

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки ЧР
ДААЕВ Х.Б.Б.

« 10 » 01 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС»
Хашумова А.В.

« 10 » 01 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
протокол № 4 от «09» 01 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от «09» 01 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с Родительским комитетом
протокол № 3 от «09» 01 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и
слабослышащих"

период реализации
2025-2030гг.

г. Грозный

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. - Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995. - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Стратегия Развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025.

	- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026. - Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». - Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287. - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
--	---

Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное детское движение. - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Повысилась доля обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Психолого-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений. - Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, внеклассных занятий.
Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ «С(к)ОШИГС» Рабочая группа: заместители директора по УР, ВР, КР, ИКТ
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - январь 2025г. - август 2025г.) Реализации - сентябрь 2025г. - май 2030г.
I этап - подготовительный (январь 2025г. - август 2025 г.)	Первый этап (январь 2025 - август 2025 года) - аналитико-диагностическая деятельность: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - подготовка локальных актов; - постановка целей, задач и формулировка мероприятий для выполнения поставленных задач; - определение объемов финансирования Программы развития; - создание механизмов реализации, назначение ответственных лиц и сроков исполнения; - определение показателей оценки эффективности реализации Программы развития.
II этап - реализация (сентябрь 2025г. - май 2030 г.)	Второй этап (сентябрь 2025г - май 2030г.) - реализующий: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения

III этап - обобщающий (сентябрь 2030г. - декабрь 2030г.	Третий этап (сентябрь 2030г. - декабрь 2030г.) - обобщающий: - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации Программы развития с целями и задачами; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - бюджет Чеченской Республики, программные мероприятия-софинансирование Федеральный бюджет.
Контроль реализации	- Корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ОУ; - Управление реализацией программы осуществляется директором и администрацией ОУ; - Анализ и рефлексия образовательной деятельности на заседаниях педагогических советов, методических объединений, семинарах, конференциях; Результаты контроля ежегодно представляются общественности через самообследование школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» 2. Дата создания - 2001 г. 3. ИНН/КПП – 2015036719/201501001 4. Информация об учредителе - Министерство образования и науки Чеченской Республики. 5. Сведения о лицензии – Серия 20Л022 № 0001007 6. Информация о месте нахождения: РФ, 364016, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль-Хусейна,15 7. Контакты: 88712-22-22-45, 8. Адрес электронной почты gou-s-k-oshigs@mail.ru адрес официального сайта: https://oshigs.educhr.ru Начальное общее образование – 123 обучающихся; Основное общее образование - 139 обучающихся; Дети с ОВЗ – 262 обучающийся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией ГБОУ «С(к)ОШИГС» <pre> graph TD MS[Министерство образования и науки ЧР] --> D[Директор] D --> ZUKR[Зам. директора по УКР] D --> ZUVR[Зам. директора по УВР] D --> ZUR[Зам. директора по УР] D --> ZVR[Зам. директора по ВР] D --> Buh[bухгалтерия] D --> PS[Педагогический совет] D --> OTS[Общее собрание трудового коллектива] D --> SV[Штаб воспитательной работы] D --> TO[Творческие объединения] D --> TP[Тех. персонал] D --> SO[Специалист ОТ] D --> BL[Библиотекарь] D --> SP[Совет профилактики] D --> SPS[Социально-педагогическая служба] D --> MP[Медицинский пункт] D --> MOU[МО учителей дефектологов] D --> MOKR[МО классных руководителей] D --> SOU[Совет родителей] </pre>

	ГБОУ «С(к)ОШИГС» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: 1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: - Вариант 1.2 - срок освоения 5(6) лет (1дополнительный -5 классы); - Вариант 1.3 - срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы); - Вариант 1.4.- срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы); - Вариант 2.2 - срок освоения 5(6) лет (1дополнительный-5 классы); - Вариант 2.3 - срок освоения 5(6) лет (1 дополнительный-5 классы). 2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 : -Вариант 1.2. - срок освоения 6 лет (5(2) -10 классы); -Вариант 2.2.2 - срок освоения 6 лет (5(2) -10 классы). 3. Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 и требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599: - вариант 1, вариант 2 - срок освоения 9-13 лет. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивной; естественно-научной; художественной; технической. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы- интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе-интернате созданы все необходимые условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Адаптирован официальный сайт для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих), приобретены и установлены тактильно-рельефные указатели. Для комфортного пребывания инвалидов-колясочников и детей с ОДА выполнен монтаж бетонного пандуса и ограждения.
--	---

Педагоги прошли курсы обучения РЖЯ и сурдоперевода.
Безопасное пребывание в учреждении обеспечено наличием:

- пропускного режима;
- ограждённой территорией;
- автоматизированной системой пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- охранной сигнализацией.

В школе-интернате 61 учебных кабинета

Наименование	количество
кабинет начальных классов	19
классных кабинетов	21
кабинет для проведения индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения	15
кабинет химии	1
кабинет физики	1
кабинет биологии	1
кабинет информатики	1
кабинет музыкальной ритмики	1
спортивный зал	1
Иные помещения:	
кабинет социально-психологической службы	2
библиотека	1
кабинет ОБЖ	1
школьный театр	1
актовый зал	1
спальни для девочек	19
спальни для мальчиков	27
гончарная мастерская	1
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
кабинет ИЗО	1
кабинет СБО	1
столовая	1
медицинский пункт	1
бухгалтерия	1
учительская	1
теплица	1

	Все кабинеты, спальни имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью (ростовой мебелью). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация, которая блокирует определенные сайты по своим спискам, исключая доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-10 классах составляет 34 учебные недели, в 1(доп.) - 1 классах - 33 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 185 человек. Количество педагогических работников - 132 чел., из них: - количество учителей - 76 чел. - количество специалистов - 11 чел. - воспитателей - 40 чел. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 чел.; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 16 почетных работников, 10 почетных грамот РФ, 24 почетных грамот ЧР, - доля работников с высшим образованием - 65,1 %; доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 22,2%;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных Партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих располагается в центральной части города. Рядом со школой находятся детская клиническая больница №2, парк отдыха имени Хусейна бен Талала, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение даёт возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения обучающихся. Школа-интернат поддерживает партнерские отношения с: • ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; • ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет»; • ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»; • ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»; • ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»; • ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»; • ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»; ГБУ ДО «Спортивная школа по адаптивным видам спорта «Ламан Аз».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня: • 2021 г. – победители республиканского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • 2021 г. - победители Республиканского фестиваля детского творчества «Созвездие». • 2021 г. - Республиканского конкурса рисунков среди детей с ОВЗ «Я могу, я рисую»; • 2022 г. – победители республиканских соревнований «Весёлые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Чеченской Республики; • 2022 г., 2024г. - победители регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; • 2023 г., 2024 г. – победители регионального Чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; • 2022г.,2023г.,2024г - победители регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; • 2023г,2024 г. – участники Всероссийского форума классных руководителей; • 2024 г.-победители регионального этапа «Лучший ресурсный центр- 2024» по сопровождению обучающихся с нарушением слуха; • 2024 г. участники образовательного мероприятия «Программа обучающих мероприятий для руководителей ОО, реализующих АООП для детей с нарушением слуха», г. Пятигорск, Центр знаний «Машук»
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями	Создание условий для морального и материального стимулирования преподавателей школы к созданию учебно-методических пособий для детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов в части создания учебно-

							методических пособий; повышение профессионального уровня для разработки пособий для детей с ОВЗ
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации АООП в сетевой форме, выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте организации.

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»		Ограниченные речевые и психофизические возможности детей для участия в олимпиадном движении муниципального и всероссийского уровня.	Постоянный контроль администрации школы за работой педагогического коллектива над речевыми возможностями детей. Соблюдение слухоречевого режима в школе.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»		Ограниченны е речевые и психофизические возможности детей для участия в олимпиадном движении муниципального и всероссийского уровня.	Организация и постоянный контроль администрации школы за работой педагогического коллектива над речевыми возможностями детей. Соблюдение слухоречевого режима в школе.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»		Не обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключение; договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное	Обеспечение		

	актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие учебно-дидактических материалов, разработанных преподавателями школы.	Повышение квалификации педагогов в части создания учебно-методических пособий.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Менее 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системной работы трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заключение сетевых договоров с образовательными организациями по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
27.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокая загруженность спортзала, отсутствие малого спортзала	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

31.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее -ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся с ограниченными слухом к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно -развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 10 до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для создания школьного музея	Приспособление помещения (в случае высвобождения), использование возможности трансформирования школьного пространства
46	Функционирование школьного хора	отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень речевых возможностей обучающихся	Комплексная работа по повышению уровня речевой коммуникации обучающихся
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень социальной и творческой активности обучающихся	Работа, направленная на повышение социальной и творческой активности обучающихся
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкий уровень инициативнос	Разработка символики школы, отражающей

	школьного костюма и т. п.)					ти обучающихся с нарушением слуха	традиции, ценности и индивидуальные особенности школы
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие МТО для реализации программ краеведения и школьного туризма	Создание необходимых условий для реализации программ краеведения и школьного туризма
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители (законные представители) отдали предпочтение воспитанию и развитию обучающихся с ограниченными слухом в каникулярный период в семье	Просветительская работа с родителями (законными представителями) о выборе системы и места организации досуга обучающихся с ограниченными слухом во время каникул
59	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие помещения для создания центра	Приспособление помещения (в случае высвобождения),

						детских инициатив, пространства ученического самоуправления	использование возможности трансформирования школьного пространства
62	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей)	Повышение уровня просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Низкий уровень мотивации обучающихся с нарушением слуха.	Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»)
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	не участвуют	0	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Низкая заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей)	Повышение уровня просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Организация работы по созданию военно-патриотического клуба и воспитание

						патриотическ ого клуба по причине низкого интереса обучающихся и их родителей (законных представителе й)	в обучающихся посредством деятельности в нём гражданственности и патриотизма
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофесси ональных классов	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей

	предпринимательские и др.)					(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Организация административного контроля использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с организациями и СПО и ВО в	Налаживание связей с представителями организаций СПО и ВО для организации на их

						вопросе организации экскурсий	базе экскурсий в Дни открытых дверей
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие материально-технической базы для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание необходимых условий для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (при наличии ресурсов)
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	да	1	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие единых подходов к штатному расписанию	Создание и согласование с учредителем единых подходов к штатному расписанию.
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий процент учителей, прошедших диагностику	Вовлечение педагогов в диагностику профессиональных компетенций
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества .	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем школы и его заместителями, педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Создание условий для повышения квалификации, которые будут доступны в различных форматах (онлайн, оффлайн, смешанный) и адаптированы к потребностям педагогов. Организация семинаров и конференций, где педагоги смогут делиться опытом и практиками. Установление системы наставничества.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошедших	Создание условий для прохождения курсов и программ повышения квалификации для учителей, которые будут охватывать актуальные темы в

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ(за три последних года)	области технологий, цифровизации и инноваций. Проведение семинаров, вебинаров и конференций, на которых учителя смогут обмениваться опытом и лучшими практиками в обучении технологическим навыкам.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»		По штатному расписанию в школе-интернате с глухими и слабослышащими обучающимися работают учителя-дефектологи	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие	Формирование психологическ		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	и благоприятно о школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие	Формирование психологическ		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	и благоприятно о школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень знаний	Изучение методических рекомендаций по

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС)			я среда»	активностей)	методических рекомендаций по организации размещения оборудования у ответственного за размещение оборудования	организации размещения оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие условий для создания ШИБЦ	Анализ ресурсов школы: инфраструктуры материально-технической базы, кадров для создания ШИБЦ. Создание условий для ШИБЦ. Обращение

							в вышестоящую организацию по вопросу возможности создания ШИБЦ на базе школы.
116	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

5. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
6. низкий имидж профессии учителя в обществе;
7. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - обеспечено учебниками в полном объеме - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью более 2 лет реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	- участие обучающихся в олимпиаде школьников на муниципальном уровне - обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - оснащены ТСО отдельные рабочие места, и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - применение электронных образовательных ресурсов и технологий предусмотрено - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - проводится работа эпизодически (отдельные мероприятия) в транслировании опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью Количество баллов- 33	-Прохождение обучения 100% педагогических работников. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2.	Воспитание	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - функционирует Совет родителей; - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - функционирует Совет обучающихся; - имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых» Количество баллов - 11	- разработка символики школы, отражающей традиции, ценности и индивидуальные особенности школы (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»); - наличие школьного военно-патриотического клуба

3.	Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется в наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; - проводится 3-5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ; - от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия кружков физкультурно-спортивной направленности; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях; - имеются победители и (или) призеры на муниципальном и (или) региональном уровнях; - имеется в наличии отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Количество баллов - 13	- наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением; - увеличение численности обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях на региональном уровне; - увеличение процента охвата обучающихся занятиями кружков физкультурно-спортивной направленности
4.	Творчество	- от 10 до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям; - на базе общеобразовательной организации 1 технологический кружок; - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - имеются победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - функционирует 1 школьное творческое объединение (школьный театр); - менее 10 % обучающихся являются членами школьного творческого	- Функционирование школьного музея (при наличии необходимых условий); - Увеличение количества мероприятий в рамках деятельности школьного театра в год

		объединения; - проводится более 2 мероприятий в год в школьном творческом объединении Количество баллов - 17	
5.	Профориентация	- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); - определено ответственное за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) лицо; - обеспечено участие обучающихся в онлайн- тестированиях; - обеспечено посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации обучающихся; - обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; - посещаются обучающимися профессиональные пробы на региональных площадках; Количество баллов - 10	- изучение рынка труда с учётом проводимой в регионе работы по организации профессионального обучения 6-11 классов в соответствии с перечнем перспективных профессий; - организация работы по обеспечению экскурсионной деятельности обучающихся в организации СПО и ВО;
6.	Учитель. Школьная команда	- в организации не используются единые подходы к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - имеются в наличии методические объединения - имеются в наличии методические объединения классных руководителей - менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - по результатам диагностики разработаны индивидуальные	- Использование в организации единых подходов к штатному расписанию - Диагностика профессиональных компетенций не менее 20% учителей - Разработать индивидуальные образовательные маршруты от 5 до 9% учителей - прохождение педагогическими работниками обучение по

		образовательные маршруты для менее 3 % учителей - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100% управленческой команды повысили квалификацию - управленческая команда по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне - среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне Количество баллов - 17	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - прохождение более 60% пед-х работников обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 5 до 9 % учителей - участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60 %
7.	Школьный климат	- имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатный)) - не менее 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по

		наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании - имеются в наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - имеется в штате социальный педагог - имеется в штате учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатный), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - имеется в наличии отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется через программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Количество баллов - 18	основному месту работы (штатного) внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
8.	Образовательная среда	- имеются в наличии локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - имеется подключение к высокоскоростному интернету - предоставлен безопасный доступ к информационно коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - имеются в наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - не создан школьный библиотечный информационный центр - реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - функционирует управляющий совет образовательной организации Количество баллов - 16	общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - создание школьного библиотечного информационного центра
--	---	---

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты Приказы Распоряжения Программы	Имеются	Дорожная карта реализации Программы развития	
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджет Чеченской Республики, софинансирование Федеральный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Квалифицированные воспитатели, учителя-предметники по математике и информатике	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Чеченской Республики, софинансирование Федеральный и краевой бюджет	Имеются		

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание» Задачи: - Повысить качество образования в организации, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в организации. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1доп-10 классы)	Август, 2025 ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

внеурочной деятельности						
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)»		
«Территория доверия» Задачи: Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования						
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УР	Директор школы-интерната
Штат специалистов для ведения психолого-	Август, 2025, далее		Укомплектованность необходимыми	Штатное расписание, наличие	Заместитель директора по	Директор школы-

педагогического сопровождения и коррекционной работы.	обновление по необходимости		кадрами	в штате педагогических работников для психолого педагогического сопровождения	КР	интерната
Оснащение школы техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора	Директор школы-интерната
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы-интерната
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора

«Здоровье»

Задачи:

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных		Увеличение количества обучающихся в мероприятиях	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора ВР

других клубов	мероприятий					
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
«Творчество» Задачи: - Обеспечение функционирования школы-интерната, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						
Реализация дополнительных	Август-сентябрь, 2025, далее		Увеличение количества направлений	Программы дополнительного	Педагоги дополнительного	Заместитель директора по

общеобразовательных программ	ежегодно		объединений дополнительного образования	образования на сайте «Навигатор»	о образования	ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы-интерната
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги- психологи	Заместитель директора по УКР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			Увеличение количества обучающихся 5-10 классов школы.			
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Воспитание» Задачи: - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы Деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного метацентра	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники.	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников.		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

«Профессионалы»

Задачи:

- для обучающихся 6-10 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Учащиеся 6-10 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

«Профессионалы»

Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа

школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Увеличение педагогических работников, принимающих участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы-интерната
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение педагогических работников, принимающих участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР

« Школьный климат

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива

- Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах						
Для обучающихся: -цикл классных часов по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов- психологов, воспитательной работы	Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
«Школа цифрового века» Задачи: - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум	По отдельному графику		Увеличение педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по ИКТ
Проведение	По отдельному		Увеличение педагогов	Информация о	Педагогические	Заместитель

методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	графику			прохождении КПК	работники	директора по ИКТ
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение педагогов и учащихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (законные представители)	Заместитель директора по ИКТ

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральные направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание	33 баллов	37 баллов
2.	Здоровье	13 баллов	18 баллов
3.	Творчество	17 баллов	19 баллов
4.	Воспитание	11 баллов	14 баллов
5.	Профориентация	10 баллов	13 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	17 баллов	20 баллов
7.	Школьный климат	18 баллов	19 баллов
8.	Образовательная среда	16 баллов	20 баллов
Итого		135 баллов	160 баллов

