

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ДИРЕКТОРА
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для глухих
и слабослышащих»»**

за 2022– 2023 учебный год

2023 год

Публичный доклад Хашумовой А.В. - директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности о вопросах образовательной деятельности ГБОУ «С(к)ОШИГС», результатах и проблемах её развития.

Общая характеристика учреждения

Общая информация	
Название	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»
Тип	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих»
Вид	Специальная (коррекционная) школа-интернат I и II вида
Учредитель	Министерство образования и науки ЧР
Адрес	Чеченская республика, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна, 15
Телефон	(88712) 22-22-45;
e-mail	gou-s-k-oshigs@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://oshigs.educhr.ru/
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хашумова Айшат Висарбековна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2645 Выдана: 8 апреля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0795 Выдана: 16 июня 2015 года

Учредитель образовательной организации

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Чеченской республики).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся (глухих, слабослышащих и позднооглохших);

3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации;

4) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

Учреждение при осуществлении своих полномочий осуществляет присмотр и уход за детьми. Государственное задание для Учреждения устанавливается по решению Учредителя.

Информация о реализуемых уровнях образования

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Учреждение также реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализуемые образовательные программы

Государственное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 1доп-5 классы.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 5(2)-11 классы.

I уровень – начальное общее образование (1доп -5 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.3.).

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет) 5(2) -11 классы:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 2.2.)

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант I

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) вариант II.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги (Педагогический совет, Методические объединения, Профсоюзный комитет, Родительский комитет, Управляющий совет).

Управленческие отношения между школой-интернатом и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

- Формой самоуправления является Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением. Высшим органом самоуправления Школы является Общее собрание. В качестве общественной организации в учреждении действует школьный родительский комитет. Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей естественных наук;
 - учителей русского языка и литературы;
 - учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
 - классных руководителей;
 - воспитателей;
 - учителей дополнительного образования;
 - учителей математического цикла.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-педагогическом консилиуме».

Задача общеобразовательной организации – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество. В течение года ход выполнения плана контролировался в рамках контроля качества образования.

Контроль осуществляется в течение года по следующим видам:

- персональный контроль;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- комплексный контроль;
- фронтальный контроль;
- контроль за ведением школьной документации.

Большое внимание уделялось вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами учета индивидуальных занятий, журналами по курсам внеурочной деятельности, личными делами обучающихся, воспитанников 1доп-11 классов, документами по питанию, охране жизни и здоровья.

Характеристика состава обучающихся

Школа работает в односменном режиме. Реализует адаптированные образовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей

В сентябре 2022-2023 учебного года было сформировано 37 классов-комплектов. Всего в начале года насчитывалось 277 обучающихся. С учетом выбывших и прибывших количество обучающихся к концу года составило 265 детей. В текущем учебном году на уровне основного общего образования было 12 выпускников. Все одиннадцать выпускников (Джамалуева Раяна обучалась по СИПРу (вариант 2) успешно справились с итоговой аттестацией.

Средняя наполняемость классов – 8 человек.

На уровне начального общего образования – 19 классов, обучающихся 143

На уровне основного общего образования - 18 классов, обучающихся 122.

На основании заключений Психолого-медико–педагогической комиссии было организовано обучение по специальной индивидуальной образовательной программе для семи обучающихся (Джамалуева Р., Яндаров Р., Мучаев Х., Магомадова А., Юшаева А., Шабаетова Х., Бетиров Х.)

Начальное общее образование- 19 классов (1доп.-5 кл.)					Кол-во обуч-ся
1	1 доп. а –7 сл/сл	1 доп. б – 7сл/сл			14
2	1а – 8гл.	1 б – 7 сл/сл			15

3	2а - 10 сл/сл	2 б – 9 сл/сл	2 в- 7 сл/сл		26
4	3а - 8 сл/сл	3 б – 8 сл/сл	3 в – 10сл/сл	3 г-3гл.	29
5	4а - 8 гл	4 б – 5 гл	4 в-10 сл/сл	4г-8сл/сл	31
6	5а - 7гл	5 б – 9 сл/сл	5 в- 5сл/сл	5г-7сл/сл	28
Глухие -5 кл. АООП НОО в.1.2- 1а,4а,4б,5а классы АООП НОО в.1.4- 3г кл.					31
Слабослышащие – 14кл. АООП НОО в. 2.2- 1доп.б, 1 доп.а,1а,1б,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4в,4г,5б,5в .5г классы					112
Всего					143

<i>Основное общее образование - 18классов (5(2)-10кл.)</i>						<i>Кол-во обуч-ся</i>
1	5(2)а – 4гл	5(2)б – 9 сл/сл	5(2)в-9сл/сл.			22
2	6а – 5 гл	6 б – 8 глух.	6 в-бсл/сл			19
3	7а- 7 гл.	7б- 10 сл/сл	7в -9 сл/сл	7г - 2		28
4	10 а- 6 гл	10 б-5 гл	10 в – 5гл	10г-4гл	10 д -7 гл.	27
5	8а-5 сл/сл	8б – 9 сл/сл				14
6	11 -12 гл.					12
Глухие-11кл. -АООП ОО						65
Слабослышащие – 7 кл. -АООП ОО						57
Всего						122

Организация учебного процесса в течение года соответствовала теме школы: Формирование и развитие словесной речи глухих детей, как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций.

Среди 265 обучающихся 33 «хорошистов», отличников нет. В 1 доп. и 1-х классах безотметочное обучение.

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила:

Начальная школа: успеваемость -100%, качество знаний – 63%, средний балл – 4%, обученность – 60%.

Основная школа - успеваемость - 100%, качество знаний –42% средний балл – 3%, обученность – 52%.

Социальный паспорт обучающихся школы-интерната

1. В школе-интернате всего:

- мальчиков – 150;
- девочек –115

2. На круглосуточном пребывании – 174:

- мальчиков – 99;
- девочек –75

3. На домашнем обучении – нет.

4. На индивидуальном обучении – 0
5. Количество многодетных семей – 227
6. Количество малоимущих семей – 4.
7. Количество детей, воспитываемых родителями-инвалидами – 34.
8. Количество разведенных семей –17.
9. Полусироты – 9
10. Обучающиеся с ЗППР- 132.
11. Обучающихся с ЗПР – 1.
12. Обучающихся с УО – 14
13. Систематически опаздывающие обучающиеся – 5 .

Кадровые ресурсы школы-интерната

Общее количество педагогов	142
Из них с дефектологическим образованием	6
Классные руководители	31
Логопеды	0
Медицинский персонал	3 медсестры
Психологи	8
Учителя физической культуры	3
Педагоги дополнительного образования	14
Руководители спортивных секций и кружков спортивной направленности	4
Имеют звания:	
Почетный работник общего образования РФ	15
Заслуженный учитель Чеченской Республики	0
Имеют квалификационную категорию по должности «учитель»	
высшую	3
первую	21
на соответствие занимаемой должности:	24
Награждены:	
Грамотой Министерства образования и науки РФ	9
Грамотой Министерства образования и науки ЧР	21
Почётной грамотой Главы и Правительства ЧР	3
Почётной грамотой парламента ЧР	1
Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ	7
Благодарственным письмом администрации г. Грозного	3

Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Хашумова Айшат Висарбековна, директор школы;

- Ешуркаева Хадижат Висарбековна, заместитель директора по УР ОШ;
- Саламова Зарема Абусултановна, заместитель директора по КР;
- Тохаева Тамара Адиевна, заместитель директора по УР НШ;
- Яхьяева Дагмара Абуязидовна, заместитель директора по ВР;
- Хашумов Муса Висарбекович, заместитель директора по безопасности;
- Калгин Руслан, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Ибрагимов Мансур Ахмедович – зам.дир по ИКТ.
- Бексултанов Рамзан Умарович – главный бухгалтер.
- Методический совет школы-интерната;
- Руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой

Основной целью ОО является обеспечение прав на получение доступного качественного образования для глухих и слабослышащих детей.

Приоритетные направления работы школы-интерната

1. Работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов (глухих, слабослышащих) с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Приобщение воспитанников и учащихся к различным формам реализации здорового образа жизни и формировании моделей безопасного поведения в окружающей среде.
3. Использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и в воспитательной деятельности.
4. Установление договорных отношений взаимной заинтересованности с социальными партнерами в создании устойчивой системы сетевого взаимодействия позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг.
5. Вовлечение родителей в систему управления образовательной организацией, в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также в процесс формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Создание условий для сохранения в школе-интернате лучших педагогов и повышения их квалификации. Привлечение молодых специалистов.

Задачи школы

Задачи обучения:

1. Обеспечение единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Обеспечение получения качественного начального, основного и среднего общего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями личности и требованиями государственного образовательного стандарта.
3. Повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к образовательной деятельности.
4. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе образовательных практик и всесторонних знаний полученных посредством включения воспитанников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задачи развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.
2. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.
3. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Внедрение интерактивных методов, как здоровьесберегающих, в учебно-воспитательный процесс.
3. Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки - 2008.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы оборудованы:

- учебные кабинеты;
- кабинеты кружковой деятельности;
- кабинет музыкально - ритмических занятий;
- кабинеты коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет психолога;
- компьютерный класс;
- швейная, гончарная и столярная мастерские;
- кабинет домоводства;

- методический кабинет;
- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, имеющая в своем фонде учебники, научно-педагогическую, методическую и художественную литературу;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- кабинет для адаптивной физкультуры;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса со слабослышащими детьми;
- санузлы, места личной гигиены;
- в школьном дворе имеются 2 детские игровые площадки для активного отдыха .

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к участку, зданию, библиотеке, помещению для питания, актовому залу, спортивному залу, помещениям для медицинского персонала, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Обучение ведется в классах, мастерских, оснащенных специальным оборудованием и современной техникой.

Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература и методическая литература.

Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат. Состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается пришкольная территория.

В ГБОУ «С(к)ОШИГС» действует 5-дневная рабочая неделя. Форма обучения: очная.

Календарный учебный график ГБОУ «С(к)ОШИГС» на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1. Начало 2022-2023 учебного года – 01.09.2022
2. Продолжительность учебной недели
- 1доп.-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1доп –11	01.09.2022	8 недель
II четверть	1доп – 11	07.11.2022	7 недель
III четверть	2- 11	09.01.2023	10 недель
	1 доп-1	09.01.2023	8 недель
IV четверть	1доп – 11	27.03.2023	9 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 доп-1 классы - 33 учебные недели
- 2- 11 классы - 34 учебные недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
осенние	31.10.2022 – 06.11.2022	7 дней
зимние	29.12.2022 – 08.01.2023	11 дней
весенние	18.03.2023 – 27.03.2023	9 дней
дополнительные для 1доп-1 классов	13.02.2022 – 19.02.2022	7 дней

5. Продолжительность уроков

- 1 доп. класс- 1-2 четверть: по 35 минут
- 3-4 четверть: по 40 минут
1-11 классы - 40 минут

6. Продолжительность перемен

	1 доп. класс (минуты)	1-11 классы (минуты)
1 перемена	15	10
2 перемена	25	20
3 перемена	15	10
4 перемена	15	10
5 перемена	-	10
6 перемена	-	10
7 перемена	-	10

7. Расписание звонков

№ урока	1 – 5 кл.	Перемена	5(2) – 11 кл.	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 мин	8.30 – 9.10	10 мин
2 урок	9.20 – 10.00	20 мин	9.20 – 10.00	20 мин
3 урок	10.20 – 11.00	10 мин	10.20 – 11.00	10 мин
4 урок	11.10 – 11.50	10 мин	11.10 – 11.50	10 мин
5 урок	12.00 – 12.40	(обед)	12.00 – 12.40	10 мин
6 урок	13.20 - 14.00		12.50 – 13.30	(обед)
7 урок	14.10 - 14.50		14.10 – 14.50	10 мин
8 урок	15.00 – 15.40		15.00 – 15.40	10 мин
9 урок	15.50 – 16.30		15.50 – 16.30	

№ урока	1 доп. кл	Перемена
1 урок	8.30 – 9.05	15 мин
2 урок	9.20 – 09.55	25 мин
3 урок	10.20 – 10.55	15 мин
4 урок	11.10 – 11.45	15 мин
5 урок	12.00 – 12.35	(обед)
6 урок	13.20 - 14.00	
7 урок	14.10 - 14.50	

8. Режим дня

Режимные моменты	1 доп. классы I полугодие	1 доп. классы II полугодие	1-5 классы	5(2)-11 классы
Подъём, уборка спален, утренний туалет	7:00-7:30	7:00-7:30	7:00-7:30	7:00-7:30
Утренняя зарядка	7:30-7:40	7:30-7:40	7:30-7:40	7:30-7:40
1-й завтрак	7:40-8:10	7:40-8:10	7:40-8:10	7:40-8:10
Подготовка к занятиям	8:10-8:30	8:10-8:30	8:10-8:30	8:10-8:30
Уроки	8:30-12:35	8:30-12:40	8:30-14:00	8:30-16:30
2-й завтрак	10:55-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10
Обед	12:40-13:20	12:40-13:20	12:40-13:20	13:30-14:10
Дневной сон	13:20-14:00	13:20-14:00	-	-
Прогулка на свежем воздухе	14:00-15:00	14:00-15:00	14:00-15:00	16:00-17:00
Коррекционно-развивающие занятия	в соответствии с расписанием занятий			
Дополнительное образование	в соответствии с расписанием занятий кружков и секций			
Совместная	15:00-16:00	15:00-16:00	15:00-16:00 – в	-

деятельность с воспитателем			1-х классах	
Самоподготовка I часть	-	-	15:00-16:00 – 2-5 кл	-
Полдник	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10
Самоподготовка II часть	-	-	16:10-16:40 – 2-3 кл 16:10-17:10 – 4-5 кл	17:00-19:00
Внеклассные занятия	17:30-18:10	17:30-18:10	17:30-18:10	19:30-20:10
Ужин	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30	19:00-19:30
Свободное время	18:10-19:00	18:10-19:00	-18:10-19:00	20:10-20:40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19:40 – 19:55	19:40 – 19:55	19:40 – 19:55	20:40-20:55
Сонник	19:55	19:55	19:55	20:55
Сон	20:00-7:00	20:00-7:00	20:00-7:00	21:00-7:00

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 1 доп-1 классы - 33 учебные недели
- 2- 11 классы - 34 учебные недели

Средняя наполняемость классов – от 10-6 человек.

Продолжен контроль посещаемости учебных занятий. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся.

В сентябре 2019 года наша школа-интернат активно включилась в первый этап апробации условий введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (5 классы).

С 1 сентября 2019 года в учреждении осуществляется постепенное введение ФГОС по ПАОП ООО обучающихся с ОВЗ, начиная с пятых классов:

- Изданы приказы по апробации ПАОП ООО;
- Разработаны и утверждены локальные акты;
- Проведены заседания рабочих групп;
- Проведены семинары по вопросам обучения в условиях апробации ПАОП ООО;
- Проведены родительские собрания по введению ФГОС ООО
- Разработана АООП ООО.

Для достижения требований ФГОС ООО внесены существенные изменения в образовательный процесс, в том числе в области целевых установок, определения способов и инструментария оценивания результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Педагогический коллектив нашего учреждения нацелен на создание условий не только для самостоятельной познавательной деятельности, но и для удовлетворения индивидуальных потребностей, развития личностных особенностей каждого школьника. Особое внимание необходимо уделять диагностике личностных характеристик школьников - уровня их мотивации, сложившейся системе ценностей и интересов, другим качествам. Полученные данные должны стать определяющими при выборе методических приемов, педагогических технологий, выстраивании индивидуальных образовательных

маршрутов школьников. В этих условиях появляется возможность для развития индивидуальных качеств каждого школьника, освоения им предметного содержания на доступном уровне. В свою очередь, предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия становятся объектами текущего и итогового контроля, должны формироваться на уроке во взаимосвязи с учебным содержанием. Доказательством достижения требований новых образовательных Стандартов может рассматриваться готовность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, среди которых особое место занимают задания на самостоятельный поиск, преобразование и применение предметных знаний, решение учебных задач в ситуации неопределенности.

Диагностику личностных качеств учащихся проводили психолог совместно с педагогами, так как они обладают соответствующими знаниями и владеют необходимыми методиками. Подтверждением качества работы педагогического коллектива рассматривается динамика личностного развития школьника, индикатор которой – изменений уровня предметных знаний, освоенных универсальных способов действий.

Логическим завершением этой работы стало утверждение новой Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, по которой началось обучение школьников в этом учебном году.

Организация в течение учебного года продолжало работать по учебному плану, годовому плану работы школы-интерната. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог школы-интерната работал в течение учебного года по рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся с нарушением слуха - уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, в Учреждении выстроена интегративная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме «традиционной» оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

I - результаты контрольных, самостоятельных, проверочных работ, срезов;

II - эффективность учебной деятельности;

III - отношение к учебным предметам;

IV - оценку творческой активности;

V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;

VI - коллективная оценка;

VII - портфолио обучающегося.

Учебный план
начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии
ФГОС НОО на 2022 /2023 учебный год (вариант 1.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	1а	4а	4б	5а	Всего
		Филология	Русский язык	8	8	8
	-Обучение грамоте		-	-	-	-
	- Грамматика	4	-	-	-	4
	- Сведения по грамматике		3	3	4	10
	- Чтение и развитие речи	2	2	2	2	8
	- Развитие речи	2	3	3	3	11
	Предметно-практическое обучение	4	2	2	-	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	6	18
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	-	-	-	1
	Окружающий мир	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы исламской культуры	-	1	1	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Материальные технологии	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2	6
Филология	<i>Чтение и развитие речи</i>	-	1	1	1	3
Математика	<i>Математика</i>	-	1	1	-	2
Технология	<i>Материальные технологии</i>	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)						

ание (окружаю щий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Основы религиозн ых культур и светской этики	Основы исламской культуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	3
Искусство	Изобразительн ое искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Технологи я	Технология (труд)	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Физическа я культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Итого		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	294
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
<i>Математика</i>		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<i>Технология</i>		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	316
Внеурочная деят(включая коррекционно- развивающую).																			
Коррекционно- развивающая область		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	64
<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)</i>		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
<i>Музыкально-ритмические занятия</i>		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	22
Компьютерная грамотность		-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Всего к финансированию		27	27	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	28	28	28	28	28	406

**Учебный план
АООП ООО (вариант 2.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		5(2)б	5(2)в	6в	7б	7в	8а	8б	
	Классы								о
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	5	5	3	3	31

**Учебный план
АООП ООО (вариант 1.2)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5(2) а	6а	6б	7а	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	4	4	3	14
	Развитие речи	2	2	2	3	9
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	15
	Алгебра	-	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	-	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1
	Информатика	-	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	2	2	2	1	7
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	-	
	Биология	2	2	2	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		27	28	28	29	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	7
<i>-география</i>		-	-	-	1	1
<i>-развитие речи</i>		2	2	2	-	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО¹						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	3	2	11
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	3	9
Практическая биология		1	1	1	2	5
Речевые ошибки		1	1	1	1	4

Занятия по направлениям внеурочной деятельности					
Компьютерная грамотность	1	1	1	1	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	36	37	37	37	147

Недельный учебный план
ГБОУ «С(к)ОШИГС»
I - вида на 2021/2022 учебный год.
1 вариант для глухих
Основное общее образование

Общеобразовательные предметы	Учебные дисциплины	Кол-во часов в неделю						
		10а	10б	10в	10д	10г	11а	Всего
Язык	Русский язык	5	5	5	5	2	5	27
	Литература	4	4	4	4	2	4	22
	Развитие речи	-	-	-	-		-	-
Математика	Математика	-	-	-	-	4	-	4
	Алгебра	3	3	3	3	-	3	15
	Геометрия	2	2	2	2	-	2	10
Обществознание	История	3	3	3	3	-	3	15
	Эпизодические рассказы из истории	-	-	-	-	2	-	2
Естествознание	География	2	2	2	2	-	2	10
	Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	2	2	2	-	2	10
	Физика	3	3	3	3	-	3	15
	Химия	3	3	3	3	-	3	15
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2	3	17
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	20	2	30
Итого		32	32	32	32	32	32	192
Коррекционные предметы								
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
Обязательная нагрузка		34	34	34	34	34	34	204
Обязательные занятия по выбору учащихся	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
	Физ.культ	-	-	-	-	1	-	1
Факультативные занятия	Математика	-	-	-	-	-	1	1

	Русский язык	1	1	1	1	1	-	5
Дополнительно-коррекционные занятия	История родного края	1	1	1	1	2	1	7
Общий объем учебного плана		37	37	37	37	39	37	224
Индивидуальные занятия развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию		41	41	41	41	43	41	248

Коррекционная направленность работы школы-интерната связана с формированием у детей с нарушением слуха произносительной стороны речи с опорой на развивающееся слуховое восприятие в ходе всего учебно-воспитательного процесса при постоянном использовании электроакустической аппаратуры (стационарной коллективного и индивидуального пользования).

Цель коррекционной работы – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе. Коррекционная работа проводится по рекомендациям ПМПК и в тесном взаимодействии со специалистами школьного ППк, обсуждаются проблемы коррекции, вырабатывается единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживаются результаты коррекции.

Коррекционная работа включает два раздела: ««Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». В учебном плане коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 1 доп.- 6, 10-11 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7–8 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Индивидуальные занятия проводят 54 учителя с разными недельными нагрузками. Все учителя прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по сурдопедагогике.

Во время индивидуальных занятий учителя работают классическим методом: постановка звуков, коррекция дефектных звуков, автоматизация и дифференциация звуков, работа над словом, фразой, текстом. В своей работе учителя используют элементы верботонального метода. Верботональный метод позволяет развить слуховое восприятие, правильную речь и правильное произношение, основываясь на естественном развитии речи

с использованием специальной верботональной аппаратуры. У всех учителей имеются фонетические дневники, на каждого ребенка составлен профиль произношения и план работы по четвертям, ведется учет работы.

Продолжается работа над орфоэпией, словесным и логическим ударением, ритмико-интонационной структурой речи. Большая работа ведется над естественным звучанием, развитием речевого дыхания, слитностью речи. У всех учителей есть методические пособия по работе над дыханием, голосом, есть альбомы с артикуляционными упражнениями, собран в папках материал для работы над ФП и РСВ, есть разработки индивидуальных занятий, доклады по постановке каждого звука, профили звуков.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег, знакомятся с новыми технологиями и концепциями обучения. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися.

В школе функционируют 18 кабинетов индивидуальных занятий. А также в каждом классе оборудован уголок для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП. Кабинеты индивидуальных занятий оборудованы зеркалами, компьютерами (6 шт.), электроакустической аппаратурой индивидуального типа СУВАГ ИТ 2 (2 шт.) и для групповой работы VERBOTON VT 42, мультисенсорными речевыми тренажерами Интон – М (19 шт.), 10 ноутбуками с мультимедийным обеспечением «Живой звук» (учебно-коррекционная программа, направленная на помощь детям, имеющим нарушения слуха и речи). Также в кабинетах индивидуальных занятий имеется ультрафиолетовое оборудование в чемодане – 5 шт.

Все кабинеты оснащены компьютерными программами для развития речевого слуха и навыков произношения: «Страна Лингвия. Мультимедийная книжка», практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи «Профессор Хиггинс», «Баба-Яга учится читать», «Почитай-ка! Клавиатурный тренажер», «Учите русский. Уровень для начинающих», «Учите слова. Русский», «Учите русский. Уровень для продолжающих обучение», «Биологическая обратная связь», логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп», также имеется программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» по коррекции произношения на базе логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» (кабинет логопеда).

Кабинет музыкально-ритмических занятий оснащён зеркалами, телевизором с DVD, компьютером, музыкальным центром, музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, баян, барабан, труба, флейта, скрипка, треугольник, губная гармошка, металлофон, ксилофон, балалайка, кларнет, кастаньеты, синтезатор.

В классах имеется специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования, позволяющая работать по верботональному методу в группе детей с нарушениями слуха и речи из 6–10 обучающихся SUVAG ST10 (Франция) -10 шт., VERBOTON VT 62 (Хорватия) – 5 шт., VERBOTON VT 62 для детей с кохлеарными имплантами – 1 шт., электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции детей с нарушениями слуха и речи (на группу из 8 человек) ATU 30/8 (Англия) – 4 шт., инфракрасный динамик-усилитель IR Swift (Великобритания) – 1 шт., звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования речевой аудиокласс «УНИТОН-АК» серии FORTE (Россия) – 5 шт., беспроводной речевой тренажер «УНИТОН-ФМ» (Россия) - 1 шт., радиокласс «RALET» - 1 шт.

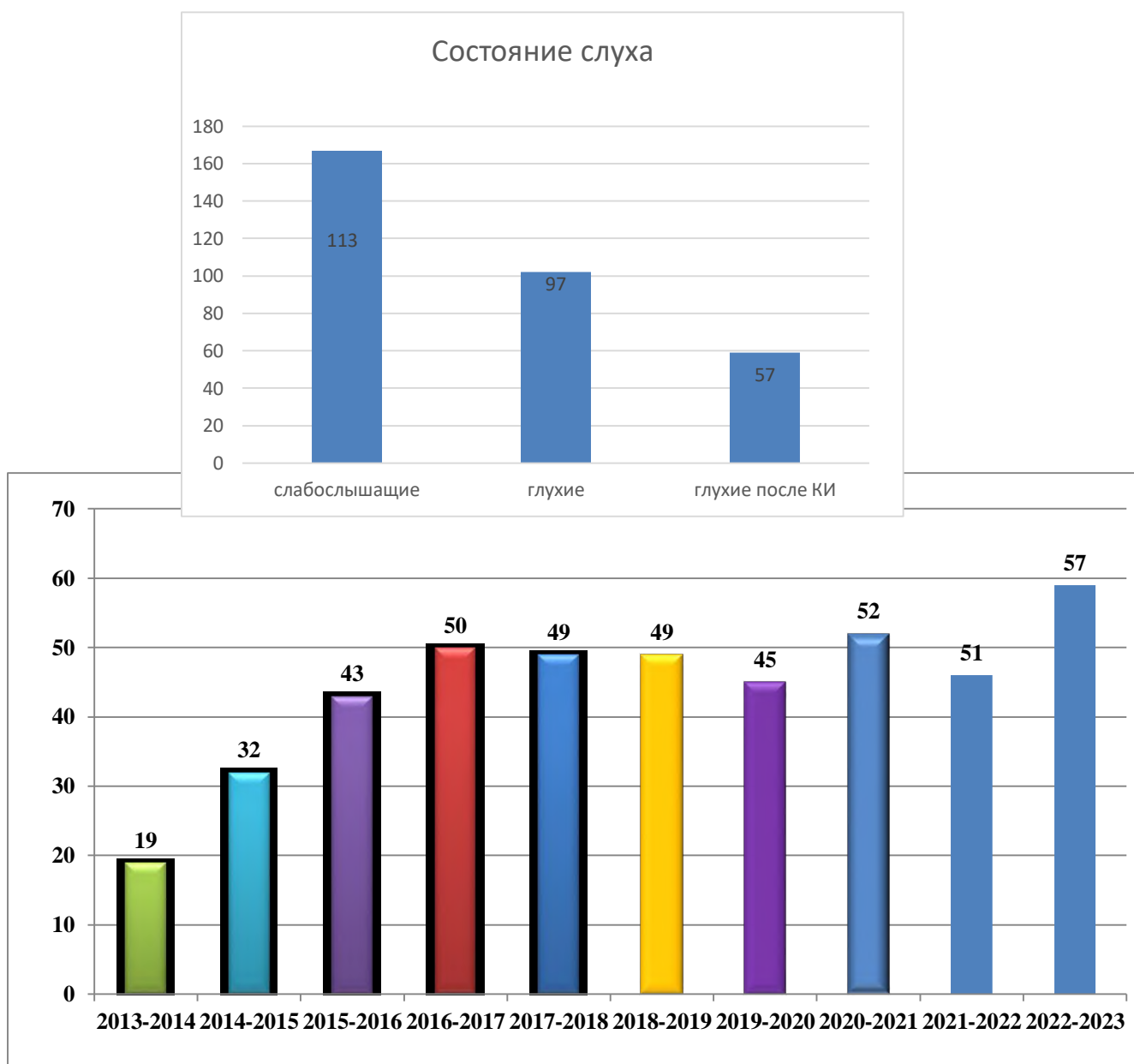
Использование специальной аппаратуры позволяет максимально расширить слуховое поле, развить остаточный слух, приблизить речь к норме. Дети получают возможность более точно и в большем объёме воспринимать на слух речевой материал и воспроизводить его правильно с соблюдением интонации. Верботональный метод обучения даёт возможность реабилитации детей со значительной потерей слуха.

Всего электроакустической аппаратурой коллективного пользования оборудовано 24 класса. В остальных классах обучение ведется при помощи индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе ведется целенаправленная работа по развитию речевого слуха и формированию произношения на общеобразовательных уроках и внеурочное время.

Контингент обучающихся по состоянию слуха можно поделить на три группы: слабослышащие, глухие, глухие после КИ.

Динамика увеличения количества обучающихся с кохлеарными имплантами



Коррекционная работа в школе-интернате ведется, опираясь на общешкольный план работы.

В течение года проводился контроль календарно-тематического планирования, журналов индивидуальных занятий с целью состояния оформления, прохождения программ, проверялось ведение фонетических дневников (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках). Следует отметить положительный опыт по ведению документации учителей: Ферзаули Ф.С., Хучаева М.С., Хаджиева М.И., Межидова А.В., Мутаева С.Р., Чугаева И.З., Веригова П.Р., Хасиханова Э.Л-А.

Для учителей и воспитателей школы-интерната председателем МО Ферзаули Ф.С. были проведены семинары по использованию приёмов и методов обучения обучающихся с нарушениями слуха.

Проведены занятия по обучению использованию коллективной и индивидуальной слуховой аппаратуры в различных акустических условиях; проведён технический инструктаж по элементарным вопросам эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры.

Регулярно проводились рейды по проверке технического состояния и применения ЗУА. Составлены акты о неисправности аппаратуры.

Еженедельно проводятся консультации для родителей по вопросам слухопротезирования, кохлеарной имплантации, по созданию слухоречевой среды дома, о значении ранней коррекционной помощи.

Обучающиеся слухопротезированы современными цифровыми слуховыми аппаратами типа «Oticon», «Bernafon», «Phonak», «Siemens». В течение года проводился контроль за наличием и использованием индивидуальных слуховых аппаратов обучающимися школы.

Все учителя РСВ и ФП работают по выбранным темам самообразования.

В конце учебного года проведены контрольные работы по развитию речевого слуха в 1-11 классах с целью контроля и анализа качества усвоения программы по РРС.

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха

№	Класс	Опознавание слов, фраз	
		на слух	слухо-зрительно
1.	1а	43%	46%
2.	1б	91%	94%
3.	2а	63%	68%
4.	2б	77%	85%
5.	2в	44%	78%
6.	3а	52%	63%
7.	3б	57%	65%
8.	3в	51%	74%
9.	4а	63%	74%

10.	4б	26%	43%
11.	4в	90%	91%
12.	4г	73%	88%
13.	5а	19%	45%
14.	5 б	75%	81%
15.	5в	76%	94%
16.	5г	75%	90%
17.	5(2)а	16%	35%
18.	5(2)б	76%	84%
19.	5(2)в	92%	99%
20.	6а	14%	67%
21.	6б	80%	92%
22.	6в	81%	90%
23.	7а	42%	57%
24.	7б	83%	93%
25.	7в	85%	87%
26.	8а	51%	68%
27.	8б	94%	100%
28.	10а	58%	77%
29.	10б	45%	79%
30.	10в	38%	60%
31.	10д	52%	67%
32.	11	46%	57%
	Итого	60%	75%

Итого по школе:

Начальные классы –61% речевого материала воспринято на слух, 74% – на слухозрительной основе;

5(1) – 11 классы – 60% речевого материала воспринято на слух, 76% – на слухозрительной основе.

В ноябре проведен конкурс на лучшее исполнение «Гимна РФ» с музыкальным сопровождением среди слабослышащих обучающихся. Надо отметить, что учителя по РСВ и ФП и учитель музыкально-ритмических занятий Матаева Г.Л. серьезно отнеслись к проведению этого мероприятия. Дети читали и исполняли гимн РФ под музыку выразительно, эмоционально, артистично, соблюдая ритм, выражаемые в длительности звучания музыки и остановках, показали силу голоса, соблюдали нормы орфоэпии, нормальный темп, слитность речи.

В преддверии новогодних праздников в школе прошел конкурс чтецов «Скоро, скоро Новый год!» среди обучающихся 1-11 классов с целью совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, повышения речевой активности детей. Конкурсы проходили в два этапа. Первый тур конкурса, в котором приняли участие все желающие дети, прошел в классах. Во второй тур конкурса прошли победители классных состязаний. К новому году дети подготовили много замечательных стихотворений о зиме, новогоднем празднике, елке, Дедушке Морозе.

Согласно плану работы на март месяц в школе проведен конкурс чтецов, приуроченный к празднованию 8 Марта. Конкурс проходил в два этапа. Первый тур конкурса, в котором приняли участие все желающие дети, прошел в классах. Во второй тур конкурса прошли победители классных состязаний. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1доп-11 класса. Дети подготовили много замечательных стихотворений о маме, бабушке. По решению жюри (Саламова З.А., Юнусова А.Д., Ферзаули Ф.С., Хучаева М.С., Хаджиева М.И. были распределены призовые места. Среди критериев оценивания были такие сложные для неслышащих детей характеристики речи, логическое ударение, соблюдение правил орфоэпии, выразительность, четкая дикция, именно то, что невозможно понять, не имея полноценного слухового восприятия. Однако дети старались выразительно, эмоционально читать стихи.

Конкурс оценивался по следующим критериям:

1. Соответствие стихотворного текста тематике конкурса.
2. Знание текста наизусть.
3. Внятность речи (звукопроизношение).
4. Соблюдение нормального темпа речи.
5. Соблюдение норм орфоэпии.
6. Соблюдение словесного ударения.
7. Соблюдение логического ударения.
8. Протягивание гл.звуков в словах.

Всем участникам конкурса были вручены грамоты.

В соответствии с реализацией Плана мероприятий по проведению в Чеченской Республике Года педагога и наставника в 2023 году, в школе-интернате прошла творческая встреча опытных педагогов-наставников с молодыми учителями. В ходе встречи обсудили важные актуальные вопросы развития и повышения качества образования, вспомнили познавательные «КЛАССные истории» из своей педагогической деятельности. Прошли встречи психологов Хильдехроевой Р.Я. и Гучиговой Х.Х. с обучающимися. Мероприятие проведено с целью формирования у обучающихся представлений о роли педагога в становлении личности каждого человека и чувство благодарности уважения к педагогам. Педагоги и учащиеся школы-интерната участвовали в Общепрофсоюзной акции «Читаем К.Д.Ушинского». Акция призвана способствовать привлечению большего числа участников вдумчивому и творческому осмыслению педагогического наследия классиков российской педагогики.

В течение учебного года педагогами были созданы условия для максимальной реализации речевых возможностей и речевой мотивации у воспитанников с особыми образовательными потребностями, повышали уровень профессионального мастерства посредством участия в конкурсах, распространения собственного опыта, проведения семинара-практикума, открытых занятий, изучения новинок коррекционной литературы.

Ведущим компонентом в образовательном процессе ГБОУ «С(к)ОШИГС» является коррекционная работа:

- ✓ индивидуальные занятия по РСВ и ФП с учащимися, на которых совершенствуются навыки слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи;
- ✓ музыкально-ритмические занятия с младшими школьниками.
- ✓ В образовательный процесс начальной школы включена фонетическая ритмика, сочетающие в себе работу над развитием слуха с помощью музыки, движений и

мыслительной деятельности для совершенствования произношения, формирования интонационного рисунка речи.

✓ коррекционные курсы во внеурочное время и внешкольные мероприятия;

Чтобы система коррекционного обучения эффективно работала, применяются разноуровневые программы; индивидуальные программы с учетом психофизических особенностей детей, которые составляют педагоги школы-интерната. Дефектологами школы разрабатывается планирование по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с 1доп. по 11 классы. При составлении программ учитываются психолого-педагогические особенности детей с разной патологией. Программа состоит из материалов, ориентированных на межпредметные связи и отражает возрастные и типологические особенности учащихся. В содержании программы использованы ситуации, связанные с практической направленностью обучения, способствующие адаптации и социализации обучающихся в обществе. Особое значение придается обучению вести свободный диалог, позволяющий повысить самостоятельность учеников при общении с окружающими, обогатить и расширить словарь, активизировать речевую инициативу, развивать мышление учащихся. Обучение диалогу носит развивающий характер. При работе с текстом предполагается поэтапное выполнение целого комплекса заданий, которые от класса к классу усложняются как по форме, так и по содержанию.

Темы, включенные в программы по РСВ в 5(2)-11 классах, связаны с темами общеобразовательных уроков, что способствует лучшему усвоению и закреплению полученных на фронтальных уроках знаний, обогащению и расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи обучающихся. Учителя инд.занятий помогают освоению учебного материала, работают с изученным на определенном предмете материалом на слух и слухозрительно.

От эффективности проведения специальных коррекционных мероприятий в значительной степени зависит судьба ребенка со сниженным слухом - сможет ли он в достаточной степени адаптироваться в мире слышащих людей. Поэтому в индивидуальные коррекционные занятия постепенно включаются компьютерные программы по формированию произношения, развитию слухового восприятия и развитию мыслительной деятельности.

Согласно требований ФГОС работа строилась с учетом дифференцированного подхода к каждому ученику, проводилась диагностическая работа по выявлению остаточного слуха, произносительных навыков. Коррекционные занятия в начальном звене строились на игровых приемах обучения, с использованием презентаций для более быстрого восприятия учебного материала.

Работа по формированию произношения и развитию речевого слуха тесно взаимосвязаны между собой. Речевой материал текста дает возможность совершенствовать произносительные навыки учащихся и сделать их речь более внятной и выразительной. Особенно ценны для этой работы тексты с диалогами и стихотворные тексты. На индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха совершенствуются навыки слухозрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивид. слуховых аппаратов.

Содержание работы коррекционных занятий включает игровые приемы обучения, основанные на материалах пособия по развитию слухового восприятия. Современные требования к работе учителя РСВ предполагают использование новых форм

работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха. Постоянно возникает поиск нестандартных, стимулирующих, инновационных разработок, которые помогли бы слабослышащим детям более эффективно развивать свой слух и речь.

С января по март 2022-2023уч.г. в школе проведены консультации и мастер-классы для учителей и воспитателей, которые носили практический характер: оказание помощи по развитию речи на уроке, по вопросам развития речи вне класса. Зам.дир.по коррекционной работе Саламова З.А. и учитель-дефектолог Юнусова А.Д. провели ряд семинаров для учителей и воспитателей школы-интерната по теме: «Организация и коррекционная работа по развитию слухового восприятия и произносительных навыков на самоподготовке с глухими и слабослышащими». Учитель инд.занятий Хучаева М.С. провела мастер-класс для молодых, малоопытных учителей, в котором она рассказала и показала структуру проведения индивидуальных занятий по РРС и ФП. Зачитаны доклады по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» на индивидуальных занятиях (докладчики - Ферзаули Ф.С. и Каталова П.А.).

С целью расширения и обогащения словарного запаса в феврале дефектологами школы-интерната была проведена работа по проверке знаний обучающихся речевого материала по теме «Спальня», «В классе». В слуховую тренировку включается речевой материал, организующий деятельность детей, материал обиходной речи. Проводимая проверка тематического словаря обучающихся 1-10 классов, выявила бедный запас словаря, отсутствие в активном словаре слов, необходимых для общения в урочное и внеурочное время.

Проведены консультации для учителей, воспитателей и родителей, которые носили практический характер: оказание помощи по развитию речи на уроке, настройка слуховых аппаратов и их ношение, по вопросам развития речи вне класса.

Разработанный мониторинг развития слухового восприятия и формирования произношения позволяет в полной мере провести обследование учащихся. Во всех классах традиционно ежегодно проверяются внятность речи и развития слухового восприятия. Ежегодные аудиторские проверки по внятности речи в этом году анализировались по произношению для 1-11 классов.

Цель работы: Формирование среды, способствующей учебной и речевой мотивации через формирование у учащихся коммуникативных навыков и навыков самоконтроля за произношением.

Задачи на год:

1. Развивать социальную компетентность детей и сознательную ориентацию учащихся через *коммуникативные и речевые* действия, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, создавая условия для максимальной реализации речевых возможностей, речевой мотивации учащихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, формировать речевое поведение на основе активного использования слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи с опорой на все сохранные анализаторы.
2. Систематически целенаправленно улучшать качество устной речи, расширять словарь, повышать навыки слухо-зрительного восприятия с целью обеспечения ученикам более полной коммуникации с окружающими

3. Педагогам-дефектологам использовать современные педагогические технологии в обучении детей с тяжелым нарушением речи и детей с КИ по развитию слухового восприятия и формированию произношения.
4. Осуществлять преемственность в работе всех педагогов по развитию речевого слуха и формированию произношения.
5. Совершенствовать профессиональное мастерство посредством участия в конкурсах, распространения опыта, открытых занятий
6. Продолжать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся школы.
7. Анализ итогов коррекционной работы показал, что в связи с достаточно сложным контингентом учащихся, с трудом удаётся удерживать стабильную результативность по всем итоговым проверкам.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются изучают передовой опыт коллег, знакомятся с новыми технологиями и концепциями обучения. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися.

Педагоги школы-интерната приняли участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023». В конкурсе Принимают участие учителя инд.занятий Хаджиева М.И., Межидова А.В. и Хучаева М.С. они представили конспекты индивидуальных коррекционных занятий, электронные презентации к конспектам занятий, портфолио достижений, эссе «Что значит быть дефектологом?!».

По итогам I этапа учителя-дефектологи Межидова А.В., Хаджиева М.И. и Хучаева М.С. прошли во второй этап конкурса, в котором Хучаева Малика Султановна заняла 3-е призовое место.

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Психолого - педагогический консилиум в 2022-2023 учебном году работал в составе специалистов (7 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора ГБОУ «С(к)ОШИГС» был утверждён следующий состав ППк:

1. Саламова З.А. – председатель ППк
2. Солсаева М.И. – заместитель председателя
3. Хильдехроева Р.Я. – педагог-психолог,
4. Хучаева М.С – сурдопедагог
5. Ферзаули Ф.С. - учитель-дефектолог
6. Исламова С.С. – социальный педагог
7. Гучигова Х.Х. – секретарь ППк

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями слуховых функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого доп. класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы-интерната и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума.
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы психологические группы.

- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПК на 43 обучающихся.
- Сурдопедагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК. Было обследовано и направлено на ПМПК 83 обучающихся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы вновь прибывших 28 обучающихся.
2. 4 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут.
3. 28 обучающихся 5-х классов составлены коллегиальные заключения специалистами ППк в связи с переходом с одного уровня образования на другой.
4. 11 человек (11 класс) прошли обследование в ЦПМПК с целью определения особых образовательных условий при сдаче ГИА.

Учителя НОО, ООО постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2022-2023 учебном году состоялось 8 плановых и 14 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- > Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.
- > Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- > Изучение нормативно-правовой документации.
- > Комплектование списка обучающихся в соответствии с заключениями ЦПМПК.
- > Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1доп.класса.
- > Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей- инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- > Анализ диагностики адаптации, мотивации 1доп. классов к учебному процессу.
- > Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за уч.год. (ИОПР и ИПРА)
- > Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.
- > Корректировка ИОПР в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- > Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная

ориентация и личностный рост выпускников.

- > Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- > Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- > Составление проекта плана работы на 2023-2024 учебный год.

Работа ППк в 2022-2023 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 доп. и 5(2) классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

Школьный психолог - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватных возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Воспитательная работа в школе-интернате построена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих», актуализированной в соответствии с письмом первого заместителя министра просвещения Российской Федерации Бугаева А.В. (№ 1255/07-06 от 20.07.2022 года) и призванной решить проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание воспитательного процесса в условиях коррекционной школы 1 и 2 вида строится на основе задач воспитания, поставленных общей методической темой «Формирование и развитие словесной речи обучающихся с нарушениями слуха как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций».

Целью воспитания является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых реализуется в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями программы являются:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Дополнительное образование»;
- «Профилактика и безопасность».

Воспитательная работа в школе-интернате в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

гражданское;

патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое;

экологическое;

охрана жизни и здоровья;

воспитание ценности научного познания.

Программа воспитания школы-интерната реализуется через реализацию календарно-тематических планов воспитательной работы, соответствующих начальному общему и основному общему уровням образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционно учебный год начали празднованием Дня знаний. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией торжественная линейка была проведена

исключительно для обучающихся первых дополнительных и одиннадцатого классов по рекомендациям Роспотребнадзора на открытом воздухе с соблюдением родителями обучающихся первых дополнительных классов масочного режима.

Торжественное мероприятие началось церемонией поднятия государственных флагов РФ и Чеченской Республики под гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

На мероприятии присутствовали директор школы Хашумова Айшат Висарбековна, заместители директора, а также учителя и воспитатели. Айшат Висарбековна поздравила обучающихся школы с новым учебным годом и пожелала, чтобы новый учебный год был плодотворным, наполненным творчеством, новыми идеями и полезными делами.

В продолжение программы дети выступили с номерами художественной самодеятельности. Старшеклассники сказали слова напутствия первоклассникам и вручили им памятные подарки.

Самым волнительным моментом был первый звонок для переступивших впервые школьный порог детей. Право дать звонок было предоставлено ученику 11 класса Касаеву Малику и ученице первого дополнительного класса Ильясовой Алине.

От лица родителей с напутственным словом в адрес первоклассников и словами благодарности в адрес педагогов школы выступил Ильясов Роман.

День знаний продолжился классными часами: «Урок мира» в 1доп.-5 классах, «Наш дом-Россия» - в 5(2)-7 классах, «Семья» - в 9-11 классах.

22 сентября 2022 года в библиотеке ГБОУ «С(к)ОШИГС» для обучающихся 1-х классов проведён библиотечный урок на тему «Знакомьтесь. Это библиотека».

Цели:

1. Дать обучающимся понимание таких базовых понятий по основам библиотечно-библиографической грамотности как «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал» и т.п.
2. Привить умение самостоятельно ориентироваться в мире книг.
3. Ознакомить с правилами поведения в библиотеке.

На уроке дети получили массу положительных эмоций. Учащимся была предоставлена красочно оформленная художественная литература. На уроке использовались наглядные пособия: карточки, рисунки, иллюстрации сказочных героев.

22 сентября 2022 года в актовом зале школы-интерната для обучающихся 5 (2)-11 классов прошёл праздничный концерт «Мы слышим сердцем», приуроченный к Международному дню глухих, который отмечается ежегодно в последнее воскресенье сентября. Ответственными за организацию программы были учителя 5-х классов Веригова П.Р., Абдулкаримова П.Б., Шошаева М.Я., Матыева Л. Ведущая праздника Абдулкаримова П.Б. ознакомила присутствующих с историей возникновения праздника. Дети исполняли жестовые песни, танцы, читали стихи, участвовали в играх. Праздничная программа сопровождалась сурдопереводом.

Пятого октября был организован праздничный концерт для обучающихся 5 (2)-11 классов к Международному дню учителя. Много стихов, тёплых поздравительных слов сказали ребята в адрес своих наставников. Также были исполнены номера художественной самодеятельности: жестовые песни, танцы, тематические сценки.

Зал был празднично оформлен. Яркий видеоролик о педагогах школы, море цветов, насыщенная программа мероприятия, живые выступления детей сделали праздник учителей незабываемым. Не остались в стороне и родители обучающихся 6-х классов. Они отметили труд педагогов оригинальными видеопоздравлениями в видеоролике «Низкий поклон вам, учителя!». Обучающиеся 7-8 классов преподнесли директору и педагогам букеты цветов.

Изюминкой праздника было награждение директором отличившихся педагогов почётными грамотами с последующим премированием.

По завершении торжественной части учителя были приглашены в кабинет музыкально-ритмических занятий, где в сопровождении живой музыки прошло чаепитие. Обучающиеся 10-11 классов продемонстрировали свои кулинарные способности и назвали этот день «День, когда учитель не готовит».

Для отдельных сотрудников День учителя ознаменовался получением ведомственных наград:

- звание «Почётный работник сферы образования российской Федерации» присвоено заместителю директора по воспитательной работе Яхьяевой Д.А.;
- Почётной грамотой Главы ЧР Кадырова Р.А. награждён заместитель директора по КР Саламова З.А.;
- Благодарственным письмом Главы ЧР награждён педагог-психолог Хильдехроева Р.Я.;
- Почётной грамотой Правительства ЧР награждён учитель Бочаева Э.С.;
- Благодарственным письмом Правительства ЧР награждены учителя Межидова А.В. и Юнусова А.Х.;
- Почётными грамотами Министерства образования и науки ЧР награждены методист школы Дагаева З.А. и педагог Чучаева З.М.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, повышения социальной значимости материнства и сохранения семейных традиций, создания тёплой и доверительной атмосферы между матерями и детьми с 22 по 25 ноября 2022 года в школе-интернате прошли мероприятия, посвящённые Дню матери.

24-го ноября для обучающихся 5-11 классов в актовом зале прошёл утренник «Славлю женщину, чьё имя – мать». Ответственными за подготовку и проведение утренника были классные руководители 1 доп. класса Гадаева А.Д., Гадаева Х.Д., 4г класса Саралиева Т.А.

В целях формирования чувства патриотизма и гордости обучающихся, воспитания уважительного отношения к Родине и гордости за неё, развития устной коммуникации обучающихся с ограниченным слухом 24 ноября в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат для глухих и слабослышащих прошёл конкурс на лучшее исполнение гимна Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся школы: Магомадова Макка и Саралиев Амир (5(2)б кл), Эктумаева Хадижа (5(2)в кл), Султанова Ясмينا (6а кл), Гунатова Макка, Умарова Хавра (6в кл), Тесаев Абубакар (7б кл), Генердукаев Саид-Магомед и Дукаев Абубакар (7в кл), Тесаев Магомед (10 а кл), Казараев Нурадди и Маеев Адлан (10д кл).

В жюри конкурса входили следующие педагоги: Юнусова А.Д., Саламова З.А., Хаджиева М.И., Дагаева З.А.

В этот торжественный день школу почтила своим визитом Хасуева Зулай Шариповна, директор Департамента общего образования министерства образования и науки ЧР. Она побывала на конкурсе, посетила мероприятие, приуроченное ко Дню матери,

которое параллельно проходило в актовом зале, и сказала много тёплых, душевных слов в адрес обучающихся и педагогов школы, которые являются проводниками для глухих детей в мир звуков. Зулай Шариповна отметила, что недаром эти два мероприятия объединил один день, ибо они о главном в жизни каждого человека: о Родине и о матери.

Следует отметить, что учителя РСВ и ФП и учитель музыкально-ритмических занятий Матаева Г.Л. серьезно отнеслись к проведению этого мероприятия. Внёс свою лепту и учитель из Чолондурова Х.Х. Она сделала в кабинете музыкально-ритмических занятий соответствующее тематике конкурса оформление.

Дети читали и исполняли гимн РФ под музыку выразительно, эмоционально жестикулируя, с соблюдением норм орфоэпии, темпа, слитности речи.

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место – Гунатова Макка (6в кл) и Генердукаев Саид-Магомед (7в кл);
- 2 место – Умарова Хавра (6в кл);
- 3 место – Эктумаева Хадижа (5(2)в кл).

Победители были награждены грамотами.

Согласно календарно-тематического плана воспитательной работы, 1 декабря 2022 года в ГБОУ «С(к)ОШИГС» было проведено мероприятие, посвященное Дню инвалида, направленное на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Заранее был подготовлен сценарий праздника, распределены роли, нарисованы тематические плакаты.

По содержанию мероприятие полностью соответствовало общим воспитательным задачам и возрастным особенностям школьников, было направлено на формирование представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека, а также знания о том, кто нуждается в добрых поступках.

На этом мероприятии всё внимание и все самые искренние слова были обращены в адрес наших воспитанников. Прозвучали лучшие музыкальные номера, исполняли зажигательный танец, пантомимы, читали стихотворения и демонстрировали сценическое мастерство.

9 декабря в школе-интернате прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества. На уроках мужества, которые прошли в 1 доп.-11 классах, вспоминали славных сынов Отечества.

Главным ожидаемым результатом мероприятий было формирование правильного представления обучающихся о настоящем гражданском и патриотическом долге, мужестве, героизме. Этот праздник неразрывно связан с историей страны, он знаменует подвиги и наших предков, и наших современников — всех, кто своими делами, своими поступками, своей жизнью, показал пример подлинного служения Родине.

Самый долгожданный и сказочный праздник для детей - Новый год. В школе-интернате подготовка к нему началась задолго до наступления праздников. Учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования разучивали с детьми стихотворения и песни, проводили беседы о празднике, репетировали танцы и сценки. Хотя мероприятия проходили в целях соблюдения мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в учебных классах, праздник удался.

23-го декабря в 11:00 для обучающихся 1 доп.-3 классов начался новогодний утренник в актовом зале. Остальные классные руководители провели новогодние мероприятия в своих классах.

Ответственными за подготовку и проведение утренника для малышей были педагоги Гадаева А.Д, Гадаева Х.Д., Гакаева Х.Х., Шамсудова А.А., Шамсудова Р.А., Абдулхамидова Х. С.-Р. Чтобы подарить детям радость и создать в школе соответствующую атмосферу праздника, педагоги исполняли роли сказочных персонажей: Бабы Яги, Деда Мороза, Снегурочки, Снежной Королевы, Красной Шапочки, Малефисенты, Разбойников. В умело загримированных и облачённых в яркие костюмы героях редко кто из детей узнавал своих педагогов.

Программа мероприятия была насыщенной: песни в жестовом исполнении, стихи, танцы, сценки, пантомимы, игры, конкурсы. Ни один ребёнок не остался в стороне.

23 февраля в России отмечается День защитника Отечества. Это всенародный праздник, в котором отражаются искреннее уважение общества к людям в погонах, признание заслуг российского воинства.

В этот день мы чествуем тех, кто несёт ратную службу, обеспечивает безопасность страны, с гордостью вспоминаем наших соотечественников, которые бесстрашно противостояли любым посягательствам на независимость Родины.

Нынешнее поколение защитников Отечества достойно продолжает священные воинские традиции своих предшественников. Совершенствуя боевое мастерство, осваивая современное вооружение и технику, военнослужащие России надёжно стоят на страже национальных интересов, успешно решают поставленные боевые задачи.

1 февраля в России стартовала молодежная акция по поддержке военнослужащих «Письмо защитнику Отечества». Она проходила в преддверии Дня защитника Отечества и длилась до 15 февраля.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики № 115/07-29 от 30.01.2023 года, в целях поддержки боевого духа военнослужащих, участвующих в специальной военной операции и находящихся на лечении в госпиталях, школа-интернат приняла участие в акции.

Ребята подготовили открытки, письма для отправки бойцам через военный комиссариат. Детские послания и поздравления в канун Дня защитника Отечества получают военнослужащие, участвующие в специальной военной операции на Украине и находящиеся на лечении в госпиталях. Строки с пожеланиями защитникам мира, добра, здоровья и скорейшего возвращения в семьи живыми и невредимыми, написанные ребятами, волнуют и трогают за живое. Ведь немало бойцов и из Чеченской Республики выполняет воинский долг в ходе специальной военной операции на Украине, сражается за Россию, за мирную жизнь в Донецкой и Луганской народных республиках, чётко выполняя все поставленные задачи.

Напомнить сегодняшним школьникам о том, что в жизни всегда есть место подвигу, показать им положительные примеры, на которые можно и нужно равняться, научить уважать историю своей страны и своей малой родины призван образовательный проект «Парта Героя», который уже реализуется во многих регионах нашей страны по инициативе партии «Единая Россия».

Во исполнение письма заместителя министра образования и науки Чеченской Республики Тааева И.Д. № 67/07-46 от 23.01.2023 года, в целях создания условий для

формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий 21 февраля, накануне Дня защитника Отечества, в школе-интернате прошло открытие «Парты Героя».

«Парта Героя» в доступной форме рассказывает школьникам о земляках, совершивших доблестный поступок и проявивших личное мужество. Проект очень важен в деле патриотического воспитания молодежи, помогает формировать у подростков уважительное отношение к истории страны, её героическому прошлому и настоящему, реальным героям боевых действий. В Чеченской Республике проект стартовал в 2019 году.

«Парта Героя» в школе-интернате открыта в честь земляка М.А. Висаитова, прошедшего трудный путь фронтовика

В качестве спикера в памятной акции принял участие заместитель префекта Байсангуровского района г. Грозный Абдулкаримов Бойсар Успанович. Он поздравил ребят с этим знаменательным событием и отметил, что сегодня, в довольно непростое время, особенно важно, чтобы подрастающее поколение понимало значение таких мероприятий, знало правду, знало в лицо Героев и гордилось своими земляками, которые когда-то также учились в школе.

- Я искренне признателен коллективу школы и всем, кто помогает нам сохранять историю нашей страны, историю нашей республики, историю, которая состоит из подвигов людей. А наш долг - увековечить их имена. – сказал в заключение своего выступления Бойсар Успанович.

На парте размещена фотография, информация о заслугах М.А. Висаитова перед Отечеством и его подвиге.

Право сидеть за такой партией получают школьники, отличившиеся прилежанием в учёбе, победители конкурсов, спортивных соревнований.

В нашей школе этим правом наделили ученика 7в класса Генердукаева Саид-Магомеда, отличающегося прилежанием в учёбе, хорошей дисциплиной, активным участием во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

В целях привития обучающимся священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гордости за славных защитников Отечества 22-го февраля 2023 года прошло мероприятие «А ну-ка, юноши!», приуроченное ко Дню защитника Отечества.

При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Учитывая возрастные особенности учащихся, в мероприятие были включены конкурсы: "В здоровом теле - здоровый дух", "Умный боец", "Кто быстрее и красивее пришьет пуговицу", "Санитар", «Военная авиация», «Конкурс капитанов». Были сформированы 2 команды для участия в конкурсах численностью по 5 обучающихся в каждой: «Торнадо» и «Гром».

Болельщикам больше всего понравился конкурс капитанов. По итогам конкурса победителем стала команда «Торнадо» (124 балла), команда «Гром» заняла II место (107 баллов).

Участников конкурса наградили грамотами.

В перерывах между конкурсами ребята читали стихи, члены кружков «Жестовое пение» и «Хореография» выступали с номерами художественной самодеятельности. Так, девочки 6-7 классов исполнили жестовую песню «Идёт солдат по городу». Также на суд

зрителей первую подготовленную жестовую песню «У нас Родина одна» в исполнении обучающихся школы представил педагог- выпускник школы-интерната Темиргазев Р.А.

Маленькие джигиты исполнили национальную лезгинку.

Мероприятие имело положительный воспитательный заряд, было продумано место каждого конкурса в программе, правильно выбрано содержание конкурсов, что способствовало нарастанию интереса к игре и эмоциональному подъёму в течение всей игры. Ученики были активны, дисциплинированы, к заданиям подошли серьезно. Все поставленные цели были достигнуты.

В целях привития обучающимся чувства любви, заботы и уважения к женщине, воспитания любви и уважения к старшему поколению, к своей семье, традициям своей семьи, развития общей культуры, творческих возможностей обучающихся 2 марта 2023 года в актовом зале школы прошёл праздничный концерт, приуроченный к Международному женскому дню.

Подготовка началась задолго до наступления праздника. Была проведена огромная работа по оформлению актового зала. Учителя индивидуальных занятий разучивали стихотворения, педагоги дополнительного образования и воспитатели репетировали жестовые песни и танцы. Не остались в стороне и педагоги. Они наравне с детьми выступали на сцене и исполняли трогательные номера.

Праздничную программу открыла ведущая Байсултанова П.Ш. в жестовом сопровождении от Сайхановой Хавы с поздравлением, адресованным прекрасной половине человечества. Воспитатель Хадизова М.И. исполнила любимую всеми детьми песню «Крылатые качели». Жестовая песню «Мама» в исполнении воспитателя Шамсудовой Р.А. и обучающихся младших классов подарили зрителям незабываемые минуты радости и счастья.

Для самых милых, нежных и ласковых прозвучала жестовая песня «Нана» в исполнении воспитателей Гакаевой Х.Х., Мусраевой М.М., Шамсудовой Р.А. Запоминающимся моментом стала жестовая песня «Деши дитина вогу» в исполнении педагога Темиргазева Р.А., обучающихся Хамцугева Ислама и Джамбулатова Бислана.

Чтением нежных стихов о маме усладили слух зрителей малыши школы. Яркой и запоминающейся стала финальная жестовая песня «Хаза ю ламанца буйса» в исполнении воспитателя Шамсудовой А.А. и ученицы 6 «б» класса Солтахановой Иман.

На празднике присутствовал Хашумова Айшат Висарбековна, директор школы, которая поздравила всю прекрасную половину человечества с весенним праздником. В зале царил атмосфера любви, добра, тепла и взаимопонимания.

Во исполнение письма заместителя министра образования и науки Чеченской Республики Усманова А.Р. № 676/07-43 от 13 марта 2023 года, в рамках мероприятий Года педагога и наставника, в целях сохранения преемственности поколений выпускников и лучших школьных традиций, развития социального партнерства, 21 марта 2023 года в школе-интернате объявили Днём родной школы.

В этот день состоялась встреча выпускников прошлых лет с педагогами школы-интерната. Некоторые из них выпустились много лет назад, а кто-то совсем недавно. У многих из них в школе учатся дети, а у кого-то – и внуки.

С приветственным словом выступила Юнусова Азият Джабраиловна, почётный работник РФ, выпустившая не одно поколение выпускников, имеющая стаж

педагогической работы 59 лет, 32 из которых - в данной школе. Она рассказала о сложном пути, который проделывали педагоги школы от этапа развала до возрождения системы образования республики, у истоков которого стоял Первый Президент Чеченской Республики, Герой России А.А. Кадыров. Он заложил основы для дальнейшего интенсивного развития образования, его модернизации, формирования у подрастающего поколения сознания, что единственно верный путь - это просвещение.

- Сегодня, благодаря мудрой политике и политической дальновзоркости Главы нашей республики Р.А. Кадырова, наши дети обучаются в прекрасно оснащённой школе, где созданы лучшие условия для получения образования и успешной их социализации.- отметила Азият Джабраиловна.

Далее выступила заместитель директора по воспитательной работе Яхьяева Д.А. Она отметила, что не причастна к обучению многих из этих выпускников, поскольку в те годы, наравне с другими педагогами республики, «совершала подвиг» в другой школе, с другими детьми. А это не иначе, как подвиг, если ты приходишь в продуваемую со всех щелей школу, отапливаемую печами-буржуйками, и продолжаешь давать знания детям, даже не надеясь на вознаграждение за свой труд...

- У каждого человека своя система ценностей. Для одних важнее всего профессиональный успех, удачная карьера, значимость в сфере бизнеса. Другие ищут самовыражения в творчестве, стремясь через него повлиять на окружающий мир. В жизни много путей, но все они имеют общее начало – школа. Именно школа – колыбель профессионального становления человека.

Дагмара Абуезидовна сказала о созданных в школе условиях для обучения и воспитания, повышения эффективности подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Она отметила, что в целях обеспечения условий для реализации творческих возможностей детей в школе функционирует множество кружков, в которых школьники успешно занимаются. Члены кружков участвуют в различных конкурсах и имеют определённые успехи.

В завершение беседы Дагмара Абуезидовна отметила, что в период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстаёт от современных требований.

Для решения этого несоответствия педагоги делают учебно-воспитательный процесс максимально открытым и доступным для родителей. Отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Встреча была плодотворной. Гости с большим удовольствием прошли по классам, мастерским, библиотеке, пообщались с детьми, педагогами, вспомнили школьные годы, поделились воспоминаниями о своей юности.

Выпускник Тимаров Ахмед отметил, что сейчас в школе есть все условия для подготовки детей с ограниченным слухом к жизни: оборудованы столярная, гончарная, швейная мастерские, теплица, функционируют кружки творческой направленности. Раньше об этом можно было только мечтать.

Многие выпускники выразили сожаление об ушедших годах, сказали, что с огромной радостью сели бы вновь за школьные парты, чтобы получать знания в светлых, просторных классах у лучших учителей этой школы.

Встреча прошла в тёплой дружеской атмосфере.

В период с 27 апреля в школе-интернате была начата подготовка к мероприятиям, посвящённым празднованию 78-й годовщины Великой Победы. 2-5 мая 2023 года классные руководители 1-11 классов провели классные часы «Дорогами мужества», «Этот День Победы», «Знамя Победы». Ребята разучивали стихи, посвящённые Дню Победы. Учителем ИЗО Дикаевой И.М. была организована тематическая выставка творческих работ обучающихся «Памяти павших...». Работы нашли живой отклик в душах школьников.

В целях передачи молодому поколению устоявшихся традиций чествования памяти Героев, выражения благодарности Героям Великой Отечественной войны, со 2 по 9 мая 2023 года обучающиеся школы-интерната совместно с педагогом Дикаевой И.М. приняли участие в акции «Окна Победы». Участники Акции оформили окна школы с помощью рисунков и надписей, посвящённых Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Фотографии оформленных окон размещены в социальных сетях с соответствующими хештегами и словами благодарности героям

Четвёртого мая, в преддверии Дня Победы, в рамках Акции «Песни Победы» воспитанницы школы на территории Мемориального комплекса «Аллея славы» исполнили популярную песню «Катюша», ставшую неформальным символом Великой Отечественной войны. Цель Акции – сохранение исторической памяти подрастающего поколения через исполнение песен военных лет.

В целях сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и о том, какой ценой досталась победа, 4 мая в школе-интернате для обучающихся 6-11 классов учителя истории Атабиева З.Р. и Шидаева М.Б. провели Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Ребята познакомились с исторически знаменательными датами и событиями Великой Отечественной войны.

Урок памяти прошёл на достаточно хорошем уровне, был наглядно и информационно насыщен. Проведение такого рода мероприятий в преддверии Дня Победы – это не только красивый ритуал. Это, в первую очередь, дань памяти и уважения тем, кто погиб, отдавая свою жизнь за свободу своей Родины. Здесь происходит становление собственной гражданской позиции каждого участника, формирование у подростков чувства гордости за свой народ, за свою страну, приобретение ими опыта гражданского мужества и патриотизма.

Также на Уроке памяти ребята побеседовали о героях России, которые принимают участие в локальных конфликтах современности и отстаивают интересы своей страны в зоне проведения специальной военной операции.

В память о подвигах дедов и прадедов, сокрушивших нацистов в годы Великой Отечественной войны, старшеклассники раздали георгиевские ленточки с памятными открытками жителям города в близлежащем парк имени Хусейна бен Талала.

Акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, эстафетой готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя, общей данью памяти и уважения к ветеранам.

2-5 мая 2023 года во всех классах прошли воспитательские беседы «На чужбине», посвящённые жертвам Сталинской репрессии. В ходе бесед учащимся поведали об испытаниях «чёрного февраля», через которые пришлось пройти чеченцам и ингушам, о сложностях, возникших на местах переселения и в ходе возвращения народов на родную землю. Воспитатели демонстрировали фото- и видеоматериалы о выселении, рассказывали истории по свидетельствам очевидцев тех страшных событий.

3 мая педагог по ДНРиВ Исаев И.В.-Х. провёл в школе-интернате религиозный обряд «Мовлид». Присутствующие на мероприятии представители духовенства, педагоги и обучающиеся старших классов прочитали поминальную молитву (дуа) в память о погибших во благо будущих поколений и во имя процветания республики в тяжёлые и трагические для Чечни времена войн и репрессий, в годы депортации (1944 - 1957 гг.), двух военных кампаний и в другие сложные для народа исторические периоды.

Четвёртого мая педагог-библиотекарь Нурмагомаева Р.С. и воспитатель Ешуркаева З.Ю. организовали для 16 обучающихся 7-х классов экскурсию в Мемориальный комплекс «Аллея славы».

Внимание обучающихся были представлены воссозданный рабочий кабинет первого Президента, цикл фотографий, иллюстрирующих становление Чеченской Республики после двух военных кампаний. Дети узнали от педагогов много интересных фактов биографии самого выдающегося чеченца, настоящего мусульманина и истинного патриота своей страны, благодаря которому воцарились мир и стабильность на чеченской земле.

4 мая в актовом зале учителя истории Атабиева З.Р. и Шидаева М.Б. провели Урок памяти «Ушёл непобеждённым», посвящённый памяти первого Президента Чеченской Республики А.А.-Х. Кадырова.

Мероприятие способствовало нравственно-патриотическому воспитанию школьников, формированию у обучающихся представления о героизме, долге, отваге, воспитанию исторической памяти, чувства любви к Родине и уважения к старшему поколению.

Имя Ахмата-Хаджи навсегда вписано в героическую историю России, оно будет жить в сердцах благодарных потомков до тех пор, пока жива Чеченская Республика.

День памяти – это, прежде всего, уважение к памяти тех людей, кто лишился самого ценного – жизни. Очень хочется верить, что новых дней памяти и скорби в истории чеченского народа больше не будет, а на улицах и в каждом доме будет звучать только радостный детский смех. Память о лучших сыновьях нашего народа, героях нашего времени навсегда останется в сердце каждого.

Во всех общеобразовательных школах Чеченской Республики проведение мероприятий в рамках празднования Дня чеченского языка давно стало доброй традицией.

Указом Главы Чеченской Республики от 28 ноября 2022 года № 245 2023 год объявлен Годом чеченского языка.

17 мая в рамках празднования Года чеченского языка в школе-интернате прошло мероприятие «Ненан мотт - дахаран хазна». Это первое в истории интерната мероприятие, проведённое на чеченском языке, и тем оно привлекательно для представителей мира глухих.

В качестве почётного гостя на мероприятии присутствовал министр образования и науки Чеченской Республики Дааев Х.-Б.Б.

В этот день наряду с педагогами знание чеченского языка демонстрировали воспитанники с ограниченным слухом, средствами обучения которых выступают русская дактильная азбука и русский жестовый язык.

Ребята демонстрировали свою причастность к национальной культуре на языке танца, посредством жестового исполнения песен и чтения прекрасных стихов, призывающих любить свой язык, на родном языке.

Педагоги Темиргяев Р.А. и Чучаева З.М. подарили зрителям трогательные чеченские песни в жестовом исполнении.

Важным этапом программы мероприятия было воссоздание такой доброй чеченской традиции как взаимопомощь по обработке шерсти, именуемая «белхи», которая плавно перетекла в вечеринку (синкьерам).

Вечеринка «Нохчийн синкьерам» в исполнении глухих воспитанников - это новая ступень в культурном развитии лиц с ограниченным слухом. Здесь звучали девичьи лирические песни, шутки, молодёжь лихо танцевала лезгинку. В ненавязчивой форме на чеченской вечеринке формируются такие духовные ценности как уважение к старшим, к девушке-горянке, гостю и т.д. Как один из традиционных чеченских обрядов, чеченская вечеринка способствует воспитанию подрастающего поколения в духе приверженности к истинно чеченским национальным обычаям и традициям.

В конце мероприятия выступил министр образования и науки Дааев Х.-Б.Б. Он дал высокую оценку уровню организации мероприятия, выразил благодарность педагогам за их колоссальный труд и безграничное терпение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Заверил, что мероприятие с участием лиц с нарушением слуха на ступень выше, чем организованное с участием здоровых детей.

–Любого из выступавших воспитанников смело можно взять в ансамбль! – сказал Хож-Бауди Буарович.

В кабинете музыкально-ритмических занятий гостей и педагогов ждал празднично оформленный стол-выставка «Нохчийн кхача» с большим разнообразием национальных блюд.

В фойе школы все участники мероприятия сделали совместное памятное фото с Хож-Бауди Буаровичем.

Мероприятие сыграло очень важную роль в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения, ибо только через близкое знакомство с историей, культурой, особенностями быта своего народа можно по достоинству оценить и по-настоящему полюбить родной язык.

Последним аккордом, завершающим учебный год, явилось празднование в школе 23-го мая Последнего звонка.

Торжественная линейка, по доброй традиции, началась под звуки песни Алсу «Последний звонок». В это весеннее утро школьный зал выглядел нарядно и празднично!

Он был украшен шарами, плакатами, а на экране транслировалось видео с фотографиями и моментами беззаботной школьной жизни наших дорогих выпускников.

Внешний вид обучающихся был соответствующим. Классные руководители провели организационную работу с детьми. На празднике присутствовали все учителя, классные руководители 1 дополнительных и 11 классов, родители выпускников, приглашённые выпускники прошлых лет, а также представитель ВОГ Чеченской Республики Маншетова Надежда Васильевна.

Ведущие Заудинова А.И. и Хамзаева Х.М. начали мероприятие с приветствия всех присутствующих и поздравления выпускников со знаменательным днём в их жизни, после чего торжественно, под музыку, в зал вошли нарядные выпускники 11 класса со своим классным руководителем Дадашевой З.С. После открытия торжественной линейки прозвучали Гимны РФ и Чеченской Республики.

Заместитель директора по коррекционной работе Саламова З.А. зачитала приказ о допуске выпускников к экзаменам и поздравила их с началом нового пути.

Директор Хашумова А.В. сказала в адрес выпускников трогательные, исполненные любви и тепла слова и заверила, что сопровождение детей на этом не оборвалось, что каждый педагог готов будет в нужную минуту прийти на помощь, направить, поддержать своих воспитанников.

После выступления директора выпускники подарили цветы и массу тёплых пожеланий администрации. Не оставили без внимания и учителей. Под торжественную музыку они наградили их грамотами в различных номинациях и цветами. Также подарили небольшие подарки первоклассникам.

Слова благодарности в адрес всех причастных к обучению и воспитанию детей педагогов школы были сказаны мамой выпускника Касаева Малика Асет Лечаевой. Она тепло поблагодарила администрацию школы и учителей за их самоотверженный труд, любовь и чуткость к детям и проявленные терпение и искреннее понимание к родителям.

Мероприятие сопровождалось красочными номерами: жестовые песни и национальный танец в исполнении обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИГС». Благодарность родителям от лица всех выпускников выразил бывший выпускник школы-интерната Темиргазев Р.А., исполнив жестовую песню «Мама». С наилучшими пожеланиями выпускникам в стихотворной форме выступили обучающиеся начальной школы: Ханпиева Иман (2а кл), Салгираева Хава (2в кл), Миназаев Мансур (3а кл), Татарханов Байсангур (3а кл), Ихаев Элс (4в кл), Хайдаев Ахмед (4г кл).

Немного волнительно было и классному руководителю, который в течение восьми лет рука об руку шагал с детьми, помогая преодолевать все сложности и преграды на пути во взрослую жизнь. В прощальной сценке он разорвал со своим классом восьмилетнюю связь, после чего ученику 11 класса Касаеву Малику и ученице 1 доп. «б» класса Бецилаевой Джамиле было предоставлено право последнего звонка, дающего выпускникам старт во взрослую жизнь.

Под музыку выпускники, загадав сокровенные желания, первыми покинули актовый зал, чтобы отпустить в небо разноцветные воздушные шары – символ расставания с беззаботной школьной порой.

Работа библиотеки

В целях формирования у обучающихся базовых понятий по основам библиотечно-библиографической грамотности, привития умения самостоятельно ориентироваться в мире книг и ознакомления с правилами поведения в библиотеке 13-го сентября 2022 года в библиотеке ГБОУ «С(к)ОШИГС» среди начальных классов проведён библиотечный урок на тему «Правила пользования библиотечными книгами».

На уроке дети получили массу положительных эмоций. Учащимся была предоставлена красочно оформленная художественная литература. На уроке использовались наглядные пособия (карточки, рисунки, иллюстрации сказочных героев).

23-го сентября в библиотеке школы состоялся библиотечный урок «Жила-была сказка».

Цель и задачи мероприятия: приобщить к чтению, воспитать потребность в чтении книг, развивать творческое воображение, тренировать память.

Также 5 октября в библиотеке школы-интерната была организована выставка к празднику «День города и День молодёжи ЧР» на тему «Я знаю, город есть!».

На выставке были представлены книги, журналы и фотоснимки города Грозный 1995-2022 гг.

Педагог-библиотекарь Нурмагомаева Р.С. показала ребятам, как возродился из руин и преобразился город Грозный за время правления Главы ЧР Р.А.Кадырова, и познакомила участников выставки с историей возникновения этой праздничной даты.

20 октября был проведён библиотечный урок «Как живётся книгам», приуроченный к празднику «Международный день школьных библиотек».

Урок был призван обучить правилам пользования книгой и библиотекой, закрепить и развить знания и представления о том, как надо обращаться с книгой, вызвать у детей положительное эмоциональное отношение к книге, в данном случае выражающееся в желании всячески её оберегать от небрежного и грубого обращения, познакомить детей с процессом изготовления книги, привить любовь к чтению.

В целях сохранения и пополнения книжного фонда школьной библиотеки и воспитания бережного отношения к книге с 01 по 24 октября 2022 года проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В акции приняли участие:

- обучающиеся 1 доп.а класса (классный руководитель Гадаева Х.Д.) -6 экземпляров художественных произведений;
- воспитатель 7а кл Ахматова З.М. – 3 экземпляра методических пособий;
- кл. руководитель 7а класса Алимхаджиева Э.М – 3 экземпляра художественной литературы;
- ученики 10д класса Даудов Насруди и Исаев Ахмед - художественную литературу в количестве 6 экземпляров;
- ученик 6в класса Эльбукаев Темирхан (классный руководитель Заудинова А.И.);
- обучающиеся 7в класса (классный руководитель Межидова А.В.) - художественная литература в количестве 7 штук (Дукаев А., Исаев Р., Усаева С., Мехтиев В., Даутмерзаев И., Генердукаев С-М., Исаева М.)

В акции приняли участие классный руководитель 1доп.а кл, воспитатель, классные руководители 7а, 10д, 7в, 8б классов и 25 обучающихся. В этом году библиотечный фонд школы-интерната пополнился художественной литературой на 27 экз.

Ребята подарили школьной библиотеке интересные иллюстрированные брошюры детских писателей.

22 октября 2022 года в школе прошёл рейд по проверке сохранности школьных учебников обучающихся 1 доп.- 11 классов. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложек, а также внешний вид учебников.

По результатам проверки комиссия сделала следующие выводы: у большинства обучающихся учебники в хорошем состоянии, пользуются ими согласно правилам пользования школьными учебниками. С обучающимися, у которых учебники не обёрнуты или требуется мелкий ремонт, была проведена беседа «О бережном отношении к школьным учебникам».

В целях повышения информационной культуры обучающихся 24 октября 2022 года в библиотеке состоялась беседа с обучающимися 5-6 классов, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.

Согласно плана работы проводились беседы с учащимися и родителями об ответственности за утерянные книги из школьного библиотечного фонда.

Месячник школьной библиотеки прошёл с пользой для обучающихся и библиотеки. Все мероприятия, проведенные в рамках месячника, привлекли большое количество читателей. В результате проведения месячника школьных библиотек мы сумели приблизить детей к чтению, заинтересовать их новинками библиотеки, вспомнить литературных героев и вызвать желание у некоторых ребят перечитать заново знакомые произведения.

Библиотека оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий, в составлении сценариев, стихов и тематического материала.

7 ноября в библиотеке прошла выставка, приуроченная ко Дню народного единства, на которой были представлены книги, статьи из периодических изданий и иллюстрации на тему мира, единства, толерантности, дружбы.

В целях формирования навыков умения обучающихся самостоятельно ориентироваться в мире книг, 23 ноября для 1-х классов прошло библиотечное мероприятие «Знакомьтесь. Это библиотека.».

13 декабря педагог-библиотекарь провёл библиотечный урок «Структура книги».

Цели урока:

- формирование представления о структуре книги (обложка, переплёт, корешок, страницы, иллюстрации). Воспитание любви к книге, интереса к чтению;
- привитие бережного отношения к книге;
- привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки.

22 декабря прошёл библиотечный урок «Скоро Новый год!». Ребята познакомились с историей создания праздника, новогодними традициями украшения ёлки, традициями празднования Нового года в разных странах мира.

➤ 12.01.2023 г. проведена книжная выставка для учащихся 1-4 классов «Детские писатели для детей».

Место проведения: школьная библиотека.

Присутствовало: 8 обучающихся 4а кл.

Цель выставки:

- приобщение детей к чтению.
- знакомство с детскими писателями и их произведениями.

Для учащихся 1 класса педагог – библиотекарь провела литературное знакомство с презентацией «В гости в сказку», посвященное юбилею Э. Успенского.

Педагог – библиотекарь познакомила с жизнью и творчеством детского писателя. Ребята узнали интересные факты из жизни Э. Успенского, познакомились с книгами писателя, нарисовали рисунки героев книг, посмотрели мультфильм «Как львенок и черепаха пели песню», с удовольствием отвечали на вопросы.

- 28.01.2023 г. в 3-х классах проведён библиотечный урок на тему «Книги - наши верные друзья».

Присутствовало 15 обучающихся 3-х классов.

На уроке дети познакомились с историей возникновения книги. Знакомились с правилами обращения с книгами, а также посетили книжную выставку «Кто много читает, тот много знает».

В конце урока дети пришли к выводу, что книги надо беречь и чаще посещать школьную библиотеку.

22.02.2023 года проведена книжная выставка на тему «День защитника Отечества».

Присутствовали: 18 обучающихся 8-11 классов.

Цель выставки: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважение к историческому прошлому родной страны, воспитание у детей и подростков патриотизма, формирование гражданской позиции.

03.03.2023 года прошёл библиотечный урок на тему «Праздник весны» для обучающихся 5б класса.

Присутствовало 7 обучающихся.

Цель беседы: воспитать чувство любви к родной природе, к труду людей, чувство бережного отношения к животным и природе.

Задачи: привлечь внимание учащихся к проблеме бережного отношения к птицам; развить чувство сопричастности к проблеме сохранения природы; показать разнообразие, особенности и красоту природы родного края.

06.03.2023 года прошла выставка книг на тему «Всё на земле - от материнских рук».

Присутствовало 19 обучающихся 6-7 классов.

Цели: раскрыть образ известных женщин разных эпох; показать роль известных женщин в истории России; воспитывать чувство уважения к женщине.

Третьего апреля в библиотеке состоялась беседа с обучающимися начальных классов «Мир птиц», приуроченная к Международному дню птиц.

В целях воспитания достойных граждан, патриотов своего Отечества 11-го апреля в стенах библиотеки была организована книжная выставка, приуроченная ко Дню мира в Чеченской Республике.

На фоне тематической выставки 5-го мая в библиотеке был проведён вечер памяти «Герои не умирают», приуроченный ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

Восемнадцатого мая в рамках Года педагога и наставника в школьной библиотеке прошла книжная выставка, приуроченная к 200-летию К.Д. Ушинского.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что намеченный план и предусмотренные мероприятия реализованы в полном объеме.

Подъем-спуск в школе государственных флагов РФ и Чеченской Республики

С 1 сентября 2022 года каждая рабочая неделя в школе-интернате, как и в других образовательных организациях страны, начинается с церемонии поднятия, а в пятницу завершается спуском государственных флагов РФ и Чеченской Республики под гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

На каждую церемонию определяется категория участников церемонии и ответственные за подъем (спуск) государственных флагов РФ и Чеченской Республики.

Подъем (спуск) флагов осуществляется обучающимися, имеющими учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Также имеют право на подъем (спуск) флагов и педагоги школы.

Церемониал проводится в соответствии с требованиями письма первого заместителя министра просвещения Российской Федерации №АБ-1611/06 от 17.06.2022 г. «О направлении Стандарта церемониала» и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06) Минпросвещения России (далее – Министерство) совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации разработан и утвержден Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что многие классные руководители затрудняются дать характеристику классного коллектива, определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. Поэтому в помощь классным руководителям была предложена диагностическая анкета изучения уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе для достижения успеха, проведена диагностика обучающихся 1-5 классов, 5(2) -11 классов.

Уровень воспитанности учащихся начальных классов

В начальных классах уровень воспитанности оценивался по 5- балльной шкале по пяти факторам: «Любознательность», «Прилежание», «Отношение к природе», «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни».

Интерпретация полученных результатов:

- до 0,5 баллов – низкий уровень воспитанности;
- 0,6 - уровень воспитанности ниже среднего;
- 0,7 - 0,8 - средний уровень воспитанности;
- до 0,9 - уровень воспитанности выше среднего;
- 1- высокий уровень воспитанности.

Показатели каждого ученика складываются, делятся на количество обучающихся и делаются выводы по уровню воспитанности класса.

- **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, уровни самоорганизации и саморегуляции носят ситуативный характер.
- **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- **Выше среднего уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативно.
- **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на начало учебного года следующие:

Принимали участие в анкетировании 114 обучающихся.

По данным результатам можно сделать следующие выводы:

Из 144 обучающихся имеют:

высокий уровень – 20%

выше среднего – 22%

средний уровень – 55%

низкий уровень – 3%

Уровень воспитанности обучающихся 5-х(2) – 11-х классов

В среднем и старшем звеньях уровень воспитанности оценивался по 5- балльной системе по десяти факторам: «долг и ответственность», «бережливость», «дисциплинированность», «ответственное отношение к учебе», «отношение к общественному труду», «коллективизм», «чувство товарищества», «добродота и отзывчивость», «честность и справедливость», «простота и скромность», «культурный уровень». В анкетировании принимали участие 124 ученика.

По результатам можно сделать следующие выводы:

Из 124 обучающихся имеют:

высокий уровень – 5%

выше среднего – 40%

средний уровень – 51%

низкий уровень – 4%

Выводы:

В ходе анализа анкет уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на должном уровне и дает положительные результаты. Целесообразно учитывать в планах воспитательной работы в классах пропаганду здорового образа жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно: умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание, как всегда, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу. На сегодняшний день средний уровень воспитанности наблюдается в 6-х и 7-х классах.

Подростки могут демонстрировать протестное поведение и негативизм, отказываться уважительно относиться к взрослым и школьным требованиям, проявлять агрессию друг к другу, вовлекаться в малые группы с асоциальным поведением, попадать в группы риска формирования вредных привычек. Поэтому данная группа обучающихся должна быть под пристальным вниманием педагогов, психологов в профилактических и коррекционно-развивающих целях.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности обучающихся, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Общие рекомендации:

- активизировать работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся;
- усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить взаимодействие с неблагополучными семьями;
- классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- активнее вовлекать детей (по способностям) в систему дополнительного образования;
- продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям;
- формировать у обучающихся высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия;
- проводить беседы с родителями по развитию гармоничных детско-родительских отношений;
- подключать авторитетных для детей и подростков личностей, вести более тесное межведомственное сотрудничество;
- привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке как части коллектива.

Рекомендации по классам:

1. Классным руководителям и воспитателям 10а, 10б, 10в, 10г, 10д, 11-го классов продолжить работу по расширению устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, стимулировать проявление активной общественной и гражданской позиции обучающихся с целью укрепления и углубления нравственной воспитанности.

2. Классным руководителям и воспитателям 8-х классов продолжить работу в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей, обеспечивать индивидуальный подход к личности каждого школьника.

3. Классным руководителям и воспитателям 6-7-х классов:

- учитывать в своей работе показатели тестирования и подходить дифференцированно ко всем обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обосновывать выбор содержания и методов воспитания;
- прогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;
- создавать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности.

Деятельность Совета профилактики правонарушений

Профилактическая работа школы-интерната, возглавляемая Советом по профилактике правонарушений, в 2022-2023 учебном году направлена на защиту интересов обучающихся, улучшение качества жизни каждого школьника, предупреждение безнадзорности и девиантного поведения обучающихся.

С начала 2022 – 2023 учебного года проведены заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

- Планирование профилактической работы школы-интерната по вопросу предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год. Собеседование с классными руководителями, корректировка социальных данных учащихся классов. Создание картотеки.
- Анализ работы школьных кружков. Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в кружки и секции. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении, во время осенних каникул.
- Анализ работы с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе. Состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на укрепление дисциплины и порядка.
- Анализ предварительных итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины не успеваемости. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении во время зимних каникул.
- Анализ совместной индивидуально-профилактической работы с подростками «группы риска» и их родителями. Организация правового просвещения.
- Анализ работы с родителями обучающихся «группы риска», асоциальными семьями. Поиск новых методов работы с семьями «группы риска».
- Заслушивание отчетов классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений. Проведение родительских собраний по параллелям «Выполнение правил поведения и соблюдение Устава школы». Занятость учащихся «группы риска», детей из

семей, находящихся в социально опасном положении, во время весенних каникул.

Также проведены внеплановые заседания по профилактике нарушения дисциплины обучающимися.

В течение учебного года была проведена индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах;
- посещение на дому с целью изучения социально-бытовых условий проживания семей обучающихся и принятия мер по предупреждению их противоправного поведения;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- заслушивание отчетов об успеваемости, посещаемости и поведении обучающихся, склонных к правонарушениям, на заседаниях Совета профилактики.

В этом направлении проведена следующая работа:

▪ **Психологическая диагностика обучающихся**

-«Диагностика уровня школьной тревожности» - 1-11кл

-«Диагностика обучающихся на выявление буллинга» - 1-11кл

-«Диагностика мотивации обучения» - 1доп. - 5(2) кл

-«Диагностика на выявление склонности к суицидальному поведению» - 7-11кл

-«Диагностика на выявление склонности к девиантному поведению» - 7-11кл

-Социально-психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов

-Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций.

▪ **Классные часы и мероприятия по ПДД:**

- классные часы «Осторожно, пешеход!»;

- беседа «Соблюдая правила поведения на дороге, сохраняешь свою веру»;

- беседы, встречи с сотрудниками УГИБДД России по ЧР и др.;

- Всероссийский день правовой помощи детям;

- мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП.

▪ **Профилактическая работа с обучающимися**

➤ Беседа «Ислам против терроризма и экстремизма»;

➤ Откровенный разговор «Сотовый телефон: благо или зло?»;

➤ Беседа «Неонацизм - угроза общественному воспитанию и подрастающему поколению»;

➤ Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса;

➤ Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;

➤ Наблюдение за поведением школьника (выявление направленности интересов: наиболее часто посещаемые сайты, читательские интересы и пр.)

➤ Беседы с классными руководителями о проблемах в классах;

- Беседа «Вредные привычки» - 1 доп.-5 кл;
- Беседа «О вреде употребления ПАВ» -5-11 кл;
- Классные часы совместно с педагогом по ДНВиР;
- Беседа «Ислам против коррупции»;
- Беседа «Ислам о соблюдении законности и правопорядка»;
- Беседа «Ислам о суициде»;
- Круглый стол «Толерантность - путь к миру»;
- Беседа «Сотовый телефон: благо или зло?»;
- Беседа «Губительная сигарета» и т.д.;
- Беседа «Соблюдаем закон»;
- Беседа «Наркотики - это свобода или зависимость» и т.п.

▪ Работа с родителями

-Общешкольное родительское собрание с освещением темы профилактики правонарушений и безнадзорности, вопроса безопасности детей на дороге, защиты несовершеннолетних от информационных угроз;

-Индивидуальные беседы с родителями детей, склонных к девиантному поведению «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

-Проведение классных родительских собраний по тематике дорожной безопасности детей и правилам личного движения пешеходов.

В течение всего учебного периода осуществлялся контроль за поведением детей из неблагополучных семей. Родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, вызывались на заседания Совета профилактики.

На заседания Совета профилактики приглашались также дети и родители из благополучных семей в связи с нарушением дисциплины в школе.

Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности обучающихся образовательного учреждения.

Необходимо отметить, что планируется и проводится эта работа совместно с инспекцией ОПДН ОП №2 УМВД России по г.Грозный, представители которой участвуют в заседаниях Совета профилактики, в рейдах в неблагополучные семьи.

В течение учебного года проведены выезды в семьи обучающихся, имеющих пропуски, трудности в учёбе, проблемы во взаимодействии со сверстниками. Так, были посещены семьи обучающихся Тапаева Ахмеда (10б кл), Умарова Висама (10б кл), Байтурзаковой Алии (10в кл), Абдурзаковой Макки (5б кл), Даккаевой Марьям (4а кл), Исаевой Петимат (5(2)а, проживающих в Грозном, Урус-Мартане, Гудермесе, Шали.

По итогам выездов составлены протоколы бесед и акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по контролю успеваемости, посещаемости и дисциплины обучающихся, склонных к правонарушениям, через целенаправленное педагогическое воздействие и педагогическую поддержку;
- расширить знания обучающихся о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, осуществляется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа.

Дата	Название мероприятия
сентябрь	Беседа «Ислам против терроризма и экстремизма»
	Беседа «Ценность образования и польза учения в исламе»
	Работа по обеспечению сохранности школьного имущества Беседа «Школа-наш дом, береги всё, что в нём»
	Беседа «Чистота-половина веры»
	День чеченской женщины <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Женщина в исламе»
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
	Профилактика ДДТТ <ul style="list-style-type: none"> • «Соблюдая правила поведения на дороге, сохраняешь свою веру»
	Откровенный разговор «Сотовый телефон: благо или зло?»
октябрь	День учителя <ul style="list-style-type: none"> • «Этика ученика по отношению к учителю».
	Беседа «Лучший из людей – Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)». <ul style="list-style-type: none"> •
	Беседа «Нравственные качества Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)».
	День рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)»
	Беседа «Сунна Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). Что это и зачем ей следовать.»
	Беседа «Нравственные ценности ислама: уважительное отношение к старшим»

	<p>День народного единства</p> <p>Круглый стол «Наша сила - в единстве!»</p>
ноябрь	Беседа «Милосердие»
	Круглый стол «Толерантность - путь к миру»
	<p>День правовой помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Положение и права ребёнка в исламе»
	Беседа «Женщина в исламе. Права женщин»
	<p>День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Роль матери в воспитании детей согласно Корану и Сунне, а также на традициях и обычаях чеченского народа»
	Беседа «Правила гостеприимства»
декабрь	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Здоровье и болезнь в исламе»
	<p>Международный день борьбы с коррупцией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ислам против коррупции»
	<p>День Конституции РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ислам о соблюдении законности и правопорядка»
	Беседа «Ислам о суициде»
	Беседа «Отношение к расточительству в исламе»
	Беседа «Важность соблюдения правил пожарной безопасности»
	Беседа «Осторожно, лёд»
	<p>День памяти великого авлия шейха Кунта-Хаджи Кишиева (03.01)</p> <p>Круглый стол «Жизненный путь великого Устаза»</p>
январь	Беседа «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном (харам)»
	Беседа «Значение религии в жизни человека»
	Беседа «Дружба и взаимопомощь»
	Беседа «Поведение ученика на уроке и во время перемены»
	Беседа «Нравственная культура общения»
	Беседа «Чистота-половина веры»
февраль	Беседа «Священный Коран и Сунна как источники нравственности»
	Беседа «Столпы ислама и его основы. Столпы имана.»
	Беседа «Взаимоотношения между девушками и молодыми людьми».
	Беседа «Скромность и её ценность в свете ислама»
	Беседа «Благонравие и порядочность»

	Беседа «Умение прощать - качество уверовавших людей»
	Беседа «Мужество и человечность в исламе»
	Беседа «Достоинство правдивости»
март	Беседа «Исламские основы и вайнахские традиции ношения платка»
	Беседа «Какой должна быть девушка-мусульманка»
	Беседа «Ислам запрещает мусульманке...»
	День Конституции ЧР <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ислам и закон»
	Беседа «Как подготовиться к Рамадану. Дозволенное и запретное в еде и питье»
	Беседа «Молитва (намаз) и мольба (дуа). Правила молитвы.»
апрель	Беседа «Клевета и злословие – путь к саморазрушению»
	Беседа «Поведение в общественном транспорте»
	День мира (отмены КТО) <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ислам о сохранении мира и согласия в обществе».
	День чеченского языка. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В чистоте и сохранности языка – будущее нации».
	Беседа «Ночь могущества и предопределения. Достоинства ночи.»
	Беседа «Наркомания и алкоголизм – угроза обществу»
	Беседа «Неонацизм – основная угроза XXI века»
	Беседа «Участие в незаконных публичных мероприятиях и иной протестной деятельности и его последствия»
май	День памяти и скорби народов ЧР <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Жизнь во имя жизни»
	Профилактика игровой и интернет-зависимости детей <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Интернет без бед»
	Беседа «Безопасное лето»
	Беседа «Курбан-байрам. Праздник жертвоприношения»
	Беседа «Как провести свободное время с пользой»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В рамках модуля в 2022-2023 учебном году проведены тематические классные часы: «Скажем терроризму «нет»!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Осторожно, пешеход!» в рамках Недели безопасности дорожного движения, «День учителя», классные часы о бережном отношении к хлебу, приуроченные ко Всемирному дню хлеба, классные часы, приуроченные ко Дню отца и Дню народного единства, к Международному дню толерантности, ко Всероссийскому дню правовой помощи детям, ко Дню матери, к Международному дню инвалидов, Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, ко Дню Конституции ЧР, ко Дню космонавтики, Дню мира в Чеченской Республике, празднику Весны и Труда, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню памяти и скорби народов ЧР.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики № 2175/07-06 от 05.12.2022 года, в целях формирования культуры позитивного, толерантного отношения в обществе к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с 5 по 8 декабря 2022 года в 1-11 классах школы-интерната прошли Уроки доброты.

Основная цель Урока доброты – улучшить отношение детей с инвалидностью друг к другу, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и имеет равные со всеми права и возможности.

Урок доброты – часть программы воспитания в школе у детей чувства сострадания, помощи ближним, толерантности. Такие мероприятия дают возможность школьникам преодолеть предрассудки об инвалидах, лучше понять, как в современном мире живут дети и взрослые с ОВЗ.

Учитывая социальную значимость занятий, для организации проведения Уроков доброты на уровнях начального и основного общего образования были использованы методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию установок принятия.

При проведении классных часов была изучена литература по проблеме, продуманы вопросы для учащихся, подобраны наглядные пособия. Важным наполнением уроков стали учебные видеофильмы для обучающихся всех уровней общего образования. Учащиеся разучивали стихи, подготовили сценки. Дети внимательно слушали рассказы своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей. Учащиеся вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям.

Дети с удовольствием участвовали в обсуждении темы, связанной с добротой, заботой, участием, милосердием. После этих классных часов обучающимся захотелось проявить участие и доброту не только к близким, но и к совершенно незнакомым людям, нуждающимся в помощи.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики № 2028/07-29 от 19.12.2022 года, в целях воспитания чувства патриотизма и гордости за свою

Родину подрастающего поколения с 19 по 23 декабря 2022 года в 1-11 классах школы-интерната прошли классные часы «Битва за Кавказ».

С каждым годом всё дальше и дальше от нас события Великой Отечественной войны. Итоги и уроки этой войны и сегодня имеют огромное значение для нашего народа. Одной из славных страниц Великой Отечественной войны стала битва за Кавказ. Она стала самой продолжительной за всю Великую Отечественную войну – она длилась 442 дня.

Перед проведением классных часов педагоги ознакомились с трудами историков по теме. Многие остались неизученным, нераскрытым. Многие учёные пишут о боях за Малгобек, Нальчик, Владикавказ и незаслуженно умалчивают о боях на подступах к Грозному, хотя именно он с его нефтеперерабатывающими заводами был главной целью захвата немецкого командования.

Жители Грозного и нашей республики сыграли огромную роль в борьбе с фашистами во время Великой Отечественной войны.

Дети внимательно слушали своих классных руководителей, участвовали в обсуждении темы, задавали вопросы, на которые педагоги охотно отвечали.

В ходе бесед использовались презентации о Великой Отечественной войне, музыкальные композиции, фото Героев ВОВ.

Подводя итоги бесед, классные руководители отметили, что одним из важнейших источников победы советских войск в битве за Кавказ стали фронтовое братство народов, войсковое товарищество, взаимопомощь в бою, патриотизм и интернационализм.

Советская Армия отстояла территориальную целостность Кавказа, национальную независимость его народов. В этой борьбе были сорваны планы Гитлера по захвату богатейших хлебных районов Северного Кавказа, источников нефти и других видов стратегического сырья.

Эти беседы учат задумываться о смысле жизни, о людях, которые окружают, любят и берегут нас, радоваться солнцу, любить жизнь и творить добро!

Весь учебный период с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание уделяется профилактической работе, поскольку учащиеся с вредными привычками на данный момент в школе нет. Воспитателями, учителями и администрацией школы ведётся последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися дисциплинарным проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не остаётся без внимания администрации и педагогического коллектива школы-интерната.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, в

школе-интернате реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической.

Направленность программы	Наименование кружков	ФИО руководителя	Количество групп	Количество обучающихся
Естественнонаучная	1.«Ландшафтный дизайн»	Юнусова А.Х.	1	10
	2.«Овощеводство»	Жунаева Л.О.	2	20
Физкультурно-спортивная	3.«Тхэквондо»	Ельмурзаев В.М.	2	24
	4.«Шахматы»	Дугаев А.В.	2	16
	5.«Настольный теннис»	Гайрбеков Ю.В.	2	16
	6.«Шашки»	Абубакаров А.А.	2	15
Художественная	7.«Жестовое пение»	Габаева А.А.	2	24
	8.«Хореография»	Закраилов Ш.З.	6	49
	9.«Гончарное дело»	Апаев И.В.	2	24
	10.«Цветочные фантазии»	Элипханова Т.С.	2	24
	11.«Весёлая кисточка»	Гантамирова З.А.	2	12
	12. «Умелые ручки»	Хадатаева М.Х.	1	6
Социально-гуманитарная	12.«Я-пекарь»	Межидова А.В.	1	6
	13.«Азбука ислама»	Исаев И.В.-Х.	4	55
Техническая	14.«Робототехника»	Матаева Х.Г.	2	12
	15.«Столярное дело»	Ибрагимов М.А.	2	8

Всего охвачено дополнительным образованием 165 обучающихся в возрасте 6-18 лет. Среди них есть воспитанники, занимающиеся в нескольких кружках.

В соответствии с планом воспитательной работы, в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в целях формирования здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщения их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры работы 27-го сентября в спортзале школы прошли соревнования «Весёлые старты» среди обучающихся 4-6 классов, приуроченные к Международному дню глухих.

Непосредственное руководство осуществлял главный судья соревнований - Цулаев А.Д. Судьи: Мусаев Б.Х., Чучаев М.М.

К соревнованиям были допущены 12 обучающихся:

- команда «Дружба» (Ахмадов М. (5б кл), Махмудов А.(5а кл), Селимханов А.-Р. (5а кл), Хайдаев А. (4г), Магомадов Х. (4в кл), Талхигова И. (5в кл));
- команда «Победа» (Агамерзаев А. (5(2)а кл), Хайдаев М. (5(2)а кл), Сауев М. (5(2)а кл), Дудаев А. (4в кл), Хасиев А. (5(2)в кл), Магомадова З. (5в кл)).

Соревнования прошли на хорошем уровне, протестов и травм не было. Ребята получили массу положительных эмоций и заряд бодрости.

По итогам состязаний 1 место заняла команда «Победа», 2 место – команда «Дружба». Капитаны команд были награждены грамотами и медалями.

05 октября 2022 года в рамках модуля «Дополнительное образование» в спортзале школы-интерната прошёл шахматный турнир, приуроченный ко Дню учителя, Дню города и Дню молодежи Чеченской Республики.

Цель мероприятия: социально-личностное и познавательное развитие детей, популяризация игры в шахматы.

В турнире приняли участие 8 обучающихся 7-11 классов. Непосредственное руководство проведением турнира осуществлял главный судья Дугаев А.В.

По итогам турнира первое место занял ученик 7в класса Генердукаев Саид-Магомед, второе место – ученик 7в класса Дукаев Абубакар, третье место – ученик 7б класса Тесаев Абубакар. Участники, занявшие призовые места, были награждены грамотами и медалями.

Второго декабря 2022 года на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» прошли республиканские соревнования «Весёлые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Чеченской Республики, приуроченные к Международному дню инвалидов.

В соревнованиях принимали участие команды коррекционных образовательных учреждений, численный состав которых равнялся 10 обучающимся в возрасте 9-13 лет.

По итогам состязаний места распределились следующим образом:

- 1 место – команда ГБОУ «С(к)ОШИГС»;
- 2 место – команда ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»;
- 3 место - команда ГБОУ «С(к)ОШИСС».

Команды были награждены медалями, грамотами, кубками.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы-интерната приняли участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Также гончарная мастерская школы являлась площадкой для проведения соревнований по компетенции «Гончарное дело».

В качестве экспертов были задействованы 5 педагогов школы: Эрзбиева М.Э. (главный эксперт), Апаев И.В., Алимхаджиева Э.М., Дагаева З.А., Чалаева З.Ш., прошедшие обучение по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» с 24 марта по 10 апреля 2023 года.

Открытие IX Регионального чемпионата «Абилимпикс» состоялось 16 мая на базе ГБПОУ «Чеченский государственный колледж». В культурной программе церемонии открытия принимали участие и воспитанницы школы-интерната под руководством педагога Чучаевой З.М. Они исполнили жестовую песню «Я не лишний». Также в фойе актового зала колледжа состоялась выставка творческих работ людей с инвалидностью и ОВЗ «Откроем сердце для добра», где были выставлены глиняные изделия, изготовленные в рамках деятельности кружка «Гончарное дело» под руководством Апаева И.В., в номинации «Декоративно-прикладное искусство».

В рамках деловой программы чемпионата для волонтеров, преподавателей учреждений СПО и ВО и студентов директор школы Хашумова А.В. организовала выступление с презентацией по теме «Проблемы социализации людей, имеющих нарушение слуха».

Тринадцать обучающихся школы-интерната с инвалидностью демонстрировали экспертам своё профессиональное мастерство и знания.

17 мая обучающиеся – участники чемпионата в компетенциях «Гончарное дело» и «Швея» начали выполнение практических конкурсных заданий на своих соревновательных площадках. В компетенции «Гончарное дело» принимали участие обучающиеся Акаева Амина (6б кл), Гунатова Макка (6в кл), Ибрагимова Медина (7в кл), Генердукаев Саид-Магомед (7в кл), Эльжуркаев Аюб (7в кл). В компетенции «Швея» состязались пять воспитанниц школы: Дусигова Петимат (10а кл), Джамалдаева Фариза (10а), Эдильсултанова Марьям (10в кл), Тадаева Медина (11 кл), Умхаджиева Лаура (11 кл).

18 мая на базе ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж» состоялись состязания для участников чемпионата в компетенции «Массаж». В этой компетенции от школы-интерната участвовали обучающиеся 8б, 10д классов Товсултанов Исмаил, Саиева Амина, Казараев Нурадди.

Проведение соревнований реализовывалось в соответствии с Программой проведения чемпионата «Абилимпикс».

23 мая в актовом зале министерства образования и науки Чеченской Республики состоялась торжественная церемония закрытия IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2023» Чеченской Республики, на которой также выступили обучающиеся с жестовой песней «Люди-ангелы».

Итоги участия в чемпионате порадовали и участников, и педагогов.

Так, в компетенции «Швея» первое место присудили ученице 10а класса Дусиговой Петимат, 2 место – ученице 10а класса Джамалдаевой Фаризе, 3 место – ученице 11 класса Умхаджиевой Лауре.

В компетенции «Гончарное дело»:

1 место - Ибрагимова Медина (7в кл);

2 место - Эльжуркаев Аюб (7в кл);

3 место - Генердукаев Саид-Магомед (7в кл).

В компетенции «Массаж» 2 место заняла ученица 8б класса Саиева Амина.

Все победители получили Дипломы, медали и денежные поощрения, а участники – сертификаты участников и денежные поощрения. Экспертам также вручили сертификаты.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

С первого сентября 2022 года в школе-интернате еженедельно по понедельникам первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном».

Занятия строятся в соответствии с требованиями письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (№03-1190 от 15.08.2022 г) «О направлении методических рекомендаций» и Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (№07-5789 от 25.08.2022 г.).

Для того, чтобы активизировать работу по всем направлениям, в школе разработан системный подход к воспитательному процессу.

При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т.д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразие структуры внеклассных мероприятий:

понедельник - внеклассное чтение

вторник - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

среда - ИЗО/моделирование

четверг - бытовой труд/беседа

пятница - санитарный день

Разработка данного планирования позволяет определить, какие мотивы, желания являются наиболее значимыми для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

В рамках реализации модуля «Внешкольные мероприятия» и в соответствии с графиком проведения туристических походов и совершили пеший поход в Цветочный парк г. Грозного, в парк им. Хусейна бен Талала, в музей им. А.-Х. Кадырова, в мечеть «Сердце Чечни».

Мероприятия способствовали расширению кругозора обучающихся, сплочению коллектива, приобретению важных и полезных навыков, расширению словарного запаса.

В ответ на письмо №324 от 01 декабря 2022 года директора ГБУ «Республиканская детская библиотека имени Героя социалистического труда Сергея Владимировича Михалкова», 5 декабря 2022 года девять воспитанниц школы-интерната приняли участие в инклюзивном концерте «Рука в руке», организованном для детей с ограниченными возможностями здоровья Республиканской детской библиотекой им. С.В. Михалкова при поддержке Министерства культуры Чеченской Республики в рамках празднования Международного дня инвалидов.

В зале Национальной библиотеки им. А.Айдамирова выступили и известные артисты Чеченской Республики: народная артистка ЧР и республики Ингушетия Марьям Ташаева, заслуженный артист ЧР Майрбек Хайдаров, заслуженная артистка ЧР Айна Исаева.

На мероприятие были приглашены и воспитанники ГБОУ «С(к)ОШИСС». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выступили на концерте с номерами художественной самодеятельности. Дети отнеслись к подготовке со всей ответственностью и на мероприятии имели возможность выступать в паре с любимыми артистами.

Мероприятие сблизило детей, позволило организаторам прикоснуться к их тонким и ранимым душам, добавило в их жизнь немного ярких красок.

В завершение мероприятия участники и организаторы праздника получили благодарственные письма от Министерства культуры ЧР, а детям раздали сладкие подарки.

Трудовое и экологическое воспитание.

Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся. И с реализацией этой задачи успешно справляются кружки «Овощеводство» под началом руководителей Юнусовой А.Х. и Юсуповой С.В. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб, «альпийских горок» у входа во двор, высадка цветов, обрезка, полив и окапывание ствольного круга фруктовых саженцев, побелка деревьев. Также ребята каждый день трудятся в школьной теплице и на притепличном учебно-опытном участке: высаживают семена под зелень, ухаживают за овощами (поливают, пропалывают, подкармливают), собирают семена и осуществляют их подготовку к высеву следующей весной. Овощи и зелень из теплицы учащиеся используют во время приготовления пищи на практических занятиях уроков СБО.

Экологическое воспитание в условиях школы-интерната позволяет сформировать у воспитанников представление о животном, растительном мире, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитателями регулярно проводятся прогулки на свежем воздухе с целью наблюдения за сезонными изменениями. На пришкольной территории высажены цветы, плодовые саженцы, декоративные кустарники, что оказывает неоценимую помощь в работе по обогащению словаря обучающихся.

Работа с родителями. В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, преимущественно родительский комитет состоит из 3 - 5 человек. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время, школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную деятельность

детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся от каждой классной параллели и представляет интересы каждого класса. Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором и членами администрации школы.

Выполнение режимных моментов.

В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало. В течение года были зафиксированы несколько случаев опоздания воспитателей на подъём (по уважительным причинам).

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся, особенно младших классов, – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований не только в начальной школе, но и в средней. Благодаря труду и заботе учителей и воспитателей в течение четверти в хорошем состоянии поддерживался учебный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

Несмотря на то, что сохраняется текучесть кадров среди воспитательского состава, что объясняется сложностью графиков воспитателей (с 7:00 утра до 20:00 или 21:00 ночи) и внутренними переводами сотрудников из воспитателей в учителя (Байсултанова Х.Ш, Гадаева Х.Д., Бечеркаева Л.И., Исрапилова Т.Т., Мустафаева Х.К.), новые сотрудники вливаются в коллектив, осваивают жестовый язык и дактилологию, соблюдают трудовую дисциплину и ответственно относятся в основной своей массе к должностным обязанностям.

Немалую лепту в дело становления воспитателей вносят методист школы Юнусова А.Д. и руководитель МО воспитателей, педагог-наставник Абдурашидова А.А.

В первой же четверти, 6-го октября, Абдурашидова А.А. провела в актовом зале школы открытое внеклассное занятие на тему «Золотая осень».

Занятие началось с проверки готовности детей, далее повторили фразы разговорно-обиходного характера. Затем была проведена фонетическая зарядка: произносили с детьми слоги, слова и фразы на тему осени.

Воспитатель провёл на хорошем уровне словарную работу с объяснением значения новых слов по теме, работали с презентацией. Учащиеся были активны, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, умели изучаемый материал связать с жизнью.

На занятии дети читали выразительно наизусть стихи, работали над логическим ударением, читали хором под руководством воспитателя и самостоятельно. На протяжении всего занятия воспитателю удавалось поддерживать благоприятную психологическую атмосферу. Выбранная тема занятия была доступной для понимания детьми, соответствовала их возрасту.

Занятие было направлено на воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, умения наблюдать, подмечать характерные особенности природных явлений.

На протяжении занятия воспитатель работал над исправлением дефектов речи обучающихся, развитием речевого слуха, расширением словарного запаса обучающихся. Самую большую пользу извлекли для себя начинающие педагоги, которые увидели структуру занятия с глухими обучающимися, познакомились с важными этапами в работе с детьми с ограниченным слухом.

С начала учебного года в рамках модуля «Профилактика и безопасность» проводится целенаправленная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимальную коррекцию недостатков развития воспитанников, укрепления здоровья детей. Помимо лечебно - профилактической работы систематически оказывалась консультативная помощь учителям и родителям по вопросам организации режима для воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки.

Деятельность медицинского кабинета и медперсонала школы-интерната направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение соблюдения санитарных норм работниками школы;
- координация деятельности работников пищеблока для приготовления пищи воспитанникам;
- недопущение заноса инфекции в организованный коллектив;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- организация транспортировки больных и пострадавших в медицинские учреждения;
- подготовка к проведению периодических медицинских осмотров;
- проведение плановых профилактических бесед с воспитанниками.

Работа медперсонала строится следующим образом:

- проверяется санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- обеспечивается наличие медицинских карт (формы у-26) на учащихся 1-х классов и вновь поступивших;
- еженедельно по понедельникам дети проверяются на наличие гнойничковых заболеваний, педикулёза и чесотки;
- ежедневно осуществляется приём проходящих детей с целью проверки их внешнего вида и санитарно-гигиенического состояния;
- ежедневно проверяются на проветривание и соблюдение графика проведения генеральной уборки учебные кабинеты, рекреационные помещения и спальный корпус;
- проверяется санитарное состояние классных комнат, мастерских, кабинетов, спален, спортзала, санузлов;
- осуществляется контроль работы сотрудников пищеблока.

В течение учебного года медсестрой Сайтовой Ф.Р. проведены следующие профилактические беседы:

- «Что такое гигиена» (83 обуч.)
- «Режим дня - основа здоровья» (68 обуч.)
- «Вредные привычки» (75 обуч.)
- «Гигиена умственного труда» (56 обуч.)
- «Твой режим дня» (45 обуч.)

- «Губительная сигарета» (90 обуч.)
- «Гигиена полости рта» (66 обуч.)
- «О вреде употребления ПАВ» (76 обуч.)
- «Гигиена правильной осанки» (62 обуч.)
- «Разговор о правильном питании» (126 обуч.)
- «Профилактика близорукости» (64 обуч.)
- «Польза утренней зарядки» (68 обуч.)
- «Как защититься от гриппа и ОРВИ» (118 обуч.)
- «Поговорим о педикулёзе» (62 обуч.)
- «Разговор о важном: профилактика СПИДа» (46 обуч.)

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, форумах, курсах повышения квалификации

Духовно - нравственное воспитание является одним из приоритетов современной государственной политики в области образования. Классным руководителям, педагогам отводится ключевая роль в духовно - нравственном воспитании школьников, взаимодействии с родителями, консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к государству, к будущему страны. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

На основании письма министерства образования и науки Чеченской Республики № 134/07-29 от 31.01.2023 года, в целях содействия успешному ведению процесса духовно-нравственного воспитания школьников в феврале 2023 года 27 педагогов школы-интерната изучили методические и лекционные материалы ведущих профессоров педагогических университетов, докторов наук, выдающихся учёных по теме «Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника» на информационно-методической площадке «Национальный Центр РФ» (<https://НациональныйЦентр.РФ>) в разделе «Инициативы». По результатам просмотра лекций и изучения материалов получены удостоверения о повышении квалификации.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Чеченской Республики № 279/07-46 от 15.03.2023 г., 15.03.-31.03.23 года учителя физической культуры школы-интерната Цулаев А.Д., Чучаев М.М., Далтагов И.Э. приняли участие в научно-практическом семинаре на тему «Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры» для педагогов адаптивной физ-ры, организованном в онлайн-формате на базе спортивно-оздоровительного центра г. Кисловодск.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, девиантного (общественно опасного) поведения детей и подростков, к сожалению, на сегодняшний день остаются актуальными. Состояние криминогенной ситуации среди школьников, участие подростков в неформальных группировках приводит к всплеску агрессивного поведения детей, что обуславливает необходимость развития системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активного участия образовательных организаций.

В целях содействия организации комплексной профилактической работы в школе, обеспечению развития необходимых компетенций педагогических работников по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучение по теме «Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в объёме 144 часа прошёл педагог-психолог Абубакирова Р.Б., ответственный за работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе. Повышение квалификации по теме «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» прошли классные руководители 8-11 классов.

Также в марте 2023 года на базе АНО ДО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» прошли повышение квалификации по программе «Профориентационная работа с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 150 часов педагоги-психологи школы Абубакирова Р.Б., Хильдехроева Р.Я., Гучигова Х.Х., Кулаева М.Д.

17-18 апреля на площадке Центра знаний «Машук» в г. Пятигорске прошла выездная сессия Форума классных руководителей для педагогов Северо-Кавказского федерального округа.

Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства) проводился Академией Минпросвещения России.

Главная цель форума – создание профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание у подрастающего поколения традиционных ценностей: гуманизма, нравственности и справедливости, исторически присущих российскому народу.

Спикеры форума - это эксперты системы образования России, лауреаты и победители конкурса «Учитель года России», амбассадоры Форума классных руководителей, лауреаты и победители конкурса «Классная тема!», представители Российского общества «Знание» и ведущих образовательных центров России.

В работе форума приняла участие делегация из Чеченской Республики, в состав которой вошли 20 классных руководителей образовательных организаций республики и Ялакаева И.А., проректор по учебно-методической работе ИРО ЧР.

В рамках секционных занятий 7 классных руководителей образовательных организаций Чеченской Республики выступили спикерами. В их числе по теме «Флешмоб как эффективная форма воспитательной работы с детьми с ОВЗ» выступил и педагог Алимхаджиева Элиза, учитель русского языка и литературы школы-интерната.

Трое педагогов школы (Байсултанова П.Ш., Алимхаджиева Э.М. и Катаева Э.М.) в этом году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0». На первом этапе из максимально возможных 25 баллов две участницы набрали по 25 баллов (Алимхаджиева Э.М. и Катаева Э.М.) и одна – 23 балла (Байсултанова П.Ш.).

Вторым конкурсным испытанием было тестирование участников на Официальном сайте. Тестирование включало 50 (пятьдесят) вопросов закрытого типа для проверки

компетентности участников по следующим направлениям: правовая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, управленческая компетентность.

Результаты второго этапа: из максимально возможных 50 баллов Алимхаджиева Э.М. набрала 41 балл, Катаева Э.М. – 40 баллов, Байсултанова П.Ш. – 39 баллов.

Согласно Положения об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», победителями Конкурса становятся участники, набравшие не менее 49 (сорока девяти) баллов по результатам прохождения первого и второго конкурсных испытаний.

Итоговое количество баллов и присвоенный порядковый номер конкурсанта в рейтинговом списке участников:

- Алимхаджиева Э.М. - 66 б. (№9);
- Катаева Э.М. – 65 б. (№18);
- Байсултанова П.Ш. – 62 б. (№62).

Победители Конкурса в период с 18 мая 2023 года по 11 июня 2023 года приглашаются к прохождению индивидуального собеседования с участием экспертов Конкурса и представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации и города Байконура, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Индивидуальное собеседование проводится в очном формате или посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики №149-п от 27.01.2023 года, с 10 апреля по 15 мая 2023 года учитель русского языка и литературы Алимхаджиева Э.М. принимала участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». В результате участия прошла в полуфинал и была награждена благодарственным письмом министра образования и науки Чеченской Республики Даева Х.-Б.Б. как участник регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека».

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России проинформировал о проведении в период с 3 по 7 октября 2023 г. в г. Москве III Всероссийского форума классных руководителей и наставников, опыт участия в котором у педагогов школы имеется. Форум проводится Министерством просвещения РФ по поручению президента РФ В. В. Путина. Организационную поддержку оказывает Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ».

Цель Форума - развитие профессионального сообщества классных руководителей, кураторов групп страны, ориентированного на воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях.

В целях поддержки классных руководителей, работающих с детьми с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в рамках Форума предусмотрены специальные форматы работы.

Заявки на участие в Форуме в этом году подали 10 действующих классных руководителей: Карнаева М.И., Межидова А.В., Хасиханова Э.Л.-А., Ислангериева А.Р., Катаева Э.М., Дадашева З.С., Шошаева М.Я., Алимхаджиева Э.М., Саралиева Т.А.

Отбор участников Форума состоит из нескольких этапов: анкетирование, тестирование по основам педагогики, тестирование по внеурочным занятиям «Разговоры о

важном», тренажер классного руководителя и предоставление видеовизитки по теме «Моя воспитательная инициатива».

В данное время 8 конкурсанток прошли четыре этапа и готовятся к последнему - видеовизитка по теме «Моя воспитательная инициатива» (срок- до 16 июня).

Задачи на новый учебный года:

1. Профессиональное становление вновь прибывших воспитателей.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение информационных, здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс.
3. Продолжение коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников.
4. Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Гармоничное развитие личности воспитанника с учетом его возраста, интеллекта, отклонений в развитии.

Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»

А.В.Хашумова