

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для глухих и слабослышащих»*

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

*Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Къора а, хазар вон а долучарна лерина коррекционни
юкъарадешаран ишкол-интернат»*

*Внесена изменениями в АООП ООО обучающихся
приказом № 57-о от 31 августа 2023 года*

ПРИНЯТА

*на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 года*

РАССМОТРЕНА

*протокол № 1 заседания общешкольного
родительского комитета от «31» августа 2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровень основного общего образования обучающихся

г. Грозный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад школы-интерната	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
Инвариантные модули	14
2.2.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».....	14
2.2.2. Классное руководство	15
2.2.3. Школьный урок	17
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	18
2.2.5. Работа с родителями.....	20
2.2.6. Самоуправление.....	21
2.2.7. Профорientация.....	22
Вариативные модули	24
2.2.8. Основные школьные дела.....	24
2.2.9. Внешкольные мероприятия.....	25
2.2.10. Предметно-пространственная среда	26
2.2.11. Социальное партнерство	27
2.2.12. Профилактика и безопасность	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обуча-ся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» (далее – ГБОУ «С(к)ОШИГС») разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287), Федеральной рабочей программы воспитания (Приложение N 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, комитета родителей (законных представителей));
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цели воспитания обучающихся в школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении; ▪ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ▪ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ▪ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ▪ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ▪ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; ▪ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ▪ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

	<p>оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ▪ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ▪ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ▪ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ▪ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ▪ владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ▪ ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; ▪ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ▪ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ▪ стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; ▪ проявляющий интерес к разным профессиям; ▪ участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ▪ проявляющий любовь и бережное отношение к природе,

	<p>неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ▪ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ▪ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы-интерната

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха и речи, со сложным дефектом) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В ходе всего образовательного процесса в школе-интернате обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной слуховой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

Одним из главных условий воспитания детей с нарушением слуха является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе-

интернате созданы оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с нарушением слуха, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через урочную и внеурочную деятельность, проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, традиционных школьных мероприятий, дополнительное образование, совместные мероприятия с родителями и через сетевое взаимодействие.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который в тесной связи с воспитателем класса (группы), реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная деятельность строится с учётом специфики соблюдения слухоречевого режима, необходимости создания речевой среды, работы над развитием разговорной речи, обучения языку в её коммуникативной функции. Общение с педагогами происходит, в основном, на слухозрительной основе.

Созданы условия для развития личности ребёнка во внеурочное время. В школе имеются: библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы, гончарная,

столярная и швейная мастерские, кабинет психолога, сенсорный кабинет, кабинет музыкально-ритмических занятий, социально-бытовой ориентировки, шахматный класс. На территории школы-интерната есть теплица, в которой воспитанники круглый год выращивают овощи, зелень, используемые в последующем в приготовлении блюд в школьной столовой.

На особом счету спортивная жизнь школы. Спорт всегда занимает важное место в жизни российского общества глухих и даже больше того - был одной из первых форм самоорганизации инвалидов по слуху. Наши выпускники являются участниками и победителями сурдлимпийских игр (Латипов Казбек С.). На сегодня ключевым словом, характеризующим деятельность школы-интерната является слово «забота». Каждый, кто у нас работает, знает, что детское доверие к учителю, воспитателю - это «капля чистой росы на розе». И наша основная задача - «не стряхнуть эту каплю».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация».

2.2.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». На уровне школы соблюдение ценностных ориентиров, представленных в Концепции, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:
 - тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;
 - конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.)»;
 - классные часы «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;

- беседы «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;
- круглые столы «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Наша сила - в единстве!» и т.д.;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:
 - круглые столы: «Терроризм-угроза обществу», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;
 - классные часы: «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»;
 - «День памяти и скорби чеченского народа»;
 - беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму»;
 - выставка плакатов и рисунков на тему «Нет - терроризму!» и т.д.;
 - проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;
 - проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом;
 - беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору;
 - проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:
 - классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе – Ураза-байрам, Курбан-байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.;
 - проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.;
 - беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиций чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

2.2.2. Модуль «Классное руководство» (включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение;
- празднования в классе дней рождения детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность» (включить в содержание индивидуального плана учителей - предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Задачи:

- формирование жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей учащихся;
- воспитание общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ;
- создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «С(к)ОШИГС» организуется по 6 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- коррекционно-развивающая область.

В рамках внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Фронтальные занятия данной области решают коррекционно-развивающие, общекультурные и эстетические задачи, способствуют социальной адаптации и формированию коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- внеклассные занятия, проводимые воспитателями во внеурочное время (беседы, изо, моделирование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, бытовой труд);
- формирование кружков, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, способствующие их успешной социализации и интеграции.

Дополнительное образование в школе дополняет курсы внеурочной деятельности и организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В ГБОУ «С(к)ОШИГС» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Во исполнение письма директора департамента государственной политики и управления в сфере образования М.А. Костенко (№03-871 от 17.06.2022 г.), с сентября 2022 года во всех образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности обучающихся планируется проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике Чеченской Республики (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
 - общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в чатах и мессенджере WhatsApp, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей, психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет обучающихся. Возглавляет Совет обучающихся председатель, который избирается прямым открытым

голосованием на первом в текущем году заседании Совета обучающихся. На собрании формируются комитеты, в состав которых входят учащиеся 5(1)-11-х классов:

- Комитет «Образование»: направление - познавательная деятельность (предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).
- Комитет «Культура»: направление – нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое (тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи).
- Комитет «Спорт»: осуществляет спортивно - оздоровительную деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований.
- Комитет «Здравоохранение»: направление - развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей (проведение Дня здоровья, рейдовых мероприятий по контролю внешнего вида обучающихся, наличия сменной обуви, санитарного состояния учебных классов, спален, наличия у обучающихся интернированной группы туалетных принадлежностей и т.д.).
- Комитет «Дисциплина и порядок»: предназначен для формирования в школе сознательной дисциплины обучающихся, повышения их правовой культуры, сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, ПДН, социальным педагогом (проводит рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы с детьми, требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, представителями духовенства).

Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач (например, председатель комитета «Спорт» может собрать единомышленников, которые в течение года будут организовывать спортивные соревнования, акции, беседы и т.д.).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;
- через деятельность комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся классов старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной и спальней комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

В системе профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает, прежде всего, их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей.

Проведенные в последние десятилетия экспериментальные исследования показывают, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. Это приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

В связи с этим первоочередной задачей школы является ознакомление глухих и слабослышащих учащихся со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников («Методика оценки развития социальных качеств школьника» (Н.И. Монахов, для 1 – 11 классов); «Профессиональная ориентированность» (выявление готовности учащихся к выбору профессии по В.Б.Успенскому, для 9-11 классов); «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е.Макаровой, для 9-11 классов); «Определение предпочтительного типа профессии» (по Е.И. Климову).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- информационные беседы со специалистом ЦЗН;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- профориентационные классные часы, беседы «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и республике», «Выбирая профессию, выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»; составление каталога профессий; внеклассные мероприятия;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (места работы родителей обучающихся, Министерство по делам молодежи, Министерство труда и занятости населения, ГУП «Сахарный завод Чеченской Республики», Республиканский эколого-биологический центр и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок, профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах (ГГНТУ, ЧГПУ, ЧГУ);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся (диагностический минимум);
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Система профориентации будет эффективной, т.е. подведёт учащихся с нарушениями слуха к осознанному выбору профессии, если она будет постоянной, целенаправленной, учитывающей возрастные особенности школьников, будет иметь комплексный и коррекционно-развивающий характер.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Дополнительное образование»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профилактика и безопасность».

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в Республиканском конкурсе детского творчества «Созвездие», республиканском конкурсе «Лучший по профессии среди обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и иных конкурсах, участие в которых представляется возможным для обучающихся с ограниченными слуховыми возможностями.

На школьном уровне:

- еженедельная церемония поднятия (в начале учебной недели) и спуска (в конце учебной недели) Государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики с соблюдением стандарта Церемонии поднятия (спуска Государственного флага РФ);
- общешкольные: ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, День знаний, Международный день глухих, День чеченской женщины, День города, День учителя, День молодежи, День матери, Международный день инвалидов, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День мира (отмены КТО), День Победы, День памяти и скорби чеченского народа, Последний звонок и др.);
- награждение (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях. Такого рода мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- возможность обучающихся быть представителями от класса в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;
- участие школьных класс - коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела образовательной организации (в качестве исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитатель организует детей для участия в творческих коллективных делах и обязательно побуждает их к общению. Совместно подбираются наглядные, дидактические и другие материалы для практической и речевой деятельности на внеклассных занятиях.

Основные школьные дела традиционны и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (выездные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный-сити», Мемориальный комплекс им. А.-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец, ТРЦ «Гранд-парк», ТРЦ «Грозный-Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихалойские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю.Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт» в г.Урус-Мартан.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимнов РФ и ЧР;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- создание и поддержание в рекреациях или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- работу, направленную на выявление, устранение и профилактику буллинга детей, кибербуллинга, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, нераспространение среди школьников радикальных взглядов, в том числе идей неонацизма, недопущение вовлечения обучающихся в незаконные публичные мероприятия и иную протестную деятельность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, склонные к бродяжничеству, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- деятельность Совета профилактики правонарушений.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Однако, основной продукт

воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБОУ «С(к)ОШИГС», направленная на развитие личности ребенка, социальное становление, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самими собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- формирование потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, с изменениями в связи с внедрением Рабочей программы воспитания (заместителя директора по ВР, учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога);

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением.

	<p>Осуществляет системную воспитательную работу в образовательном учреждении.</p> <p>Обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Разрабатывает Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы-интерната</p> <p>Выполняет корректировку Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната с учётом изменений в законодательных и нормативно-правовых актах</p> <p>Осуществляет контроль реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> <p>Осуществляет координацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, воспитателей и педагогов дополнительного образования по реализации Рабочей программы воспитания</p> <p>Осуществляет контроль качества воспитательной деятельности и объективности оценки уровня воспитанности обучающихся</p>
Классный руководитель	<p>Планирует свою деятельность в классе в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы</p> <p>Совместно с педагогом-психологом проводит диагностику уровня воспитанности класса</p> <p>Организует лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p>
Воспитатель	<p>Планирует и организует воспитательную деятельность по направлениям внеурочной деятельности, обозначенным в Рабочей программе воспитания</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, художественной, игровой, спортивной, трудовой и т.д.)</p> <p>Организует лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p>
Педагог-психолог	<p>Учитывает в своей работе обозначенные в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы школы направления деятельности</p> <p>Проводит диагностику уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Проводит оценку уровня развития коллектива</p> <p>Проводит диагностику удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения</p>
Учитель	<p>Планирует и организует воспитательную деятельность на уроке в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы</p> <p>Организует лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</p>

➤ Программы внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогами-психологами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение и диагностика.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики диагностики</i>
<i>Оценка уровня воспитанности обучающихся</i>	<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	<i>Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина)- 1-11 классы.</i>
	<i>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</i>	<i>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).</i>
	<i>Социальность: степень социализированности личности</i>	<i>Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).</i>
<i>Оценка уровня развития коллектива</i>	<i>Отношения между обучающимися</i>	<i>Методика изучения групповой сплоченности 1-11 классы.</i>
<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации</i>	<i>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</i>	<i>Цветометод «Моя школа» (1-5 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10классы) А.А.Андреев).</i>
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости</i>	<i>Оценка детско-родительских отношений</i>	<i>Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы</i>

<i>родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>		<i>родители» - 1-11 классы.</i>
	<i>Взаимодействие семьи и школы</i>	<i>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).</i>
	<i>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</i>	<i>Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).</i>

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, внешкольных мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение к Рабочей программе воспитания
на уровень основного общего образования

Внесено изменениями в АООП НОО
приказом № 57-о от «31» августа 2023 года

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на уровень
основного общего образования обучающихся (5 доп. - 11 классы)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Примечания
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и флага ЧР.	1 доп.-11 (по графику)	еженедельно	Зам. дир. по ВР Кл. руководители	
2.	Исполнение краткой версии Государственного гимна РФ и гимна ЧР	1 доп.-11	еженедельно	Кл. руководители	
август					
3.	День физкультурника	-	12.08	Учителя физкультуры	
4.	72-я годовщина со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова <ul style="list-style-type: none"> • Выставка в библиотеке «Любим. Помним. Скорбим.» • Лекция «Его оружием была правда» 	-	4-я неделя	педагог-библиотекарь Нурмагомаева Р.С.	
5.	День Государственного флага Российской Федерации	-	22.08	Учитель истории	
сентябрь					
6.	День знаний <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка 	1 доп., 11	01.09	зам. дир. по ВР ответственные классные руководители	
7.	Международный день глухих (24.09) <ul style="list-style-type: none"> • праздничный концерт «Мы слышим сердцем» 	5(2)-11	3-я неделя	зам. дир. по ВР классные руководители	
8.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения <ul style="list-style-type: none"> • профилактические мероприятия по безопасности 	1 доп.-11	18-22.09	зам. дир. по ВР классные	

	<p>дорожного движения «Внимание, дети!»: беседы, встречи с сотрудниками УГИБДД России по ЧР и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическая выставка рисунков. 			руководители учитель ИЗО	
октябрь					
9.	Международный день пожилых людей (1 октября)	1-11	1-я неделя	классные руководители	
10.	Международный день учителя <ul style="list-style-type: none"> • праздничный концерт 	5(2)-11	05.10	классные руководители 5(2) классов воспитатели	
11.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1 доп.-11	1-2 недели	Педагог-психолог Классные руководители	
12.	День города и День молодёжи ЧР <ul style="list-style-type: none"> • организация выставки в библиотеке «Я знаю, город есть!» 	1 доп.-11	5.10	Педагог-библиотекарь Классные руководители	
13.	Международный день школьных библиотек (25 октября) <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари книгу библиотеке» 	1 доп.-11	25.10	Педагог-библиотекарь	
ноябрь					
14.	Мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы • беседы • акция «Письмо водителю» и т.п. 	1 доп.-11	ноябрь	Классные руководители Воспитатели	
15.	Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ	5(2)-11	4-я неделя	Учитель МРЗ Классные руководители	
16.	День толерантности -16 ноября	1 доп.-11	13-17.11	Классные руководители	

17.	Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября) Неделя правовых знаний: тематические беседы, встреча с инспектором ПДН, классные часы	1 доп.-11	13-20.11	Классные руководители	
18.	Тематическая неделя ко Дню матери (26 ноября) <ul style="list-style-type: none"> • утренники в 1-5 классах; • праздничный концерт «Славлю женщину, чье имя – мать»; • выставка плакатов 	1-5 5(2)-11	20-24.11	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО Учитель изо	
19.	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп.-11	23-30.11	Классные руководители	
декабрь					
20.	Международный день инвалидов (3 декабря) <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «Душа поёт» 	1 доп.-11	1-я неделя	Классные Воспитатели Педагоги ДО	
21.	Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)	1 доп.-11	04-07.12	Классные руководители	
22.	Новогодние мероприятия	1 доп.-11	4-я неделя	Классные руководители Педагоги ДО	
январь					
23.	Тематическая неделя. Неделя профориентации. <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, встречи с людьми интересных профессий; • Выставка плакатов «Мы выбираем» 	5(2)-11	15-19.01	Классные руководители	
февраль					
24.	«Есть такая профессия – Родину защищать» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «А ну-ка, юноши!» 	5(2)-11	16-22.02	Классные руководители 10-х кл Воспитатели Педагоги ДО	
25.	Беседа «И мужество, как знамя, пронесли»	6-7	21.02	Педагог-библиотекарь	

март					
26.	Международный женский день • Конкурс «Кулинарный поединок»	5(2)-11	06.03	Классные руководители 9-х классов Воспитатели Педагоги ДО	
27.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом (24 марта)	1доп.-11	18-22.03	Классные руководители Педагоги ДО Медицинская служба	
апрель					
28.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1доп.-11	3-4 недели	Педагог-психолог Классные руководители	
29.	Тематическая неделя Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции), приуроченная ко Дню экологических знаний и Дню Земли (22 апреля)	1доп.-11	17-23.04	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО	
май					
30.	Тематическая выставка рисунков «МИР! ТРУД! МАЙ!»	1-5 кл	29.04-3.05	Учитель изо Воспитатели 1-5 кл	
31.	Тематическая Неделя «Помним. Гордимся!» День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1доп.-11	02-08.05	Классные руководители Педагоги ДО	
32.	Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1доп.-11	май	Классные руководители Педагоги ДО	
33.	День памяти и скорби народов ЧР	1доп.-11	06-08.05	Классные руководители Педагоги ДО	
34.	Проведение акции перед школьными каникулами по распространению памяток среди родителей-водителей	1доп.-11	май	Классные руководители	

	«Безопасность детей - забота родителей»				
35.	Последний звонок «До свидания, школа!» • торжественная линейка	1 доп., 10,11	25.05	Классные руководители Педагоги ДО	
36.	Международный день защиты детей (1 июня)	1 доп.-11	4-я неделя	Классные руководители Педагоги ДО	
Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения Чеченской Республики»					
сентябрь					
1.	Беседа «Ислам против терроризма и экстремизма»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
2.	Беседа «Ценность образования и польза учения в исламе»	5-11		Педагог ДНРВ	
3.	Работа по обеспечению сохранности школьного имущества Беседа «Школа-наш дом, береги всё, что в нём»	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
4.	Беседа «Чистота-половина веры»	5-11		Педагог ДНРВ	
5.	День чеченской женщины • беседа «Женщина в исламе»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
6.	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	5-11		Педагог ДНРВ	
7.	Профилактика ДДТТ • «Соблюдая правила поведения на дороге, сохраняешь свою веру»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
8.	Откровенный разговор «Сотовый телефон: благо или зло?»	5-11		Педагог ДНРВ Классные руководители Воспитатели	
октябрь					
9.	День учителя • «Этика ученика по отношению к учителю».	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
10.	Беседа «Лучший из людей – Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)». •	5-11		Педагог ДНРВ	

11.	Экскурсия в мечеть «Гордость мусульман» имени Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)» в г. Шали	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ Классные руководители	
12.	Беседа «Нравственные качества Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)».	5-11		Педагог ДНРВ	
13.	Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ Классные руководители	
14.	Беседа «Сунна Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). Что это и зачем ей следовать.»	5-11		Педагог ДНРВ	
15.	Беседа «Нравственные ценности ислама: уважительное отношение к старшим»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
16.	День народного единства • Круглый стол «Наша сила - в единстве!»	5-11		Педагог ДНРВ	
ноябрь					
17.	Беседа «Милосердие»	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
18.	Круглый стол «Толерантность - путь к миру»	5-11		Педагог ДНРВ	
19.	День правовой помощи детям • Беседа «Положение и права ребёнка в исламе»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
20.	Беседа «Женщина в исламе. Права женщин»	5-11		Педагог ДНРВ	
21.	День матери • беседа «Роль матери в воспитании детей согласно Корану и Сунне, а также на традициях и обычаях чеченского народа»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
22.	Беседа «Правила гостеприимства»	5-11		Педагог ДНРВ	
декабрь					
23.	Всемирный день борьбы со СПИДом • Беседа «Здоровье и болезнь в исламе»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
24.	Международный день борьбы с коррупцией • Беседа «Ислам против коррупции»	5-11		Педагог ДНРВ	
25.	День Конституции РФ	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	

	• Беседа «Ислам о соблюдении законности и правопорядка»				
26.	Беседа «Ислам о суициде»	5-11		Педагог ДНРВ	
27.	Беседа «Отношение к расточительству в исламе»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
28.	Беседа «Важность соблюдения правил пожарной безопасности»	5-11		Педагог ДНРВ	
29.	Беседа «Осторожно, лёд»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
30.	День памяти великого авлия шейха Кунта-Хаджи Кишиева (03.01) • Круглый стол «Жизненный путь великого Устаза»	5-11		Педагог ДНРВ	
январь					
31.	Беседа «Ислам о нежелательном (макрух) и запретном (харам)»	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
32.	Беседа «Значение религии в жизни человека»	5-11		Педагог ДНРВ	
33.	Беседа «Дружба и взаимопомощь»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
34.	Беседа «Поведение ученика на уроке и во время перемены»	5-11		Педагог ДНРВ	
35.	Беседа «Нравственная культура общения»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
36.	Беседа «Чистота-половина веры»	5-11		Педагог ДНРВ	
февраль					
37.	Беседа «Священный Коран и Сунна как источники нравственности»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
38.	Беседа «Столпы ислама и его основы. Столпы имана.»	5-11		Педагог ДНРВ	
39.	Беседа «Взаимоотношения между девушками и молодыми людьми».	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
40.	Беседа «Скромность и её ценность в свете ислама»	5-11		Педагог ДНРВ	
41.	Беседа «Благонравие и порядочность»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
42.	Беседа «Умение прощать - качество уверовавших людей»	5-11		Педагог ДНРВ	
43.	Беседа «Мужество и человечность в исламе»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
44.	Беседа «Достоинство правдивости»	5-11		Педагог ДНРВ	
март					
45.	Беседа «Исламские основы и вайнахские традиции»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	

	ношения платка»				
46.	Беседа «Какой должна быть девушка-мусульманка»	5-11		Педагог ДНРВ	
47.	Беседа «Ислам запрещает мусульманке...»	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
48.	День Конституции ЧР • Беседа «Ислам и закон»	5-11		Педагог ДНРВ	
49.	Беседа «Как подготовиться к Рамадану. Дозволенное и запретное в еде и питье»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
50.	Беседа «Молитва (намаз) и мольба (дуа). Правила молитвы.»	5-11		Педагог ДНРВ	
51.	Экскурсия в мечеть «Сердце Чечни»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
апрель					
52.	Беседа «Клевета и злословие – путь к саморазрушению»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
53.	Беседа «Поведение в общественном транспорте»	5-11		Педагог ДНРВ	
54.	День мира (отмены КТО) • Беседа «Ислам о сохранении мира и согласия в обществе».	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
55.	День чеченского языка. • Беседа «В чистоте и сохранности языка – будущее нации».	5-11		Педагог ДНРВ	
56.	Беседа «Ночь могущества и предопределения. Достоинства ночи.»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	
57.	Беседа «Наркомания и алкоголизм – угроза обществу»	5-11		Педагог ДНРВ	
58.	Беседа «Неонацизм – основная угроза XXI века»	5-11		Педагог ДНРВ	
59.	Беседа «Участие в незаконных публичных мероприятиях и иной протестной деятельности и его последствия»	5-11		Педагог ДНРВ	
май					
60.	День памяти и скорби народов ЧР • Беседа «Жизнь во имя жизни»	5-11	1-я неделя	Педагог ДНРВ	
61.	Профилактика игровой и интернет-зависимости детей • Беседа «Интернет без бед»	5-11		Педагог ДНРВ	
62.	Посещение зиярата матери шейха Кунта- Хаджи Кишиева	5-11	2-я неделя	Педагог ДНРВ	
63.	Беседа «Безопасное лето»	5-11	3-я неделя	Педагог ДНРВ	

64.	Беседа «Курбан-байрам. Праздник жертвоприношения»	5-11		Педагог ДНРВ	
65.	Рекомендации на лето. Беседа «Как провести свободное время с пользой»	5-11	4-я неделя	Педагог ДНРВ	
Модуль «Классное руководство» (по индивидуальному плану)					
Работа с классным коллективом					
1.	Информационный или тематический классный час	1 доп.-11	1 раз в неделю	Классные руководители	
2.	Классные часы с педагогом-психологом	1 доп.-11	по запросу	Классные руководители Педагог-психолог	
3.	Классные часы с социальным педагогом	1 доп.-11	по запросу	Классные руководители Социальный педагог	
4.	Классные часы совместно с педагогом по ДНВиР	1 доп.-11	по запросу	Классные руководители Педагог ДНВиР	
5.	Классные коллективные творческие дела	1 доп.-11	по планам ВР	Классные руководители	
6.	Участие в основных школьных делах	1 доп.-11	по плану		
7.	Изучение классного коллектива	1 доп.-11	в течение учебного года	Классные руководители	
8.	Адаптация обучающихся 5 (2) классов	5(2)-е кл		СППС	
9.	Составление плана ВР, социального паспорта класса	1 доп.-11	14-28 августа	Классные руководители	
10.	Составление списков обучающихся по запросам специалистов, администрации школы	1 доп.-11	1-я неделя сентября	Классные руководители	

11.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) • Классные часы «Скажем терроризму «нет»!»	5(2)-11	01.09	классные руководители	
12.	День Чеченской Республики (День гражданского согласия и единения) • тематические классные часы	1 доп.-11	04-08.09	классные руководители	
13.	Международный день распространения грамотности	1 доп.-11	04-08.09	классные руководители	
14.	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	1 доп.-11	11-15.09	классные руководители	
15.	Неделя безопасности дорожного движения • Классные часы «Осторожно, пешеход!» (18-22.09)	1 доп.-11	18-22.09	классные руководители	
16.	День туризма (27 сентября)	1 доп.-11	25-29.09	классные руководители	
17.	Международный день пожилых людей (1 октября)	1 доп.-11	25-29.09	классные руководители	
18.	Международный день учителя (05.10) • Классные часы «День учителя»	1 доп.-11	02-06.10	классные руководители	
19.	Всемирный день хлеба (16.10) • классные часы о бережном отношении к хлебу	1 доп.-11	9-16.10	Классные руководители	
20.	Классные часы, приуроченные ко Дню отца (3-е воскресенье октября -15.10)	1 доп.-11	9-13.10	Классные руководители	
21.	День народного единства (04.11) • классные часы «День мира в ЧР»	1 доп.-11	23-27.10	Классные руководители	
22.	Международный день толерантности (16.11) • классные часы	1 доп.-11	13-17.11	Классные руководители	
23.	Всероссийский день правовой помощи детям (20.11) • классные часы «Мои права»	5(2)-11	13-20.11	Классные руководители	
24.	Всемирный день памяти жертв ДТП (21.11) • классные часы	1 доп.-11	15-21.11	Классные руководители	
25.	День матери (26.11)	1 доп.-11	20-24.11	Классные	

				руководители	
26.	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1 доп.-11	24-30.11	Классные руководители	
27.	Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12)	1 доп.-11	27.11-01.12	Классные руководители	
28.	Международный день инвалидов (03.12)	1 доп.-11	27.11-01.12	Классные руководители	
29.	Международный день борьбы с коррупцией (09.12) День прав человека (10 декабря) • классные часы	1 доп.-11	04-08.12	Классные руководители	
30.	День Героев Отечества (09.12) • Уроки мужества	1 доп.-11	04-08.12	Классные руководители	
31.	День Конституции РФ (12.12) • классные часы	1 доп.-11	11-15.12	Классные руководители	
32.	Неделя профориентации • Классные часы, беседы: «Кем быть?», «Мир моих интересов», «Я выбираю...»	1 доп.-11	15-19.01. 2024 г.	Классные руководители	
33.	Классные часы и беседы: «Чистота – залог здоровья», «Первые гигиенические навыки», «Режим дня», «Профилактика вредных привычек», «Уход за одеждой и жилищем», «Культура питания», «Закаливание организма»	1 доп.-5	22-26.01	Классные руководители	
34.	Международный день родного языка (21 февраля)	1 доп.-11	16-22.02	Классные руководители	
35.	День защитника Отечества • классные часы	1 доп.-11	16-22.02	Классные руководители	
36.	Международный женский день • классные часы «Мамин день»	1 доп.-11	01-07.03	Классные руководители	
37.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) И.Фёдорова (1574 г.)	1 доп.-5	11-15.03	Классные руководители	
38.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1 доп.-11	11-18.03	Классные руководители	

39.	День Конституции Чеченской Республики (23 марта) • классные часы	1 доп.-11	18-22.03	Классные руководители	
40.	Всемирный день здоровья (7 апреля)	1 доп.-11	01-05.04	Классные руководители	
41.	День космонавтики. 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • классные часы	1 доп.-11	08-12.04	Классные руководители	
42.	День мира (отмены КТО) в Чеченской Республике (16.04) • Классные часы	1 доп.-11	15-19.04	Классные руководители	
43.	Всемирный день земли (22 апреля)	1 доп.-11	22-26.04	Классные руководители	
44.	Праздник Весны и Труда (1 мая) Классные часы, субботники на территории школы	1 доп.-11	02-03.05	Классные руководители	
45.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09.05) • Классные часы	1 доп.-11	02-08.05	Классные руководители	
46.	День памяти и скорби народов ЧР • Классные часы	1 доп.-11	02-08.05	Классные руководители	
47.	Международный день музеев	1 доп.-11	13-17.05	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися					
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5(2)-11	по мере необходимости	Классные руководители	
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5(2)-11			
3.	Тренинг «Адаптация обучающихся 5(2) классов»	5(2)	сентябрь- октябрь	СППС	
4.	Тренинг «Экзамен – это не страшно»	11	апрель-май		
Работа с учителями-предметниками, воспитателями и педагогами дополнительного образования					
5.	Консультации с учителями-предметниками, воспитателями и педагогами ДО (соблюдение единых требований в воспитании, выполнение домашнего задания, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 доп.-11	еженедельно	Классные руководители Учителя- предметники Воспитатели Педагоги ДО	

Работа с родителями (законными представителями)					
1.	Заседание родительского комитета класса	1 доп.-11	по мере необходимости	Классные руководители Родительский комитет	
2.	Индивидуальные консультации	1 доп.-11			
3.	Классные родительские собрания	1 доп.-11	согласно планам ВР	Классные руководители	
4.	Приглашение родителей на Совет профилактики, педконсилиумы	1 доп.-11	по мере необходимости	Классные руководители	
5.	Приглашение родителей для участия в классных и общешкольных мероприятиях	1 доп.-11	согласно планам ВР	Классные руководители	
6.	Анкетирование родителей обучающихся на выявление уровня удовлетворённости оказываемыми образовательными услугами		В течение уч. года	Психологи	
7.	Проведение классных родительских собраний по тематике дорожной безопасности детей и правилам личного движения пешеходов	1 доп.-11	ежеквартально	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок» (по индивидуальному плану)					
1.	Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока	1 доп.-11	сентябрь	Учителя - предметники	
2.	Организация внутриклассного шефства	1 доп.-11	сентябрь	Учителя - предметники	
3.	Применение интерактивных форм обучения. Создание банка данных таких форм	1 доп.-11	в течение учебного года	Учителя – предметники Руководители МО	
4.	Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм	1 доп.-11			
5.	Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих	1 доп.-11	в течение учебного года	Учителя – предметники	
6.	Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам	1 доп.-11	в течение учебного года	Руководители МО	
7.	Урок в библиотеке	1 доп.-11	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь	
8.	День окончания второй мировой войны	5(2)-11	03.09	Учитель истории	

9.	Международный день музыки	5(2)-11	01.10	Учитель МРЗ	
10.	День защиты животных	5(2)-11	04.10	Учитель биологии	
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5(2)-11	08.11	Учитель истории	
12.	День начала Нюрнбергского процесса	5(2)-11	20.11	Учитель истории	
13.	День неизвестного солдата (3 декабря)	5(2)-11	01.12	Учитель истории	
14.	День добровольца (волонтера) в России	5(2)-11	05.12	Учитель истории	
15.	Международный день художника	5-7	08.12	Учитель изо	
16.	День Героев Отечества	5(2)-11	09.12	Учитель истории	
17.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-11	25.12	Учитель истории	
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	5(2)-11	26.01	Учитель истории	
19.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	9-11	01-02.02	Учитель истории	
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана	5(2)-11	15.02	Учитель истории	
21.	День воссоединения Крыма с Россией	5(2)-11	18.03	Учитель истории	
22.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-11	19.04	Учитель истории	
23.	День славянской письменности и культуры	5(2)-11	24.05	Учителя русского языка	
Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельным планам воспитателей, программам внеурочной деятельности учителей, программам дополнительного образования)					
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (по 1 ч в каждом классе)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители	

2.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
2.1	«Компьютерная грамотность»	1-6 кл	в течение учебного года	Учитель информатики	
2.2	«Мир вокруг нас»	1 доп.-2, 4-5, 7-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель	
2.3	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1 доп.-5 кл	в течение учебного года	Классный руководитель	
2.4	«Быстрее, выше, сильнее»	4-е, 5(2)-6 кл	в течение учебного года	Учитель физкультуры	
2.5	«Волшебная кисточка»	1 доп, 4-5 кл	в течение учебного года	Учитель изо	
2.6	«Функциональная грамотность»	5(2)-9 кл	в течение учебного года	Классный руководитель	
3.	Соревнования «Весёлые старты», приуроченные к Международному дню глухих	по заявке	сентябрь	Учителя физкультуры	
4.	Соревнования «Весёлые старты», приуроченные к Международному дню инвалидов	по заявке	декабрь	Учителя физкультуры	
5.	Соревнования по армрестлингу	по заявке	январь	Учителя физкультуры Педагог-организатор	
6.	Соревнования «Веселые старты», приуроченные ко Дню мира (отмены КТО) в Чеченской Республике	по заявке	апрель	Учителя физкультуры	
7.	Уборка территории школы-интерната и прилегающей местности	члены кружка	в течение учебного года	Педагог ДО Воспитатели	
8.	Шахматный турнир, приуроченный ко Дню учителя, Дню города и Дню молодежи	члены кружка	октябрь	Педагог ДО	
9.	Турнир по баскетболу, приуроченный ко Дню народного единства	члены кружка	ноябрь	Педагог ДО	
10.	Турнир по настольному теннису, приуроченный ко Дню Конституции РФ	члены кружка	декабрь	Педагог ДО	
11.	Турнир по тхэквондо, приуроченный ко Дню защитника	члены кружка	февраль	Педагог ДО	

	Отечества				
12.	Турнир по мини-футболу, приуроченный ко Дню Конституции ЧР	члены кружка	март	Тренер Цулаев А.Д.	
13.	Турнир по шашкам, приуроченный ко Дню Победы	члены кружка	май	Педагог ДО	
14.	Ярмарка «Урожай - 2022»	члены кружка	в течение учебного года	Педагог ДО	
15.	Выставка рисунков, плакатов и поделок из глины и дерева к знаменательным датам	члены кружка	в течение учебного года	Педагог ДО	
16.	Участие в смотрах, мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества как внутришкольного, так и муниципального и регионального уровней	члены кружка	в течение учебного года	Музыкальный руководитель Педагог ДО	
17.	Товарищеские встречи, турниры в рамках сетевых договоров	по заявке	в течение учебного года	Педагоги ДО	
18.	Организация и проведение Дней здоровья	по плану	в течение учебного года	Педагоги ДО	
19.	Внеклассные занятия с воспитателями (беседа, внеклассное чтение, изо, моделирование, игры, бытовой труд)	по отдельному плану	в течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы)	1 доп.-11	сентябрь	Социально-психологическая служба	
2.	Участие в заседаниях Управляющего совета	5(2)-11	в течение учебного года	Директор	
3.	Проведение общешкольных родительских собраний (по плану)	5(2)-11	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители Педагоги-	

				психологи Учителя – предметники социальный педагог	
4.	Проведение классных родительских собраний	1 доп.-11	по графику	Классные руководители	
5.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, МЧС, ГИБДД	1 доп.-11	в течение учебного года	Администрация Классные руководители СППС	
6.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Инстаграм, WhatsApp)	1 доп.-11	в течение учебного года		
7.	Консультации с психологами	1 доп.-11	по графику	Педагоги- психологи	
8.	Индивидуальные встречи с администрацией	1 доп.-11	по запросу	Администрация	
9.	День открытых дверей	1 доп.-11	1 раз в четверть	Администрация	
10.	Обсуждение вопросов ПБ, БДД и предупреждения ДДТТ, антитеррористической безопасности на общешкольном родительском собрании	родители	в течение учебного года	Администрация	
11.	Обсуждение вопросов охраны здоровья и использования здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей на общешкольном родительском собрании	родители	в течение учебного года	Администрация	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Избирательная кампания в классах: - выборы активов классов, - распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1 доп.-11	сентябрь	Классные руководители Советник директора по ВР	
2.	Организация дежурства по школе, по классу, по столовой	1 доп.-11	в течение учебного года	Классные руководители	
3.	Создание Совета обучающихся:	5(2)-11	сентябрь	Заместитель	

	<ul style="list-style-type: none"> • распределение по комитетам • закрепление кураторов • составление плана работы 			директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители	
4.	Заседания Совета обучающихся	5(2)-11	в течение учебного года	Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся	
5.	Школьные линейки	5(2)-11	в течение учебного года	Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся	
6.	Рейды по проверке: <ul style="list-style-type: none"> • внешнего вида; • соблюдения гигиены; • состояния учебников; • санитарного состояния классов; • санитарного состояния спален; • наличия туалетных принадлежностей (у ночующих обучающихся); • наличия телефонов в урочное время; • наличия телефонов в ночное время (у ночующих обучающихся); • соблюдения режима дня и т.п. 	5(2)-11	по плану	Советник директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся	
Модуль «Профориентация»					
1.	Тематическая неделя. Неделя профориентации. <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы, лекции профориентационной направленности: «Будущая 	1 доп.-11	15-19.01	Классные руководители Учитель изо	

	профессия - моими глазами», «Мой выбор», «Виды профессий», «Куда пойти учиться?», «Документы для поступления в СПОУ», «Как найти работу», «Что такое ЦЗН (Центр занятости населения)?» и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя любимая профессия» 				
2.	Встречи с представителями различных профессий	1 доп.-11	в течение учебного года	Классные руководители	
3.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	5(2)-11	в течение учебного года	Классные руководители	
4.	Осуществление межведомственного взаимодействия (по вопросам профориентации)	5(2)-11	в течение учебного года	Классные руководители	
5.	Экскурсии на предприятия города, в СПОУ	5(2)-11	в течение учебного года в Дни открытых дверей	Классные руководители	
6.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5(2)-11	в течение учебного года	Классные руководители	
7.	Консультирование и тестирование учащихся 10-11 классов	10-11	в течение учебного года	Классные руководители	
8.	Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	11			
9.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов	10-11			
10.	Опрос обучающихся выпускных классов с целью выяснения предпочтений и пожеланий в выборе профессии	11	сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи Классные руководители	

11.	Профессиональная диагностика обучающихся выпускных классов	11	январь-февраль	Педагоги-психологи Классные руководители	
12.	Анкетирование обучающихся выпускных классов и их родителей по выбору будущей профессии	11	март	Педагоги-психологи Классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
1.	Экскурсии в музеи: <ul style="list-style-type: none"> • Национальный музей Чеченской Республики • музей А.А.Кадырова • краеведческий музей им. Х.А. Исаева • литературно-мемориальный музей А.Мамакаева в с. Надтеречное • литературно-этнографический музей Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская 	1-11	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-библиотекарь	
2.	Пешие прогулки в парках и скверах: <ul style="list-style-type: none"> • парк им. Хусейна бен Талала • Цветочный парк • парк Материнской славы • сквер журналистов 	1-11	в течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники	
3.	Экскурсия в Государственную галерею им. А.А. Кадырова	1-11	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь	
4.	Походы выходного дня совместно с родителями и детьми	1-11	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели	
5.	«Мы и театр»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели	
	Экскурсии в театры: <ul style="list-style-type: none"> • Чеченский государственный драматический театр 				

	им. Х.Нурадилова <ul style="list-style-type: none"> Государственный русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова Чеченский государственный театр юного зрителя 			Учителя-предметники	
6.	«Дороги к святым местам» Посещение могил святых людей для получения благословения и чтения ду'а: <ul style="list-style-type: none"> Матери Кунта-Хаджи Хеды Кишиевой Киши-хаджи и др. Посещение мечетей: <ul style="list-style-type: none"> «Гордость мусульман» им. Пророка Мухаммада (г. Шали) «Сердце Чечни» (г.Грозный) «Сердце матери» им. А.Н. Кадыровой (г.Аргун) 	1-11	в течение учебного года	Педагог по ДНВиР Классные руководители Воспитатели Учителя-предметники	
Модуль «Предметно-пространственная среда»					
1.	Оформление классных уголков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО Учитель труда Учитель изо	
2.	Уход за растениями в школе и на клумбах во дворе и на прилегающей территории школы-интерната	1-11			
3.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-11			
4.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11			
5.	Трудовые десанты по уборке, озеленению и благоустройству территории школы-интерната	1-11			
Модуль «Дополнительное образование» (по отдельному плану)					
1.	Уборка территории школы-интерната и прилегающей местности	члены кружка	в соответствии с планом	Педагог ДО Воспитатели	
2.	Шахматный турнир, приуроченный ко Дню учителя, Дню города и Дню молодежи	члены кружка	октябрь	Педагог ДО	
3.	Турнир по баскетболу, приуроченный ко Дню народного единства	члены кружка	4-я неделя октября	Педагог ДО	

4.	Турнир по настольному теннису, приуроченный ко Дню Конституции РФ	члены кружка	декабрь	Педагог ДО	
5.	Турнир по тхэквондо, приуроченный ко Дню защитника Отечества	члены кружка	февраль	Педагог ДО	
6.	Турнир по мини-футболу, приуроченный ко Дню Конституции ЧР	члены кружка	март	Тренер Цулаев А.Д.	
7.	Турнир по шашкам, приуроченный ко Дню Победы	члены кружка	май	Педагог ДО	
8.	Ярмарка «Урожай - 2022»	члены кружка	в течение учебного года	Педагог ДО	
9.	Выставка рисунков, плакатов и поделок из глины и дерева к знаменательным датам	члены кружка	в течение учебного года	Педагог ДО	
10.	Участие в смотрах, мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества как внутришкольного, так и муниципального и регионального уровней	члены кружка	в течение учебного года	Музыкальный руководитель Педагог ДО	
11.	Товарищеские встречи, турниры в рамках сетевых договоров	по заявке	в течение учебного года	Педагоги ДО	
12.	Организация и проведение Дней здоровья	по плану	в течение учебного года	Педагоги ДО	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа «Что такое гигиена»	1 доп.-5	1-я нед. сентября	Медсестра	
2.	Беседа «Режим дня - основа здоровья»	5(2)-11	2-я нед. сентября	Медсестра	
3.	Беседа «Вредные привычки»	1 доп.-5	3-я нед. сентября	Медсестра	
4.	Беседа «Гигиена умственного труда»	5(2)-11	4-я нед. сентября	Медсестра	
5.	Беседа «Твой режим дня»	1 доп.-5	1-я нед. октября	Медсестра	
6.	Беседа «Губительная сигарета»	5(2)-11	2-я нед.	Медсестра	

			октябрь		
7.	Беседа «Гигиена полости рта»	1 доп.-5	3-я нед. октября	Медсестра	
8.	Беседа «О вреде употребления ПАВ»	5(2)-11	4-я нед. октября	Медсестра	
9.	Беседа «Гигиена правильной осанки»	1 доп.-5	1-я нед. ноября	Медсестра	
10.	Беседа «Разговор о правильном питании»	5(2)-11	2-я нед. ноября	Медсестра	
11.	Беседа «Профилактика близорукости»	1 доп.-5	3-я нед. ноября	Медсестра	
12.	Беседа «Польза утренней зарядки»	5(2)-11	4-я нед. ноября	Медсестра	
13.	Беседа «Как защититься от гриппа и ОРВИ»	1 доп.-5	1-я нед. декабря	Медсестра	
14.	Беседа «Методы профилактики гриппа и ОРВИ»	5(2)-11	2-я нед. декабря	Медсестра	
15.	Беседа «Поговорим о педикулёзе»	1 доп.-5	3-я нед. декабря	Медсестра	
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом • Беседа «Разговор о важном: профилактика СПИДа»	5(2)-11	4-я нед. декабря	Медсестра	
17.	Беседа «Как правильно мыть руки»	1 доп.-5	2-я нед. января	Медсестра	
18.	Беседа «Витамины для здоровья»	5(2)-11	3-я нед. января	Медсестра	
19.	Беседа «Сон и здоровье»	1 доп.-5	4-я нед. января	Медсестра	
20.	Беседа «Сохраним зрение»	5(2)-11	1-я нед. февраля	Медсестра	
21.	Беседа «Дышим правильно»	1 доп.-5	2-я нед. февраля	Медсестра	
22.	Беседа «Гигиена девушек»	девочки	3-я нед.	Медсестра	

		5(2)-11	февраля		
23.	Беседа «Режим питания»	1 доп.-5	4-я нед. февраля	Медсестра	
24.	Беседа «Первая помощь при ожогах»	5(2)-11	1-я нед. марта	Медсестра	
25.	Беседа «Поговорим о туберкулёзе»	1 доп.-5	2-я нед. марта	Медсестра	
26.	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	5(2)-11	4-я нед. марта	Медсестра	
27.	Беседа «О вреде сотового телефона»	5(2)-11	1-я нед. апреля	Медсестра	
28.	Беседа «Польза труда. Правильный отдых.»	1 доп.-5	2-я нед. апреля	Медсестра	
29.	Беседа «7 правил гигиены ног»	5(2)-11	3-я нед. апреля	Медсестра	
30.	Беседа «Солнце-друг или враг?»	1 доп.-5	4-я нед. апреля	Медсестра	
31.	Беседа «Скажем наркотикам «нет»!»	5(2)-11	1-я нед. мая	Медсестра	
32.	Беседа «Безопасное лето»	1 доп.-5	2-я нед. мая	Медсестра	
33.	Беседа «Первая помощь при отравлении»	5(2)-11	3-я нед. мая	Медсестра	
34.	Беседа «Безопасное лето»	5(2)-11	4-я нед. мая	Медсестра	
35.	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1 доп.-11	1-я неделя сентября	Хашумов М.В. Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО	
36.	Открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала школы-интерната от ЧС	1 доп.-11	1-я неделя октября	Хашумов М.В. Классные руководители	

				Воспитатели Педагоги ДО	
37.	Открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала школы-интерната от ЧС	1 доп.-11	1-я неделя марта	Хашумов М.В. Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО	
38.	Открытый урок, посвященный празднованию Победы в ВОВ 1941-1945 годов, Дню пожарной охраны, с рассмотрением вопросов безопасного отдыха детей летом, правил поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действий при возникновении и угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей.	1 доп.-11	4-я неделя апреля	Калгин Р. Хашумов М.В. Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО	
39.	Работа по обеспечению пожарной и террористической безопасности (по отд. плану)		постоянно	Калгин Р. Хашумов М.В.	
40.	Встречи с инспекторами ПДН, представителями ГИБДД	1 доп.-11	в течение учебного года	Администрация	
41.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Обучающиеся 13-18 лет	4 четверть	Психологическая служба Классные руководители	
42.	Мероприятия, беседы, классные часы, инструктажи по профилактике терроризма, экстремизма, неонацизма	1 доп.-11	1 раз в четверть	Психологическая служба Классные руководители	
43.	Мероприятия, беседы, классные часы по профилактике девиантного, аддиктивного, деструктивного, суицидального поведения обучающихся	5-11 классы	1 раз в четверть	Психологическая служба Классные	

				руководители	
44.	Мероприятия, направленные на профилактику употребления табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ, энергетиков	1-11 классы (с учётом возрастных особенностей)	1 раз в четверть	Психологическая служба Классные руководители	
45.	Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности обучающихся (в сети Интернет)	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители	
46.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей на дорогах.	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители	
47.	Каждодневные «Минутки безопасности» в начальных классах.	1-5 классы	ежедневно	Классные руководители	
48.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся на льду	1-11 классы	декабрь	Классные руководители	
49.	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся в летний купальный сезон	1-11 классы	апрель	Классные руководители	
50.	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и бродяжничества обучающихся, буллинга, кибербуллинга	5-11 классы	1 раз в четверть	Психологическая служба Классные руководители	