема: Состав почвы. Свойства почвы. Работа с таблицами. Практическая работа «Определи удобрение». Приготовление раствора для подкормок. Тестовый контроль по разделу: «Питание растений».

6. История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве

Теория: Ландшафтное искусство в Древнем Египте. Сады Древнего Рима. Сады арабов в Испании. Русская национальная идея, ее проявление в декоративном оформлении. Восточные направления. Основы формирования пейзажных композиций.

Практика: Презентации «Ландшафтное искусство». Просмотр фильма «Сады древнего мира». Моделирование «Сады будущего». Практическая работа: изготовление макета «Сад Древнего Рима». Просмотр презентации «Сады Испании». Кроссворды по теме: «Декор-оформление». Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». Разработка проекта «Мой сад». Зимняя экскурсия в парк.

7. Особенности ухода за растениями садового дизайна

Теория: Цветочные растения: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка. Технология обрезки. Болезни и вредители, меры борьбы.

Практика: Составление таблицы по уходу за растениями. Изготовление дидактических карточек. Обрезка растений на примере комнатных. Слайд-шоу «Основные виды болезни растений», «Вредители садовых растений». Игра с дидактическими карточками.

8. Техника ландшафтного дизайна.

Теория: Гармония и контраст. Вкус и стиль. Заметки и наброски.

Практика: Изучение гармонии цвета. Игра «Самый стильный». Зарисовка эскизов, видеосъемки, фото. Тема: «Оформление участка».

9. Интересная экология!

Теория: День экологических знаний «Я люблю природу». Красная книга. Охраняемые растения.

Практика: Конкурс рисунков «Любимое местечко». Составление карточек «Охраняемые растения моего региона». Весенняя экскурсия в парк.

10. Дизайн учебно-опытного участка.

Теория: Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке. Использование генерального плана. Составление общего плана. Оформление участка цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на опытном участке. Зарисовка плана на миллиметровой бумаге. Осуществление проекта. Итоговое занятие. Защита проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений в форме педагогического наблюдения, а также беседы, определяющей интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Методы отслеживания результативности слабослышащих и глухих обучающихся проводятся в различных формах:

- педагогическое наблюдение, беседа,
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения;
- участия учащихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях);

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме представления своей работы в конце года обучения.

Тема	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
Ознакомление с планом работы. Утверждение графика занятий	Устный опрос, мини тест (с учетом степени нарушения слуха)	Опрос
Правила безопасности	Тест, опрос о правилах безопасности	Опрос
Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека	Творческая работа, опрос. Викторина «Легенда о цветах»	Практическая работа
Моя первая клумба	Творческая работа, опрос	Практическая работа
Виды почв и их свойства	Лабораторная работа Свойство почвы. Работа с таблицами	Самостоятельная работа
Техника ландшафтного дизайна	Творческая работа, наблюдение, опрос	Самостоятельная практическая работа
Особенности ухода за растениями садового дизайна	Технология обрезки.	Самостоятельная работа
Итоговая работа. Дизайн учебно-опытного участка.	Творческая работа, наблюдение, опрос	Самостоятельная практическая работа

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническая база ГБОУ «С(к)ОШИГС" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АДОП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

У каждого учащегося должно быть свое рабочее место -

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет для ведения занятий;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Стол педагога;
- Учебные столы
- Звукоусиливающая аппаратура «Verboton»
- Шкафы для хранения методического, дидактического и учебного материалов;
- Стенды для демонстрации обучающего и дидактического материала.
- Мини лаборатории для проведения анализа воды, почвы, растений;
- Приспособления, инструменты и лабораторное оборудование, набор лабораторной посуды, микроскопы, лупы, компас;
- Муляжи;
- Семена:
- Горшки, вёдра, грабли, колья, лопаты, совки; шнур; рулетка;
- Торф, набор удобрений.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Специалисты, привлеченные к реализации АДОП «Ландшафтный дизайн»:

- педагог дополнительного образования, имеющий удостоверение о повышении квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья установленного образца.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь педагога-психолога, родителей обучающихся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Программа содержит как теоретическую, так и практическую части.

На занятиях необходимо активизировать речевое общение детей за счет диалога, обучать слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса (педагог, дефектолог, психолог, одноклассники), что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит детей к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в новой среде.

Основные методы обучения:

- словесные (беседа, дискуссия и др.);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация);
- практический метод (упражнения, творческие работы и др.);
- проблемное обучение (диалогическое проблемное изложение);
- часы коррекционно-развивающей области
- метод проектов.

В начале изучения темы предполагается теоретическое усвоение знаний обучающимися. Практическая деятельность учащихся может быть индивидуальной или

групповой. Программа подразумевает и проектную деятельность учащихся, при которой дети работают в группах по выбранной теме.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: коллективного взаимодействия, игровая, здоровье-сберегающие технологии.

Методическое обеспечение программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Основные понятия о профессии мастера ландшафтного дизайна.	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка		Словесные; наглядные
Все о цветах	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Электронный ресурс - http://myfl.ru	Словесные, Наглядные, Практический
Ландшафтный дизайн для начинающих	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Автор книги Агишева Т.А.	Словесные, Наглядные, Практический
Ландшафтный дизайн	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Электронный ресурс – http://mydiz.ru	Практический
Основы композиции	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Автор книги Голубева О.Л.	Практический
Клумбы и цветники	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Электронный ресурс – http://101dizain.ru	Словесные, Наглядные, Практический
Уроки садового дизайна. Садовые композиции	Теоретическая подготовка. Практическая подготовка	Автор книги Сапелин А.	Словесные, Наглядные, Практический

Список литературы для педагога

1. Агишева Т. А. Ландшафтный дизайн для начинающих.
2. Аксенов Е. С., Аксенова Н. А. Декоративные растения. В 2-х т. – М.: Издательство АСТ, 2000.
3. Андреев А. М. Новые советы Максими́ча по благоустройству садовых и приусадебных участков– М.: Мир книги,2008.

4. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. - Харьков: Фолио, 2006.
5. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо, 2009.
6. Бриджуотер А. и Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010.
7. Бриджуотер А. и Д. Сооружения из камня в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2004.
8. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений
9. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – <http://myfl.ru>
10. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2009.
11. Голубева О.Л. Основы композиции. - М., 2001.
12. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо, 2011.
13. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – <http://101 dizain.ru>
14. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007.
15. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – <http://mydiz.ru>
16. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2011.
17. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005.
18. Ньюбери Т. Все о планировке сада. – М.: «Кладезь Букс», 2003
19. Сапелин А. Уроки садового дизайна. Садовые композиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008.
20. Сотникова В.О. Ландшафтная архитектура: уч. пособие., - Ульяновск.: УлГТУ, 2010.
21. Стенин И. Курс рисунка. Метод. пособие для ландшафтных дизайнеров. – М., 2009
22. Чуб В., Лезина К. Д. Уход за комнатными растениями. – М.: Мир книги, 2008.

Список литературы для учащихся.

1. Агишева Т. А. Современный дизайн участка.
2. Периодические издания «Garden», «Цветники», «Мой прекрасный сад»
3. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003.
4. Сербина Е.Н. Цветники: бордюры, клумбы. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003.
5. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо, 2010.
6. Титова Н.П. Ландшафтный дизайн Вашего сада. - М: Олма-Пресс, 2002.
7. Титова Н.П. Ваш сад. – М., 2002.
8. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru>
9. Хаберер М. Атлас многолетников /Пер. с нем. И. А. Забелиной
10. Хессайон Д.Р. Все о клумбовых растениях. – М.: Эксмо, 2009.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма обучения	Количество часов	Название разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
1. Вводные занятия – 12ч.						
1.	06.09.2023	Групповая	2	Знакомство с планом школы и ее территории	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Теория, опрос
2.	07.09.2023	Групповая	2	Ознакомительная экскурсия	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
3.	13.09.2023	Групповая	2	День экологических знаний «Я и природа»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
4.	14.09.2023	Групповая	2	Конкурс рисунков и на тему: «Моя осенняя пора»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
5.	20.09.2023	Групповая	2	Осенняя экскурсия в лес. Правила сбора и сушки растений.	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
6.	21.09.2023	Групповая	2	Презентации «Ландшафтное искусство»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
2. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека - 26ч.						
7.	27.09.2023	Групповая	2	Цветочные растения, их история и особенности	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
8.	28.09.2023	Групповая	2	Викторина «Легенда о цветах»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
9.	04.10.2023	Групповая	2	Лекарственные травы	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
10.	05.10.2023	Групповая	2	Просмотр гербарной папки	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа

11.	11.10.2023	Групповая	2	Просмотр презентации «Цветы - синоптики», работа с карточками	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
12.	12.10.2023	Групповая	2	Цветы – доктора	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
13.	18.10.2023	Групповая	2	Игра-практикум «Что мы знаем о цветах»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
14.	19.10.2023	Групповая	2	Какие цветы в нашем доме	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
15.	25.10.2023	Групповая	2	Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
16.	26.10.2023	Групповая	2	Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
17.	08.11.2023	Групповая	2	Очевидное-невероятное (необычное в жизни растений)	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
18.	09.11.2023	Групповая	2	Составление гербарной папки	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
19.	15.11.2023	Групповая	2	Викторина «А знаете ли вы?» (из жизни цветов)	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
3. Моя первая клумба – 22ч.						
20.	16.11.2023	Групповая	2	Санитарно-гигиенические	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест

				правила при работе на садовом участке		
21.	22.11.2023	Групповая	2	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
22.	23.11.2023	Групповая	2	Условия выращивания цветочных растений	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
23.	29.11.2023	Групповая	2	Подготовка растений к зиме	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
24.	30.11.2023	Групповая	2	Викторина: «Интересные факты»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
25.	06.12.2023	Групповая	2	Из истории возникновения клумб	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
26.	07.12.2023	Групповая	2	Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа)	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
27.	13.12.2023	Групповая	2	Макет клумбы по индивидуальному проекту	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
28.	14.12.2023	Групповая	2	Выращивание декоративных растений	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
29.	20.12.2023	Групповая	2	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
30.	21.12.2023	Групповая	2	Интеллектуально – практическая игра «Цветик-семицветик»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
4. Дендрология – 12ч.						
31.	27.12.2023	Групповая	2	Деревья и кустарники	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
32.	28.12.2023	Групповая	2	Тестирование	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест

33.	10.01.2024	Групповая	2	Игра «Знатоки природы»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
34.	11.01.2024	Групповая	2	Зимняя экскурсия в парк	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
35.	17.01.2024	Групповая	2	Классификация деревьев и кустарников для ландшафтного дизайна	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
36.	18.01.2024	Групповая	2	Описание, классификация, технология выращивания деревьев	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
5. Виды почв и их свойства - 14ч.						
37.	24.01.2024	Групповая	2	Понятие о почве, ее состав плодородия	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
38.	25.01.2024	Групповая	2	Свойства почвы	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
39.	31.01.2024	Групповая	2	Виды удобрений и их характеристика	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
40.	01.02.2024	Групповая	2	Практическая работа «Определи удобрение»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
41.	07.02.2024	Групповая	2	Подкормка: сроки, правила и количество	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
42.	08.02.2024	Групповая	2	Приготовление раствора для подкормок	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
43.	14.02.2024	Групповая	2	Тестовый контроль по разделу: «Питание растений»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
6. История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве - 10ч.						
44.	15.02.2024	Групповая	2	Просмотр фильма «Сады древнего мира»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
45.	21.02.2024	Групповая	2	Кроссворды по теме: «Декор оформление»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа

46.	22.02.2024	Групповая	2	Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов»	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
47.	28.02.2024	Групповая	2	Разработка проекта «Мой сад»	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
48.	29.02.2024	Групповая	2	Изготовление дидактических карточек	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
7. Особенности ухода за растениями садового дизайна - 16ч.						
49.	06.03.2024	Групповая	2	Составление таблицы по уходу за растениями	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
50.	07.03.2024	Групповая	2	Цветочные растения: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка и т.д.	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
51.	13.03.2024	Групповая	2	Экскурсия в парк	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
52.	14.03.2024	Групповая	2	Технология обрезки	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
53.	20.03.2024	Групповая	2	Обрезка растений на примере комнатных	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
54.	21.03.2024	Групповая	2	Болезни и вредители, меры борьбы	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Опрос, тест
55.	03.04.2024	Групповая	2	Слайд шоу «Основные виды болезни растений»	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
56.	04.04.2024	Групповая	2	Слайд шоу «Вредители садовых растений»	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
8. Техника ландшафтного дизайна – 2ч.						
57.	10.04.2024	Групповая	2	Тема: «Оформление участка»	ГБОУ «С(к)ОШИГС»	Практическая работа
9. Интересная экология! – 6ч.						

58.	11.04.2024	Групповая	2	День экологических знаний «Я люблю природу»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
59.	17.04.2024	Групповая	2	Красная книга. Охраняемые растения	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
60.	18.04.2024	Групповая	2	Составление карточек «Охраняемые растения моего региона»	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
10. Дизайн учебно-опытного участка – 22ч.						
61.	24.04.2024	Групповая	2	Пошаговый порядок работ на учебно-опытном участке	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работам
62.	25.04.2024	Групповая	2	Работа на опытном участке	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
63.	02.05.2024	Групповая	2	Работа на опытном участке	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
64.	08.05.2024	Групповая	2	Использование генерального плана	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
65.	15.05.2024	Групповая	2	Работа на опытном участке	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
66.	16.05.2024	Групповая	2	Составление общего плана	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
67.	22.05.2024	Групповая	2	Зарисовка плана	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Практическая работа
68.	23.05.2024	Групповая	2	Итоговое занятие	ГБОУ «С(к)ОШИГС"	Опрос, тест
			Итого: 136 ч.			

Правила поведения при общении с обучающимися с нарушенным слухом.

1. Всегда располагайтесь так, чтобы ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
2. Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
3. Не кивайте головой при разговоре.
4. Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
5. Следите, чтобы обучающийся понимал Вашу речь.
6. Педагог должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у обучающегося (чтобы аппарат работал, был включён).
7. Максимально стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это стимулирует учащихся к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи.
8. Максимально привлекать обучающихся к участию в мероприятиях. Это способствует накоплению социального опыта.
9. Проявлять к обучающимся толерантное отношение, оказывать им всяческую поддержку, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно в своей группе.
10. Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка.
11. Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ученика.

Владейте способами помощи ребёнку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:

- напишите слово или фразу на доске, в тетради, палочкой на снегу, земле;
- повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
- сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
- замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
- напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Дети с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому педагогу нужно, обращаясь к ребёнку, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят не слышащему обучающемуся надо разрешить оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Более полному и глубокому

осмыслению учебного материала на занятии будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

Коррекционно-развивающие упражнения для детей с нарушением слуха.

Упражнение «Запомни фигуры»

Детям предлагают послушать названные фигуры педагогом.

Попросить детей внимательно послушать, для начала изобразить после того, как они нарисовали то, что услышали написать. Затем предлагается нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке.

Таким образом, эти фигуры можно разделить на группы в зависимости от их формы и/или типа перечеркивания. Теперь их легко запомнить и воспроизвести. В завершении упражнения дети воспроизводят написанное и нарисованное ими.

Упражнение «Запомни нужные слова»

Из предложенных фраз (рассказов) дети запоминают только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

Упражнение «Пиктограмма»

Детям читается текст. Для того чтобы его запомнить, они должны каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем детей просят по зарисовкам воспроизвести рассказ.

Упражнение «Месяц»

Играющие рассчитываются на 1—12 (соответственно количеству месяцев в году):

а) если ведущий называет, например, — цифру «пять» — игрок или игроки с соответствующей цифрой хлопают в ладоши и произносят название месяца;

б) если ведущий называет, например, «июнь», игрок или игроки, соответствующие номеру «6», хлопают в ладоши.

Упражнение «Зеркало»

Обучающиеся свободно располагаются и выполняют следующие задания

Повторение одиночных движений вслед за ведущим.

Правила игры. Обучающиеся должны воспроизвести несколько движений в заданной последовательности. Далее упражнение усложняется, обучающиеся закрывают один глаз и повторяют за ведущим.